



Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "MARGHERITA HACK"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "MARGHERITA HACK" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5799/A03 del 16/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le famiglie non trovano grandi opportunità per la formazione dei figli, per cui l'offerta formativa dell'Istituto rappresenta un punto di riferimento, per molti versi unico, soprattutto per chi per condizione economica, sociale e culturale non riesce a garantire adeguate opportunità di crescita personale e di inserimento sociale per i propri figli.

La scuola, presente sul territorio e accessibile per i servizi offerti, risponde ad una esigenza forte ed immediata dell'utenza.

Già da molti anni sono stati avviati contatti sul territorio, associazionismo ed istituzioni pubbliche, per concretizzare sinergie su un territorio in cui gli stimoli culturali provenienti dalle famiglie sono pochi.

Gli indirizzi di studio dell'Istituto, vocati all'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro, possono costituire una garanzia di successo dell'offerta formativa proposta.

Vincoli

L'Istituto deve sopperire con uno sforzo aggiuntivo alla limitata collaborazione delle famiglie.

L'offerta formativa deve muovere da livelli di partenza dell'utenza riconducibili alle condizioni di disagio socio-culturale rilevate dai dati di contesto.

I percorsi di esperienze didattiche debbono articolarsi in tempi lunghi per conseguire risultati di più ampio respiro.

Lo sviluppo economico-organizzativo dell'offerta formativa è condizionato dalla disponibilità

di risorse esterne.

I contatti intrapresi con il mondo dell'Associazione e delle istituzioni locali offrono maggiori opportunità di formazione integrale della persona.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto può focalizzare con determinazione la propria offerta formativa poiché opera in un territorio con vocazione economica ben definita.

Per la sede di Petilia Policastro si tratta delle attività legate alla filiera della lavorazione del legno e del contesto agro-forestale. Per la sede di Cotronei emergono due vocazioni specifiche:

- La presenza delle strutture per la produzione di energia elettrica;
- Il forte sviluppo dei servizi legati all'assistenza sanitaria agli anziani, ai disabili, agli ammalati bisognosi di cure ed assistenza.

Da tutta l'area di riferimento dell'Istituto emerge il bisogno di una qualificazione per un elevato numero di abitanti adulti senza titolo di studio oltre il diploma di primo ciclo. Gli indirizzi di studio sono calibrati e definiti su tali esigenze.

Gli Enti locali (Comune e Provincia) consapevoli di tale condizione, condividono l'azione dell'Istituto.

Vincoli

Il forte disagio economico e sociale indirizza l'attenzione degli Enti locali verso impegni ed investimenti finalizzati a dare una risposta alle problematiche che scaturiscono dalle immediate necessità, sviando l'attenzione da un investimento, come quello formativo, che propone risultati a distanza e proiettati sulla lunga durata. Pertanto, è apparso necessario rapportarsi con gli Enti e le Istituzioni locali al fine di promuovere azioni sinergiche con la scuola, benché non sembra, allo stato, possibile poter contare su una significativa assegnazione di risorse economiche

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le maggiori risorse disponibili provengono dallo Stato e dall'U.E. Le risorse messe a disposizione dallo Stato, però, sono assorbite dalle spese per personale, che costituiscono, comunque, un elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Le risorse rappresentanti un vero valore aggiunto sono quelle dell'U.E. Con queste ultime risorse è stato possibile, in parte:

- adeguare le strutture scolastiche;
- dotare la scuola di strumenti tecnologico-informatici utili per lo sviluppo delle attività didattiche.

Le difficoltà organizzative ed operative degli Enti locali proprietari degli immobili rallentano, nonostante le continue sollecitazioni della scuola, le procedure per l'acquisizione delle certificazioni previste dalle normative pur in presenza di strutture che, con interventi tempestivi e sistematici, potrebbe rispondere adeguatamente alle esigenze del servizio scolastico.

Vincoli

Le risorse più consistenti provengono dallo Stato e dall'U.E.

Le prime sono, però, fondamentalmente finalizzate alle spese per il personale. Quelle relative alla gestione sono molto limitate perché definite sulla base di parametri penalizzanti e risultano, comunque, non rispondenti alle esigenze di un Istituto che opera in un contesto che non offre, in tal senso, altre opportunità. Lo stato economico delle famiglie e le condizioni di scarsa disponibilità di risorse degli Enti locali, non garantisce altre forme di finanziamento a supporto delle attività. Nell'organizzazione delle attività volte all'arricchimento dell'offerta formativa, le famiglie spesso non riescono nemmeno a garantire disponibilità economica "indiretta" come le dotazioni personali per i figli. Le procedure per l'acquisizione di certificazioni sugli immobili e per gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonostante le continue sollecitazioni della scuola, si rivelano lente e farraginose.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**❖ I.I.S. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	KRIS00200R
Indirizzo	VIA LAGHI SILANI 13 COTRONEI 88836 COTRONEI
Telefono	096244430
Email	KRIS00200R@istruzione.it
Pec	kris00200r@pec.istruzione.it

❖ IPSCT COTRONEI CORSO AZIENDALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	KRRC00201Q
Indirizzo	VIA LAGHI SILANI COTRONEI 88836 COTRONEI

❖ SEDE COORD.TA PETILIA POLICASTRO LEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	KRRC00202R
Indirizzo	VIA DELL'ASSUNTA PETILIA POLICASTRO 88837 PETILIA POLICASTRO

Indirizzi di Studio

- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO
COMUNE

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- ARREDI E FORNITURE DI INTERNI - OPZIONE

Totale Alunni	161
----------------------	------------

❖ VERZINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
----------------------	-----------------------------------

Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
-------------------------	---

Codice	KRRC00204V
---------------	-------------------

Indirizzo	- VERZINO
------------------	------------------

❖ IPSCT SEDE PETILIA POLICASTRO CORSO SERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
----------------------	-----------------------------------

Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
-------------------------	---

Codice	KRRC002515
---------------	-------------------

Indirizzo	VIA DELL'ASSUNTA PETILIA POLICASTRO 88837 PETILIA POLICASTRO
------------------	---

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE• ARREDI E FORNITURE DI INTERNI - OPZIONE
----------------------------	---

❖ SEDE COORD.TA DELL'I.I.S. COTRONEI C.S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
----------------------	-----------------------------------

Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
-------------------------	---

Codice	KRRC002548
---------------	-------------------

Indirizzo	VIA NAZIONALE VERZINO 88819 VERZINO
------------------	--

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SERVIZI COMMERCIALI
----------------------------	--

❖ **ISTITUTO TECNICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
----------------------	-----------------------------------

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
-------------------------	-------------------------------------

Codice	KRTD002013
---------------	-------------------

Indirizzo	VIA LAGHI SILANI 13 COTRONEI 88836 COTRONEI
------------------	--

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • ELETTROTECNICA
----------------------------	--

Totale Alunni	206
----------------------	------------

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola è stata affidata in reggenza alla dirigente Audia Angela questo anno scolastico ha visto l'assegnazione provvisoria di un nuovo dirigente dei servizi di segreteria nella persona della dott. ssa Cavallo Vittoria.

La sede coordinata di Verzino è stata chiusa in quanto non più necessaria alle esigenze di quel territorio.

La sede coordinata di Petilia Policastro invece si è arricchita di un nuovo edificio sito a Foresta di Petilia Policastro e che è condiviso con il Liceo scientifico "Lombardi Satriani". Le classi assegnate risultano comunque non sufficienti soprattutto per una adeguata collocazione dei laboratori per cui allo stato attuale si lavora su due sede in attesa di poter risolvere il problema. Nella vecchia sede sono stati sistemati anche i

corsi serali.

Gli indirizzi di studio hanno comunque sempre seguito le evoluzioni economiche e sociali che, nel tempo, sono avvenute nel territorio.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Elettronica	3
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	76

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	48
Personale ATA	22

Approfondimento

Premesso che l'organico non è stabile si precisa che dopo aver espletato tutti gli adempimenti di inizio anno scolastico, i docenti in servizio nella scuola, compreso i docenti dei corsi serali e i docenti con spezzoni orario, sono in numero 76.

La scuola è da più anni in reggenza.

A partire da questo anno scolastico il Dirigente dei servizi di segreteria è di nuova assegnazione anche se provvisoria.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il " Margherita Hack", è sorto a Cotronei negli anni Settanta del secolo scorso per rispondere alle esigenze di formazione del territorio.

Nel corso degli anni si è sviluppato modificando più volte l'offerta formativa al fine di interpretare attraverso una lettura attenta i segnali provenienti dal contesto territoriale anticipandone le richieste formative.

La storia dell'Istituto è segnata da cambiamenti e trasformazioni attuate nella ricerca di una migliore qualità dell'insegnamento.

L'attenzione sempre avuta verso le novità ha spinto ad allargare gli orizzonti verso un percorso il cui asse portante può essere indicato nello sforzo di attuare, attraverso un corretto e attento utilizzo dei F.S.E , una continua innovazione tecnologica al fine di fornire ai giovani competenze valide e spendibili nel mercato del lavoro.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Il background socio-economico inferiore è un problema preliminare e fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Le priorità che l'istituto si è assegnato per l'anno 2020/2022 sono: miglioramento delle attività e differenziazioni sviluppare le capacità logiche e di problem solving migliorare i risultati invalsi in italiano- matematica e inglese.

Traguardi

Recuperare lo svantaggio sociale e linguistico attraverso lo sviluppo dell'interesse per la lettura al fine di incrementare il successo non solo scolastico ma anche



professionale. Ridurre nell'anno 2020/2022 il tasso di dispersione scolastica come evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari. Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce

Priorità

Migliorare la disciplina delle classi per migliorare il livello di apprendimento.

Traguardi

Creare un clima migliore perché in un contesto disciplinare e relazionale positivo l'apprendimento è maggiore e la scuola risulta "gradita".

Priorità

La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà indirizzata: alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso, al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza alla valorizzazione degli esiti a distanza dei risultati degli studenti

Traguardi

Raggiungere il successo formativo e imparare a progettare ed a collaborare in situazioni complesse

Priorità

Anno scolastico 2021/2022 Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

Anno scolastico 2021/2022 Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Rafforzare le conoscenze, le abilità e le competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica. Nel 2018/19 si è avuto un miglioramento. Dalle prove invalsi è risultato che la maggior parte degli alunni ha appena raggiunto il livello 1 e le materie di matematica, italiano e inglese, anche se la partecipazione è stata alta (2020/2021).



Traguardi

Risultati delle prove standardizzate: allineamento con la media regionale Livelli di collocazione: rafforzare la collocazione nei livelli 3-5. N. Anno 2020/2021, si prevedono più prove in classe per avviare gli alunni alla partecipazione delle prove invalsi.

Priorità

Conoscenze, abilità e competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica.

Traguardi

Risultati delle prove standardizzate: allineamento dei risultati del corso di Istituto Tecnico e di Istituto Professionale.

Priorità

Occorre livellare le competenze alla media nazionale

Traguardi

Lievi miglioramenti sono stati registrati nel corso delle due annualità 2016/2017. Tuttavia, essi non consentono di dichiarare risolta la criticità

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ulteriore senso di cittadinanza attiva e democratica, benchè dall'anno 2018/2019 si sia ottenuto un miglioramento. Nell' anno scolastico 2020/21 è stato introdotto lo studio di una materia trasversale, l'educazione civica. Sono stati scelti argomenti dell'agenda 2030 che vengono trattati dai vari docenti nell'orario curricolare per 33 ore.

Traguardi

Sviluppare il senso di partecipazione attiva e consapevole degli studenti all'interno della comunità, contribuendo alla realizzazione del bene comune. Con lo studio dell'educazione civica si vuole anche insegnare ai ragazzi il principio di responsabilità e di rispetto verso se stessi e gli altri. Capire il concetto di volontariato, solidarietà.

Priorità

Molti progetti in essere nell'a.s. 2015\2016 hanno favorito la reale inclusione sociale e senso della solidarietà: si deve depotenziare molta residua

Traguardi

Sviluppare il senso del rispetto della legalità, attraverso la consapevolezza dei propri



diritti e doveri; e attraverso la pratica della cooperazione.

Priorità

Ulteriore integrazione e intercultura: già favorita con gli obiettivi di processo del 2017 e 2018/19. Si dovrà insistere per scoraggiare esigue negatività.

Traguardi

Sviluppare il senso del rispetto per il diverso da sé quale risorsa e valorizzare il dialogo tra le culture.

Priorità

Alcuni progetti previsti nel PDM sono stati eseguiti parzialmente per le diverse classi del potenziamento assegnate dall'USP, rispetto a quelle chieste. Accrescere sempre più e meglio l' educazione oltre che la formazione. Formare le menti e le coscienze ,attraverso i saperi della nuova disciplina.

Traguardi

Sviluppare il senso del rispetto per il diverso da se' quale risorsa e valorizzare il dialogo tra le culture. Nel corso del 2021-22 si tenderà a dare piena esecuzione ai progetti previsti per le chiavi di cittadinanza europea. Nel corso del nuovo anno scolastico 2021/22, bisogna saper accompagnare alla formazione ,mediante l' acquisizione delle conoscenze e delle competenze ,l' educazione alla convivenza civile e alla legalità..

Risultati A Distanza

Priorità

Motivazione significativa allo studio, benchè gli obiettivi di processo del 2015, 2016, 2017 hanno migliorato, con strategie digitali e non, l'interesse. La scuola mira ad orientare i ragazzi verso approfondimenti delle materie di competenza ,specifiche del corso di studio, con attività di potenziamento, di consolidamento e con progetti interessanti .

Traguardi

Contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce. La nostra scuola cerca di dare tutte le direttive utile per la continuazione degli studi oltre il diploma.

Priorità

Le azioni in rete con l'Università poste nell'a.s. 2018\2019, hanno favorito ma non risolto la bassa percentuale di iscrizione.



Traguardi

Si rimanda al prossimo triennio la risoluzione in attesa di riscontro della ricaduta degli effetti di altri obiettivi in questa area

Priorità

Anno 2020/2022 La scuola si propone una migliore organizzazione e orientamento strategico, al fine di garantire lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane. Si cerca di favorire la creazione di gruppi di lavori i cui obiettivi siano la ricerca e la condivisione di idee.

Traguardi

Anno 2020/2022 I traguardi che si prevedono di raggiungere sono : la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate. Creare un gruppo di progettazione che promuova attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità generale del sistema educativo italiano consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare opportunità per poter raggiungere adeguati livelli culturali, nel rispetto delle diverse possibilità.

La recente normativa ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole Istituzioni verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti. Anche il nostro Istituto l' I.I.S. "M. Hack" pone al centro l'allievo nella sua dimensione di persona e di soggetto e pone al centro di tutta la sua azione educativa le seguenti finalità :

Formazione culturale intesa come percorso di studio e di riflessione che favorisca la maturazione come persona e come cittadino;



Preparazione tecnico-professionale intesa come l'acquisizione di strumenti e di conoscenze che permettano un proficuo inserimento nella realtà economica e lavorativa.

Potenziamento della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità degli alunni che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- 12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione Percorso

Il progetto sull'inclusione e l'integrazione degli alunni diversamente abili e BES prevede una prima formazione dei docenti e degli interventi mirati nelle classi con alunni disabili e BES tramite l'intervento di figure specializzate quali psicologi, educatori di comunità ed educatori di psicometricità.

Il progetto sarà svolto in collaborazione con la Regione Calabria e la Provincia di Crotonese sarà coordinato dalla prof.ssa Luigina Grisi coadiuvata dagli altri docenti di sostegno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" La scuola propone modalità educative e didattiche funzionali alle diverse specificità, favorendo ciascun alunno nel raggiungimento del proprio massimo potenziale di apprendimento e partecipazione, in qualsiasi situazione e capacità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare la disciplina delle classi per migliorare il livello di apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare metodologie specifiche per favorire il raggiungimento del proprio massimo potenziale di apprendimento e partecipazione in qualsiasi situazione e capacità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare la disciplina delle classi per migliorare il livello di apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Il progetto dal titolo **UN ALBERO PER IL FUTURO** verrà realizzato in collaborazione con i Carabinieri biodiversità di Catanzaro per la realizzazione di un bosco diffuso. Sarà coordinato dalla prof.ssa Luigina Grisi.

Risultati Attesi

Piantumazione di un albero.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO RICICLO.IT...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Studenti

Responsabile

L'attività prevede la realizzazione in occasione delle festività natalizie degli addobbi della scuola con l'utilizzo di materiali di recupero. Sarà coordinata dalla prof.ssa Luigina Grisi.

Risultati Attesi

Realizzazione degli addobbi natalizi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

L'Istituto ha aderito al progetto **RIZONA- RADICI PEDAGOGICHE A SUPPORTO DELLA RESILIENZA MINORILE** in collaborazione con il Tribunale dei minori di Catanzaro e prevede incontri in presenza con referenti del progetto e la realizzazione finale di un cortometraggio sull'argomento.

Risultati Attesi

Miglioramento del comportamento degli allievi sia nel mondo reale che in quello virtuale con conseguente uso cosciente dei mezzi di comunicazione

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO, MATEMATICA E LINGUA INGLESE
Descrizione Percorso

Il progetto prevede interventi nelle aree di matematica, lingua inglese e italiano aree che le rilevazioni INVALSI hanno individuato come bisognose di supporto e rinforzo.

Partendo dall'analisi dei dati INVALSI, condivisa dai docenti delle discipline italiano,



matematica e lingue, si vorrebbero sperimentare percorsi didattici e strumenti più adeguati per un miglioramento dell'apprendimento.

L'analisi dei risultati ottenuti ha rafforzato l'intenzione di un miglioramento del processo di insegnamento /apprendimento e una riflessione sul lavoro da fare.

Il percorso si propone le finalità:

- valutare l'efficacia della propria azione didattica in modo da poter trarre giudizi sulla scelta metodologica effettuata;
- Attivare nuove strategie relative alla didattica dell'italiano, della matematica e della lingua inglese.

Il progetto risponde, pertanto, ai fabbisogni dell'Istituto e ne favorisce il percorso di miglioramento.

I moduli sono dedicati alle competenze di base e sono stati progettati per garantire agli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale e per compensare eventuali svantaggi culturali, economici e sociali.

Nel dettaglio, i moduli di italiano mirano al miglioramento delle competenze linguistiche e di comprensione e analisi del testo

I moduli di matematica mirano a rafforzare le competenze acquisite nel corso di studi e sviluppano il pensiero matematico.

I moduli d'inglese rafforzano l'apprendimento della lingua al fine di conseguire il livello B1,B2 del quadro comune europeo di riferimento.

I percorsi formativi saranno realizzati utilizzando metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, casi studio, apprendimento cooperativo tra pari, compiti di realtà.

I risultati attesi:

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei livelli di competenza espressi dai docenti nella certificazione a conclusione del biennio e del ciclo finale della secondaria superiore .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le competenze di base di italiano e matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rafforzare le conoscenze, le abilità e le competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica. Nel 2018/19 si è avuto un miglioramento. Dalle prove invalsi è risultato che la maggior parte degli alunni ha appena raggiunto il livello 1 e le materie di matematica, italiano e inglese, anche se la partecipazione è stata alta (2020/2021).

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Conoscenze, abilità e competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Occorre livellare le competenze alla media nazionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURA...LA LETTURA...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

Responsabile

L'attività prevede il potenziamento delle attività di lettura e comprensione dei testi e la partecipazione alle iniziative di **Libriamoci** e **Il maggio dei libri** e verrà svolta in forma laboratoriale.

L'attività prevede anche l'accompagnamento musicale da parte degli alunni che hanno competenze in tal senso acquisite fuori dal contesto scolastico.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di lettura.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione si intendono sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua inglese creando un ambiente di apprendimento adeguato e usando tutti i beni strutturali di cui la scuola dispone:

- Aule scolastiche dotate di LIM;
- Materiale cartaceo libri e fotocopie;

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di comprensione e ascolto in lingua inglese e miglioramento dei risultati INVALSI e conseguente acquisizione della certificazione B1 B2 del quadro comune europeo di riferimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MATEMATICAMENTE IN CRESCITA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

L'attività prevede l'attuazione di laboratori di recupero o potenziamento delle competenze di matematica e sarà curata dai docenti dell'organico di potenziamento coordinati dalla prof.ssa Gigante Raffaella.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di matematica nelle prove organizzate dai docenti in classe e alle prove INVALSI.

❖ DIVERSI MA...UNITI

Descrizione Percorso

il progetto prevede la realizzazione di laboratori di indirizzo su temi specifici al fine di migliorare le competenze professionali e di offrire agli allievi un migliore inserimento nel mondo del lavoro e soprattutto "a passo con i tempi"

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" L'Istituto consta di tre indirizzi: -Elettrico- Elettronico - Amministrazione, Finanza e Marketing nella sede di Cotronei e Made in Italy nella sede coordinata di Petilia Policastro per cui offerta formativa deve tendere all'individuazione di Unità di Apprendimento che consentano lo sviluppo di competenze vere sul piano dei profili professionali. Premesso ciò e sulla base delle considerazioni sopra riportate il progetto si propone di sviluppare tre percorsi paralleli al fine di consentire agli allievi di tutti gli indirizzi la possibilità di approfondire le competenze professionali specifiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Molti progetti in essere nell'a.s. 2015\2016 hanno favorito la reale inclusione sociale e senso della solidarietà: si deve potenziare molta residua

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Motivazione significativa allo studio, benché gli obiettivi di processo del 2015, 2016, 2017 hanno migliorato, con strategie digitali e non, l'interesse. La scuola mira ad orientare i ragazzi verso approfondimenti delle materie di competenza, specifiche del corso di studio, con attività di potenziamento, di consolidamento e con progetti interessanti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" sviluppare l'attività laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Motivazione significativa allo studio, benché gli obiettivi di processo del 2015, 2016, 2017 hanno migliorato, con strategie digitali e non, l'interesse. La scuola mira ad orientare i ragazzi verso approfondimenti delle materie di competenza, specifiche del corso di studio, con attività di potenziamento, di consolidamento e con progetti interessanti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attraverso le attività laboratoriali proposte favorire la differenziazione e l'inclusione degli allievi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Il background socio-economico inferiore è un problema preliminare e fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Le priorità che l'istituto si è assegnato per

l'anno 2020/2022 sono: miglioramento delle attività e differenziazioni sviluppare le capacità logiche e di problem solving migliorare i risultati invalsi in italiano- matematica e inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOMAZIONE E ROBOTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

La scuola si fa carico di indirizzare i propri percorsi formativi verso quelle aree occupazionali per le quali esiste una reale probabilità di sbocco lavorativo sia dipendente che imprenditoriale, fornendo ai propri allievi competenze e abilità "al passo con i tempi" e le fa esercitare nelle robotica.

L'attività è svolta dai professori dell'area di indirizzo di elettrotecnica e sistemi coordinata dal Prof. Luchetta Ferdinando

Risultati Attesi

Realizzazione di sistemi di automazione e controllo anche mediante l'uso della rete Internet.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE FINANZIARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti

Responsabile

Il progetto prevede per le classi dell'indirizzo A.F.M. laboratori di approfondimento sui temi del risparmio e del valore del denaro nella società e nella vita del singolo individuo. sarà svolto dai docenti di potenziamento e sarà coordinato dalla prof.ssa Isabella Serravalle.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze negli studi economici e giuridici propri dell'area di indirizzo del corso A.F.M.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO TRASVERSALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti

Responsabile

Il progetto prevede un approfondimento, attraverso attività laboratoriali mirate, di alcuni temi di storia dell'arte al fine di migliorare il gusto estetico degli allievi. Il responsabile è il prof. Trocino

Risultati Attesi

Migliorare il senso estetico per migliorare le competenze professionali degli alunni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'IIS M. Hack si pone i seguenti obiettivi di miglioramento quali:

- Sviluppare una didattica attenta alle esigenze degli allievi con il sostegno alle attività di studio con il recupero o il potenziamento delle competenze di base attraverso la pratica dell'imparare "operando" nei laboratori;
- Ampliare l'offerta formativa attraverso attività extracurricolari in concerto con le associazioni locali;
- Valorizzare e sviluppare il progetto per l'accoglienza - integrazione degli allievi portatori di BES attraverso una didattica individualizzata per recupero e sostegno.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il progetto "ROBOTTIZZIAMOCI" si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. Attraverso l'impiego della robotica educativa nella scuola e la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia si vuole sviluppare lo studio individuale attraverso lo studio cooperativo. Gli alunni impiegano le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili in un contesto di laboratorio dove si impara "operando" attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili) sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori) sul piano informatico (programmazione). La tecnologia utilizzata è quella di "LEGO MindStorms".

Anche il progetto "DOMUS II" mira a recuperare e potenziare le competenze tecniche e professionali degli allievi in una logica di coniugare il sapere teorico a quello pratico in un contesto laboratoriale dove si impara "operando".

Il progetto di "Educazione finanziaria", è invece rivolto agli allievi dell'indirizzo



A.F.M. e tende a potenziare le conoscenze e le competenze in materia economico- finanziaria degli allievi dell'indirizzo in modo da migliorarne le capacità professionali in uscita.

CONTENUTI E CURRICOLI

Il progetto "CURA... LA LETTURA" è una attività a sostegno della didattica tradizionale dell'insegnamento dell'italiano attraverso l'utilizzo di laboratori di lettura interpretativa che in diversi mesi dell'anno (ottobre partecipazione alle giornate della lettura LIBRIAMOCI - gennaio -febbraio- aprile- giugno- GIORNATE DELLA MEMORIA-maggio IL MAGGIO DEI LIBRI) consente agli allievi di intensificare le attività di lettura e di comprensione del testo e di migliorare pertanto le competenze chiave di cittadinanza.

Il progetto "INVALSIAMOCI" tende attraverso azioni di lettura e comprensione del testo di migliorare le competenze di lettura.

Anche il progetto "MATEMATIZZIAMOCI II" tende a migliorare le competenze matematiche degli allievi attraverso l'insegnamento in piccoli gruppi di lavoro.

ALLEGATI:

comunicato premio maggio.pdf

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha migliorato i sistemi di comunicazione con il territorio infatti sono stati istituiti i canali Facebook e Instagram ed è stato migliorato il sito Internet ufficiale.

A partire da questo anno scolastico si prevede di collaborare con la Parrocchia San Nicola Vescovo di Cotronei per la partecipazione ad iniziative di volontariato organizzate insieme.

Inoltre si collabora in rete con altre scuole del territorio per la realizzazione di



alcuni PON.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

PON

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IPSCT COTRONEI CORSO AZIENDALE

KRRC00201Q

SEDE COORD.TA PETILIA POLICASTRO
LEGNO

KRRC00202R

VERZINO

KRRC00204V

IPSCT SEDE PETILIA POLICASTRO
CORSO SERA

KRRC002515

SEDE COORD.TA DELL'I.I.S. COTRONEI
C.S.

KRRC002548

A. SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare

attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

B. ARREDI E FORNITURE DI INTERNI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo.

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.

- selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione,

diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

- coordinare le diverse fasi del processo produttivo, della finitura e del montaggio di arredi e

forniture d'interni, assumendo una visione sistemica.

- applicare specifiche tecnologie per la realizzazione e la finitura dei prodotti.

- riconoscere i caratteri formali e stilistici di mobili e arredi delle diverse epoche.

- valorizzare, sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio per la progettazione di nuovi prodotti e arredi. Nell'opzione "Arredi e forniture d'interni" il diplomato coordina, all'interno di un'azienda, le differenti fasi dei processi relativi sia alla produzione di singoli elementi di arredo (in legno ed altri materiali) sia alla realizzazione di allestimenti di interni su progetti per abitazioni, alberghi uffici e locali commerciali e per la collettività.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ISTITUTO TECNICO	KRTD002013

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Approfondimento

Da questo anno scolastico nel plesso di Petilia Policastro, così come previsto dalla riforma della legge 104 meglio nota come "La buona scuola" in seguito alla riforma degli istituti professionali è attivo il nuovo corso di studi **Industria e Artigianato per il made in Italy** .

I traguardi in uscita per il nuovo corso sono così enucleati

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle

specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di

iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento

specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

A partire da questo anno scolastico 2021/2022 il corso serale di Verziano non è attivo.

ALLEGATI:

Curricolo Verticale di Istituto_solo indirizzo afm _MARGHERITA_HACK-convertito.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore per classe in tutti gli indirizzi e in tutte le sedi.

ALLEGATI:

EDUCAZIONE-CIVICA integrazione al curriculum Margherita Hack (1).pdf

Approfondimento

SEDE DI PETILIA POLICASTRO Industria e artigianato per il made in Italy

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

CODICE MECCANOGRAFICO

Quadro orario classe I Professionale

“Industria e Artigianato per il made in Italy”

AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

ASSI CULTURALI	CLASSE DI CONCORSO	INSEGNAMENTI	ORE
Asse dei linguaggi	A012	Italiano	4
	AB24	Lingua Inglese	3
Asse matematico	A026	Matematica	4

Asse storico sociale	A012	Storia	1
	A021	Geografia	1
	A046	Diritto ed Economia	2
Scienze motorie	A048	Scienze Motorie	2
RC o attività alternat.		RC/Attività Alternative	1
	Totale area generale		18

AREA DI INDIRIZZO

ASSI CULTURALI	CLASSE DI CONCORSO	INSEGNAMENTI	ORE
Asse scientifico, tecnologico e professionale	A020	Sc. Integrate Fisica *	1
	A034	Sc. Integrate Chimica *	1
	A050	Sc. Integrate Scienze Terra	1
	A041	Sc. e Tecnologie Informatiche *	2
	A016	Tecnol. Disegno Progettazione *	3

	B026	Laboratorio Tecnologie del Legno	6
	Totale area indirizzo		14
	B003	Lab. di Fisica	1
COMPRESENZE	B012	Lab. di Chimica	1
	B016	Lab. di Sc. e Tecnol. Informatiche	2
	B026	Lab. di Tecnologie del Legno	2
	Totale ore di compresenza		6

Monte ore
complessivo 38
Ore di lezione settimanali n. 32
Monte ore complessivo della classe n. 38

* Nel primo biennio con delibera del Collegio docenti, ai sensi della vigente normativa, le ore di Lingua e letteratura italiana e di Matematica sono ridotte rispettivamente a 3 (in luogo di 4): tale riduzione è compensata dall'aumento delle ore di Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica e dei Laboratori tecnologici.

** Le ore indicate sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

*** Discipline d'indirizzo del triennio: con delibera collegiale è stata attivata l'opzione ministeriale che consente di sviluppare competenze professionali relative alla grafica

e di introdurre la Storia delle Arti applicate.

INE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ALLEGATI:

Quadro orario Made in Italy.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'azione educativa del I.I.S. "M. Hack" pone al centro l'allievo nella sua dimensione di persona e di soggetto e si esplica nelle seguenti finalità educative: Formazione culturale intesa come percorso di studio e di riflessione che favorisca la maturazione come persona e come cittadino; Preparazione tecnico-professionale intesa come l'acquisizione di strumenti e di conoscenze che permettano un proficuo inserimento nella realtà economica e lavorativa. In particolare il "M. Hack" si pone i seguenti obiettivi

- Educare alla tolleranza intesa come disposizione al dialogo e al confronto;
- Educare all'autocontrollo e alla socializzazione;
- Far acquisire agli allievi una metodologia di studio e di lavoro razionale;
- Rafforzare le motivazioni allo studio individuando i motivi del disagio anche attraverso la valorizzazione e lo sviluppo di un progetto per l'accoglienza-integrazione degli allievi portatori di BES (Bisogni Educativi Speciali)

attraverso l'utilizzo di una didattica individualizzata per il recupero e il sostegno. • Far acquisire agli allievi i contenuti; • Sviluppare le capacità di orientamento ovvero le capacità di effettuare scelte responsabili;

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo trasversale di educazione civica ha come obiettivo principale il rendere gli allievi consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che sta alla base: Rispettare regole e bisogni; Essere cittadini.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE-CIVICA INTEGRAZIONE AL CURRICOLO MARGHERITA HACK (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Competenze nei quattro assi culturali I giovani possono acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte a questi quattro assi culturali: Asse dei linguaggi • Padronanza della lingua italiana: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali Asse scientifico-tecnologico • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Saper eseguire corrette azioni motorie • Acquisire padronanza nell'esecuzione di esercizi motori e di gare ginniche. Asse matematico • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da

applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse storico-sociale • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Riconoscere il valore della solidarietà, del sostegno e dell'aiuto reciproco. • Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e religiosa. • Saper interagire con le diverse agenzie presenti nel territorio.

Competenze del triennio

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO (QUINTO ANNO) OBIETTIVI • agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; • coordinazione armonica della propria gestualità; • essere consapevole del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi; • vivere il messaggio cristiano della solidarietà; • comprendere la natura dell'esperienza religiosa ed essere consapevoli della missione salvifica della chiesa; • utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici e tecnologici; • costruire modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici; • risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi di varia natura; • utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; • utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi; • realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo; • individuare e

riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico. **COMPETENZE DI BASE** • Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali; • conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali; • integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica; • collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante riferimento sia al territorio sia allo scenario internazionale; • approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare; • applicare un metodo di lavoro laboratoriale con esercitazioni in contesti reali che abitano a risolvere problemi concreti; • conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati (solo per il Settore Tecnologico); • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In particolare il "M. Hack" si pone i seguenti obiettivi • Educare alla tolleranza intesa come disposizione al dialogo e al confronto; • Educare all'autocontrollo e alla socializzazione; • Far acquisire agli allievi una metodologia di studio e di lavoro razionale; • Rafforzare le motivazioni allo studio individuando i motivi del disagio anche attraverso la valorizzazione e lo sviluppo di un progetto per l'accoglienza-integrazione degli allievi portatori di BES (Bisogni Educativi Speciali) attraverso l'utilizzo di una didattica individualizzata per il recupero e il sostegno. • Far acquisire agli allievi i contenuti; • Sviluppare le capacità di orientamento ovvero le capacità di effettuare scelte responsabili;

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO_SOLO INDIRZZO AFM _MARGHERITA_HACK.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare e sapere armonizzare i conflitti; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

ALLEGATO:

PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il monte ore della quota di autonomia è stato dedicato dai singoli consigli di classe allo svolgimento di una Unità di apprendimento di Educazione civica

Insegnamenti opzionali

Partecipazione a conferenze su temi specifici indicati nella sezione relativa alle iniziative di ampliamento dell'offerta curriculare.

NOME SCUOLA

IPSCT COTRONEI CORSO AZIENDALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scansione del percorso di studi prevede un primo biennio che coincide con l'assolvimento dell'obbligo scolastico ed un secondo biennio che prevede lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze caratterizzanti l'indirizzo, la presenza delle numerose ore di laboratorio, dei progetti e l'alternanza scuola-lavoro arricchiscono il percorso. Il quinto anno consolida la formazione dello studente e persegue la piena realizzazione del profilo educativo.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

AREA UMANISTICO-LINGUISTICA Saper leggere e comprendere testi di varia tipologia in italiano e lingua straniera ; Saper scrivere testi di varia tipologia in italiano e lingua

straniera; Avere orientamento storico e geografico; AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA Saper interpretare semplici problemi in termini matematici; Avere padronanza degli strumenti matematici essenziali; Acquisire un metodo scientifico corretto; Saper usare gli strumenti informatici; Saper riconoscere i fenomeni naturali; COMPETENZE PER AREA PROFESSIONALE E DI INDIRIZZO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Saper leggere e comprendere un testo di natura tecnico- giuridico; Conoscere i principali aspetti della macro e della micro economia; Acquisire un linguaggio tecnico specifico; Saper utilizzare i principali software specifici per la gestione aziendale; Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia; Saper utilizzare le strategie di commercializzazione dei servizi. INDIRIZZO TECNICO-TECNOLOGICO Competenze specifiche nel campo dei materiali e della tecnologia costruttiva dei sistemi elettronici; competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici; E' in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti elettronici; Conosce le normative vigenti in materia della sicurezza nel lavoro e della tutela ambientale. INDIRIZZO A.F.I. Competenze nel disegno tecnico ,grafico ed informatico, per realizzare gli arredi in ambiente interno ed esterno sapendo organizzare gli spazi; Preparazione ad operare in sistemi di produzione artigianali ed industriali; Conoscenza negli aspetti tecnici, economici e normativi per realizzare gli elementi di arredo; Competenze nell'utilizzo dei sistemi informatici. LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE I percorsi di studio di studio sono organizzati collegialmente dai docenti nel Coordinamenti di discipline secondo una articolazione in conoscenze ,abilità e competenze in modo da definire gli argomenti in vista delle certificazioni delle competenze. I percorsi disciplinari sono preparati da ciascun docente e condivisi nei consigli di classe. Tutti i documenti di programmazione di classe sono consultabili nell'Ufficio di Presidenza

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutti i docenti concorreranno allo sviluppo delle competenze linguistiche utilizzando i metodi propri di ciascuna disciplina per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative nonché utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Competenze non cognitive rilevate nel corso di tutta l'attività didattica e di cui si terrà conto per la valutazione quadrimestrale IMPARARE AD IMPARARE LIVELLO 6 Organizza in modo pienamente adeguato alle

situazioni il proprio apprendimento e attua uno studio corretto LIVELLO 5 Organizza in modo adeguato nella maggior parte delle situazioni il proprio apprendimento e attua uno studio corretto LIVELLO 4 Organizza in modo sufficientemente adeguato alle situazioni il proprio apprendimento e attua uno studio accettabile LIVELLO 3 Non è pienamente autonomo nell'organizzare il proprio apprendimento e attua uno studio discontinuo LIVELLO 2 Non sa organizzare i propri apprendimenti e attua uno studio inefficace LIVELLO 1 Non sa organizzare i propri apprendimenti e attua uno studio inefficace e improduttivo COLLABORARE E PARTECIPARE LIVELLO 6 Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e altrui capacità LIVELLO 5 Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie LIVELLO 4 Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista LIVELLO 3 Non sempre interagisce nel gruppo in maniera funzionale alle attività proposte LIVELLO 2 Non interagisce nel gruppo in maniera funzionale alle attività proposte LIVELLO1 Non sempre interagisce nel gruppo e non collabora alle attività proposte AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE LIVELLO 6 Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole LIVELLO 5 Sa inserirsi in modo consapevole nella vita sociale nel rispetto delle regole LIVELLO 4 Sa inserirsi nella vita sociale in modo sufficientemente responsabile e rispetta le regole fondamentali. LIVELLO 3 Non sempre sa inserirsi nella vita sociale in modo responsabile e nel rispetto delle regole fondamentali. LIVELLO 2 Non agisce con adeguata correttezza nella vita sociale e spesso non rispetta le regole fondamentali. LIVELLO1 Adotta atteggiamenti non adeguati e non rispetta le regole.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel corso dell'anno scolastico verranno dedicate 33 ore di lezione alla realizzazione di UDA per competenze chiave di cittadinanza. Tale Uda è diversificata per indirizzo e per biennio e triennio.

Insegnamenti opzionali

Gli allievi parteciperanno alle iniziative elencate nelle iniziative di ampliamento curricolare.

NOME SCUOLA

SEDE COORD.TA PETILIA POLICASTRO LEGNO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo di scuola c. Indirizzo "Industria ed Artigianato per il Made in Italy" Profilo professionale: Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria ed Artigianato per il Made in Italy" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche in prospettiva di esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditoria giovanile. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Industria ed Artigianato per il Made in Italy" oltre alle competenze di ordine generale definite nell'All. 1 al Regolamento attuativo di cui al Decreto interministeriale 92 del 24/05/2018 quali:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del

territorio • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi deve avere acquisito le seguenti competenze tecnico-professionali definite nell'All. 2C al Regolamento attuativo di cui al Decreto interministeriale 92 del 24/05/2018 riferite alle filiere dei settori produttivi industriali ed artigianali specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio come la tradizione della filiera del settore produttivo legato all'industria del mobile e dell'arredamento:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- Realizzare disegni tecnici ed artistici utilizzando la metodologia di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonee alle esigenze specifiche di progetto e di contesto;
- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici o virtuali di progettazioni;
- Gestire, sulla base di disegni preparatori nonché delle tecnologie tradizionale e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, fabbricazione ed assemblaggio;
- Predisporre e programmare macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia dei materiali e del risultato atteso pianificando e curando la manutenzione delle stesse;
- Elaborare, implementare ed attuare piani industriali, commerciali delle produzioni in accordo con gli obiettivi economici aziendali;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per se, per gli altri e per l'ambiente.

QUADRO ORARIO (All. 3C al Regolamento attuativo di cui al Decreto interministeriale 92 del 24/05/2018)

BIENNIO Area generale	ASSI CULTURALI	Monte ore	Biennio Insegnamenti	Monte ore di riferimento	Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	Inglese	264	198	Asse matematico	264	ore	Matematica	264														
Asse storico sociale	264	ore	Storia, Geografia, Diritto e economia	132	132	Scienze motorie	132	ore	Scienze motorie	132	RCo attività alternative	66	ore	RC o attività alternative	66														
Totale ore Area generale	1.188	ore		1188	Area di indirizzo	Asse scientifico, tecnologico e professionale	924	ore	Scienze integrate	132/198	TIC	132/165	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	330/396	Tecnologie, disegno e progettazione	198/264	di cui in presenza con ITP	396	ore	Totale Area di Indirizzo	924	ore	924	TOTALE BIENNIO	2.112	ore	Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti	264	ore

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO) Area generate comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali) Area generate comune a tutti gtt indirizzi Assi culturali insegnamenti Monte ore Sanno Monte ore 4 anno Monte ore Sanno Asse dei linguaggi Lingua italiana 132 132 132 Lingua inglese 66 66 66 Asse storico sociale Storia

66 66 66 Asse matematico Matematica 99 99 99 Scienze motorie 66 66 66 IRC o attività alternative 33 33 33 Totale ore Area generale 462 462 462 AREA DI INDIRIZZO (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali) Area di indirizzo Assi culturali Insegnamenti 3 anno 4 anno Sanno Asse scientifico tecnologico e professionale* Laboratori tecnologici ed esercitazioni 198 -297 198 -297 198 -297 Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi 99-165 99-165 99-165 Progettazione e produzione 132-198 132-198 132-198 Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo 0-66 0-99 Tecniche di distribuzione e marketing 0-66 0-99 Storia delle arti applicate 0-99 0-99 0-99 Totale area di indirizzo 594 594 594 di cui in compresenza 891 * Gii insegnamenti con soglia minima pari a 0 sono da considerare alternativi sulla base dei differenti percorsi in uscita definiti dalle scuole ai sensi dell'art. 3 comma 5, a seguito delle specifiche caratterizzazioni, in referenza alle macro aree di attività che identificano la filiera e alle figure professionali di riferimento. Classe I Sez. A Industria e Artigianato per il made in Italy N. COGNOME E NOME CLASSE DI CONCORSO ORE AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI 18 1 LOMBARDO Angela A012 Lingua e Letteratura Italiana 4 LOMBARDO Angela A012 Storia 1 2 CARVELLI Cesira AB24 Lingua inglese 3 3 VERCILLO Felice A026 Matematica 4 4 CRISTIANO Fabio A021 Geografia 1 5 MAZZEI Teodoro A046 Diritto ed Economia 2 6 AMORUSO Rita A048 Scienze motorie e sportive 2 7 MARRAZZO Pasquale Religione cattolica 1 AREA DI INDIRIZZO 14 8 GALLUCCI Eugenio A020 Scienze integrate - Fisica 1 (1) 9 MARRELLA Leonardo A034 Scienze integrate - Chimica 1 (1) 10 CASTELLI Melania A050 Scienze integrate - Scienze della terra e biologia e Geografia 1 11 CALABRO' Antonino A041 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione 2 (2) 12 TROCINO Roberto A017 Tecnologia Disegno Progettazione 3 (2) 13 SCAVELLI Giuseppina B026 Laboratorio di Tecnologie del Legno 6 COMPRESENZE 6 14 BARBERIO Maria Ausilia B003 Laboratorio di Fisica (1) 15 CHIMENTI Marilene B012 Laboratorio di Chimica (1) 16 B016 Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche (2) SCAVELLI Giuseppina B026 Laboratorio di Tecnologie del Legno (2) N. COGNOME E NOME CLASSE DI CONCORSO ORE AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI 18 1 LOMBARDO Angela A012 Lingua e Letteratura Italiana 4 LOMBARDO Angela A012 Storia 1 2 CARVELLI Cesira AB24 Lingua inglese 3 3 VERCILLO Felice A026 Matematica 4 4 CRISTIANO Fabio A021 Geografia 1 5 MAZZEI Teodoro A046 Diritto ed Economia 2 6 AMORUSO Rita A048 Scienze motorie e sportive 2 7 MARRAZZO Pasquale Religione cattolica 1 AREA DI INDIRIZZO 14 8 GALLUCCI Eugenio A020 Scienze integrate - Fisica 1 (1) 9 MARRELLA Leonardo A034 Scienze integrate - Chimica 1 (1) 10 CASTELLI Melania A050 Scienze integrate - Scienze della terra e biologia e Geografia 1 11 CALABRO' Antonino A041 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione 2 (2) 12 TROCINO Roberto A017 Tecnologia Disegno Progettazione 3 (2) 13 SCAVELLI Giuseppina

B026 Laboratorio di Tecnologie del Legno 6 COMPRESENZE 6 14 BARBERIO Maria
Ausilia B003 Laboratorio di Fisica (1) 15 CHIMENTI Marilene B012 Laboratorio di Chimica
(1) 16 B016 Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche (2) SCAVELLI Giuseppina
B026 Laboratorio di Tecnologie del Legno (2)

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curriculum verticale(Primo Biennio) Istituto Professionale indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Il docente di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Industria e artigianato", indirizzo "Produzioni industriali e artigianali": utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali; applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio; innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. Primo Biennio Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Lo studente, nel processo di apprendimento, acquisisce progressive abilità nella rappresentazione di oggetti, funzioni e processi di fabbricazione, in ordine all'uso degli strumenti tecnici e dei metodi di visualizzazione, al fine di impadronirsi dei linguaggi specifici per l'analisi e l'interpretazione dei materiali e

dei manufatti delle filiere produttive. Gli allievi vengono introdotti progressivamente alla conoscenza dei materiali di interesse, dei loro impieghi e delle relative tecnologie di lavorazione. dei criteri organizzativi propri dei sistemi di 'oggetti', (manufatti, apparati e sistemi industriali, impiantistici, ecc..) in modo da acquisire le competenze di rappresentazione significative per la lettura e l'interpretazione di elaborati tecnici, anche con l'uso di mezzi informatici in 2D e 3D

Conoscenze
Abilità
Campo grafico: moduli, reticoli, tassellazioni, fregi. Tecniche del disegno dal vero: metodi di osservazione e misurazione a distanza, tradizionali ed elettronici. Tipi di rilievo e rendering – schizzo, foto, misure sequenziali, linee di riferimento, quote. Disegno tecnico-professionale per la realizzazione di diagrammi di lavorazione per la realizzazione e produzione di un progetto (geometria descrittiva per la progettazione avanzata). Criteri di progettazione: modello artigianale e modello di sviluppo industriale. Norme tecniche del disegno esecutivo di settore. Gli elementi di progettazione di un manufatto. Tecnica dell'industrial design: progetto e prodotto, elementi principali del processo produttivo. Sistemi costruttivi di interesse. Tecniche di layout. Tecniche di progettazione avanzata (CAD). Criteri per lo studio di fattibilità e della congruenza di una soluzione tecnica. Processi e tecniche di produzione in piccola e grande serie. Dimensioni commerciali standard dei materiali utilizzati. Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi. Sistemi di misura e di controllo. Utilizzare strumenti e procedimenti operativi tradizionali e informatici. Rappresentare gli oggetti in modo globale e per viste separate. Rielaborare gli aspetti compositivi e strutturali delle immagini prodotte. Aprire e memorizzare file CAD; utilizzare il CAD per disegnare le entità elementari. Modificare un disegno al CAD. Utilizzare software di base per rappresentare e gestire un processo di progettazione. Interpretare il disegno schematico di un layout. Applicare le tecniche di rappresentazione grafica. Stabilire la compatibilità di un progetto con i materiali, gli strumenti, i tempi di esecuzione ed i costi di produzione e realizzazione. Leggere e costruire schemi a blocchi. Leggere ed elaborare diagrammi. Organizzare un abaco elettronico per la progettazione. Dimensionare semplici processi e prodotti. Indicare strumenti e macchine in relazione alla sequenza di lavoro prescelta. Individuare nel disegno di un manufatto la sequenza di fasi del processo di realizzazione.

Disciplina: SCIENZE INTEGRATE (FISICA) Il docente di "Scienze integrate (Fisica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Industria e artigianato", indirizzo "Produzioni industriali e artigianali", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con

atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche. Primo biennio Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate L'articolazione dell'insegnamento di "Scienze integrate (Fisica)" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto di attività laboratoriali per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Nelle forme di collaborazione programmate dal Consiglio di classe, il docente valorizza l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale). Conoscenze Abilità Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione. Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso. Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto. Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato. Oscillazioni ; onde trasversali

e longitudinali; intensità, altezza e timbro del suono. Temperatura; energia interna; calore. Primo e secondo principio della termodinamica. Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici. Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule. Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica. Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda. Ottica geometrica: riflessione e rifrazione. Effettuare misure e calcolarne gli errori. Operare con grandezze fisiche vettoriali. Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale. Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali e non inerziali, distinguendo le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni. Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia. Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica. Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze. Utilizzare le grandezze fisiche resistenza e capacità elettrica, descrivendone le applicazioni nei circuiti elettrici. Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e in parallelo. Disegnare l'immagine di una sorgente luminosa applicando le regole dell'ottica geometrica. Disciplina: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) Il docente di "Scienze integrate (Chimica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Industria e artigianato", indirizzo "Produzioni industriali e artigianali", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche. Primo biennio Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel

primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

L'articolazione dell'insegnamento di "Scienze integrate (Chimica)" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Nelle forme di collaborazione programmate dal Consiglio di classe il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, con i loro specifici linguaggi. A tale scopo, per l'apprendimento della chimica e nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento assegnando un ruolo centrale all'attività laboratoriale, alla riflessione su quanto sperimentato, alle connessioni che si creano fra i concetti implicati. Conoscenze Abilità Sistemi omogenei ed eterogenei: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. Il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. Le evidenze sperimentali di una sostanza pura (mediante la misura della densità, del punto di fusione e/o del punto di ebollizione) e nozioni sulla lettura delle etichette e dei simboli di pericolosità di elementi e composti. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia. Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli, elementi della vita. Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari. Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione. Le concentrazioni delle soluzioni con sostanze e solventi innocui: per cento in peso, molarità, molalità. Cenni sulle principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base. Cenni sulle reazioni di ossido riduzione. Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole. Utilizzare il modello cinetico-molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche. Impiegare investigazioni in scala ridotta ed usare reagenti innocui per gli allievi e l'ambiente. Usare la mole come ponte fra il mondo macroscopico delle sostanze e il mondo microscopico di atomi, molecole e ioni. Descrivere la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo. Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma. Descrivere le principali proprietà

periodiche. Preparare soluzioni di data concentrazione usando acqua, solventi non inquinanti e sostanze innocue. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori. Descrivere semplici reazioni di ossido riduzione. Descrivere le proprietà di idrocarburi, dei gruppi funzionali e delle biomolecole. Disciplina: TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE Il docente di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Industria e artigianato", indirizzo "Produzioni industriali e artigianali", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. Primo biennio Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. La disciplina unisce ad un alto grado di autonomia e a contenuti originali la massima trasversalità delle applicazioni fornendo, in pratica, uno strumento irrinunciabile per lo svolgimento di tutti gli insegnamenti dell'area generale e dell'area di indirizzo. In particolare, attraverso la didattica laboratoriale, vengono approfondite, integrate e sistematizzate le abilità e le conoscenze già in possesso degli studenti dalle esperienze della scuola secondaria di primo grado. La complementarietà tra la disciplina e "Scienze integrate (Fisica)",

“Scienze integrate (Chimica)”, “Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica”, fornisce il contesto di riferimento culturale sul quale si fonda l’impianto metodologico degli apprendimenti tipici dell’indirizzo. Tali apprendimenti specialistici vengono gradualmente introdotti con la disciplina “Laboratori tecnologici ed esercitazioni”, che conserva ancora il carattere orientativo in coerenza con la fase di obbligo scolastico

Conoscenze Abilità Informazioni, dati e loro codifica. Architettura e componenti di un computer. Funzioni di un sistema operativo. Software di utilità e software applicativi. Concetto di algoritmo. Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione. Funzioni e caratteristiche della rete internet. Normativa sulla privacy e sul diritto d’autore. Tecniche di rappresentazione di testi, dati e funzioni. Sistemi di documentazione e archiviazione di progetti, disegni e materiali informativi. Le principali tecniche di lavorazione. Fattori che influenzano una produzione. Forme di comunicazione commerciale e pubblicità. Tecniche di presentazione. Elementi principali dei sistemi informativi. Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione). Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica. Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni. Utilizzare gli strumenti informatici nelle applicazioni d’interesse, nelle discipline di area generale e di indirizzo. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell’uso della rete, con particolare riferimento alla tutela della privacy. Leggere e costruire schemi a blocchi. Rappresentare dati e funzioni. Organizzare un abaco elettronico per la progettazione. Individuare i principali strumenti di gestione per la diffusione e commercializzazione di un prodotto industriale o artigianale. Disciplina: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI II docente di “Laboratori tecnologici ed esercitazioni” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “Industria e artigianato”, indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie produttive; applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell’ambiente e del territorio; innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. Primo biennio Ai fini del raggiungimento dei

risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

L'articolazione dell'insegnamento di "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. La disciplina introduce ai contenuti di interesse professionale e sviluppa analiticamente i segmenti più rappresentativi della filiera produttiva, nelle fasi che vanno dal progetto al processo di realizzazione e collaudo, alla commercializzazione del prodotto. La correlazione con "Scienze integrate (Fisica)", "Scienze integrate (Chimica)", "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica", "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" è particolarmente stretta e significativa perché molte delle conoscenze e abilità sviluppate da tali apprendimenti vengono contestualizzate nell'indirizzo da questa disciplina e perché il metodo progettuale che la caratterizza sviluppa ulteriormente, a sua volta, la peculiarità sperimentale delle scienze integrate.

L'apprendimento laboratoriale, con opportuni riferimenti a sistemi e processi reali e/o simulati, è accompagnato, di regola, dalla continua concettualizzazione dei procedimenti di analisi dell'esistente e di sintesi del progetto. Particolare attenzione si pone alla sicurezza personale, ambientale e dei dispositivi, in relazione all'uso e al funzionamento dei sistemi studiati. L'analisi del contesto aziendale e delle relative funzioni organizzative permette di sviluppare le capacità imprenditoriali possedute, anche attraverso la metodologia dell'alternanza e lo studio di casi. Conoscenze Abilità Modelli di progetti relativi alla realizzazione del prototipo analizzato. Norme UNI relative al disegno dei materiali. Strumenti, tecniche, prodotti e processi per la lavorazione dei materiali di interesse, dal grezzo al prodotto finito. Proprietà strutturali e tecnologiche dei materiali naturali ed artificiali. Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ed enti preposti al controllo della sicurezza. Elementi di antinfortunistica - salute, sicurezza ed ergonomia; la segnaletica. Materiali, sostanze e tecnologie, tradizionali e innovative. Proprietà chimiche, fisiche e tecnologiche dei materiali. Caratteri delle produzioni tradizionali e loro possibili sviluppi. Le norme ISO. Principali difetti ed inadeguatezze dei materiali d'uso. Criteri di economicità e sicurezza del progetto, del

processo e del prodotto. Gli Enti specializzati per il controllo sui materiali d'interesse. Forme di comunicazione commerciale e pubblicità. Elementi principali dei sistemi informativi. I diversi ruoli professionali della filiera produttiva. Individuare gli elementi principali di un progetto. Individuare i materiali idonei in rapporto alle caratteristiche estetiche e tecniche del prodotto da realizzare. Selezionare materiali e strumenti per la preparazione degli elaborati e dei modelli. Riconoscere i rischi derivanti dall'uso di prodotti, materiali, utensili e di macchine. Individuare i pericoli e le misure preventive, riconoscere i diversi segnali di pericolo. Analizzare i principali canali di commercializzazione e di distribuzione del prodotto. Individuare, mediante sperimentazione, i materiali con caratteristiche tradizionali o innovative, idonee al prodotto da realizzare. Riconoscere le caratteristiche principali di un sistema di qualità dell'attività lavorativa. Usare gli utensili e le macchine secondo le norme di sicurezza. Utilizzare le principali tecniche di lavorazione, artigianali e industriali. Individuare le tecniche e gli strumenti di base per la diffusione e commercializzazione di un prodotto industriale o artigianale. Descrivere le principali funzioni di un'azienda. **DISCIPLINA: MATEMATICA** Profilo d'uscita Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

PRIMO BIENNIO Competenze di base

- la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di rappresentazione (formule, modelli, costrutti, tabelle, grafici);
- la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative;
- progettare e costruire modelli di situazioni reali;
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO (in termini di abilità e conoscenze) **CONOSCENZE ABILITÀ** Aritmetica e algebra I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici.

Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Aritmetica e algebra Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. Geometria Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Geometria Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Relazioni e funzioni Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. Relazioni e funzioni Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni. Studiare le funzioni lineari e quadratiche. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. Dati e previsioni Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. Dati e previsioni Raccogliere, organizzare e

rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari Mancano: Italiano, Storia , Inglese, Ed. Fisica

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia Per rendere coerente il quadro orario definito dalle linee guida del Decreto Legislativo 61 alle filiere dei settori produttivi industriali ed artigianali specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio come la tradizione della filiera del settore produttivo legato all'industria del mobile e dell'arredamento, si utilizza sia la quota di autonomia 20% dell'orario complessivo del biennio e del triennio, sia gli spazi di flessibilità entro il 40% dell'orario complessivo del triennio.

Approfondimento

Con il proprio impianto progettuale l'Istituto intende sviluppare e sostenere:

- la qualità dell'istruzione sia generale che professionale;
- la maturazione umana e civile degli studenti;
- la consapevolezza del ruolo che l'Istituto ha come centro territoriale di cultura in un contesto non ricco di particolari stimoli.

Il curriculum di Istituto è stato elaborato dai dipartimenti disciplinari nelle riunioni preliminari tenutesi nel mese di settembre prima dell'avvio dell'attività didattica.

le linee ispiratrici del lavoro sono state:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai piani di studio proposti dal MIUR;
- caratterizzazione relativa ai diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto;
- attenzione agli aspetti essenziali dei saperi.

Punto di riferimento la normativa vigente in materia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ESPERIENZE DI MESTIERE**

Descrizione:

Il progetto è rivolto agli allievi del triennio di indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ed Elettrico-Elettronico della sede di Cotronei e Made in Italy per la sede professionale di Petilia Policastro ed ha la finalità di consentire allo studente di acquisire o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi scelto e le competenze trasversali per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi.

E' composto da una serie di esperienze trasversali mirate al raggiungimento di obiettivi progettati per classi di alunni.

L'obiettivo comune è quello di rendere l'allievo consapevole delle potenzialità e delle opportunità lavorative che il proprio curriculum di studio offre.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione delle competenze (attestato) da parte del consiglio di classe secondo il modello proposto dal MIUR

❖ ESPERIENZE DI MESTIERE**Descrizione:**

Il progetto è rivolto agli allievi del triennio dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ed Elettrico-Elettronico della sede di Cotronei e Made in Italy per la sede professionale di Petilia Policastro ed ha la finalità di consentire allo studente di acquisire o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi scelto e le competenze trasversali per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi.

E' composto da una serie di esperienze trasversali mirate al raggiungimento di obiettivi cooprogettati per classi di alunni.

L'obiettivo comune è quello di rendere l'allievo consapevole delle potenzialità e delle opportunità lavorative che il proprio curriculum di studio offre.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione delle competenze (attestato) da parte del consiglio di classe secondo il modello proposto dal Miur.

❖ ESPERIENZE DI MESTIERE**Descrizione:**

Il progetto è rivolto agli allievi del triennio dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing ed Elettrico-Elettronico della sede di Cotronei e Made in Italy per la sede professionale di Petilia Policastro ed ha la finalità di consentire allo studente di acquisire

o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi scelto e le competenze trasversali per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi.

E' composto da una serie di esperienze trasversali mirate al raggiungimento di obiettivi cooprogettati per classi di alunni.

L'obiettivo comune è quello di rendere l'allievo consapevole delle potenzialità e delle opportunità lavorative che il proprio curriculum di studio offre.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione delle competenze (attestato) da parte del consiglio di classe secondo il modello proposto dal MIUR

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CURA....LA LETTURA...

L'attività si propone di: incentivare la lettura e sviluppare lo spirito di solidarietà e condivisione

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di lettura degli allievi; Sviluppare lo spirito di solidarietà e di condivisione; Sviluppare lo spirito di partecipazione attiva:

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Il progetto è già attivo da più anni prevede due fasi di attuazione la prima in novembre in occasione dell'iniziativa "**LIBRIAMOCI A SCUOLA**" la seconda in maggio per "**IL MAGGIO DEI LIBRI**" sarà preparata nell'Istituto attraverso laboratori di lettura e prevede la realizzazione di video da inserire sui siti Facebook e Instagram della scuola.

Detti video saranno realizzati nelle sedi di Cotronei a cura delle prof.sse Lopez Teresa, Loiacono Rosanna, Frontera Maria Rita e Lopez Caterina, nella sede coordinata di Petilia Policastro a cura delle prof.sse Lombardo Angela, Marra Felicia (per i corsi diurni) e Riccio Antonia (per i corsi serali).

Per la sede di Cotronei il progetto sarà svolto in collaborazione con la parrocchia "San Nicola Vescovo" .

I lavori realizzati, come per i precedenti anni scolastici, se ritenuti validi, parteciperanno ad eventuali concorsi e premi regionali o nazionali.

❖ CRESCI...AMO

breve corso informativo di educazione ad una corretta sessualità

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla corretta sessualità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Approfondimento

Il corso sarà realizzato in collaborazione con esperti del territorio e sarà realizzato nella sede di Cotronei a cura delle prof.sse Lopez Teresa e Serravalle Isabella

❖ ORIENTIAMO...LI

Orientamento scolastico per le classi IV - V e III medie del bacino di utenza dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientare gli allievi delle classi IV e V verso il prosieguo degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro nazionale o europeo (Progetto ERASMUS) Presentare agli allievi delle classi III medie del bacino di utenza dell'Istituto la proposta didattica del nostro Istituto.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

Per le classi V :

Visite guidate presso UNICAL;P

Partecipazione al Salone dell'Orientamento;

Discussioni con rappresentanti di ordini professionali;

Esperti del progetto europeo di interscambio dei lavoratori Erasmus;

Partecipazione a webinar organizzati da ELIS (ente di formazione)

Per le III medie Open day;

Visita ai laboratori e ai locali dell'Istituto;

Informativa presso le scuole medie.

Orientamento attraverso i siti facebook e Instagram della scuola.

Sarà realizzato in tutte le sedi. A cura dell'apposita commissione coordinata dalla prof.ssa Teresa Lopez

❖ **PALCOSCENICO**

Partecipazione a spettacoli teatrali

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare l'amore per il teatro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà realizzato in tutte le sedi a cura delle docenti di italiano e lingue e vede la partecipazione, su base volontaria degli allievi, a spettacoli teatrali che verranno fatti nel territorio comunale, provinciale ed eventualmente regionale.

❖ **IO NON SPRECO.IT E RICICLO..COM**

AGENDA 2030- OBIETTIVO 12 -Per consumo e produzione sostenibili si intende la promozione dell'efficienza delle risorse e dell'energia, di infrastrutture sostenibili, così come la garanzia dell'accesso ai servizi di base, a lavori dignitosi e rispettosi dell'ambiente e a una migliore qualità di vita per tutti. La sua attuazione contribuisce alla realizzazione dei piani di sviluppo complessivi, alla riduzione dei futuri costi economici, ambientali e sociali, al miglioramento della competitività economica e alla riduzione della povertà. Con il presente progetto ci si prefigge di educare gli allievi ad un uso consapevole delle risorse ambientali, economiche ed alimentari ed al recupero di ciò che è considerato scarto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la mentalità del non spreco e del recupero dello scarto per dare nuova vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni di sostegno e esperti esterni

Approfondimento

Discussioni con esperti esterni sui temi del risparmio energetico, economico,

alimentare e cura dell'ambiente in generale. Verranno organizzati degli incontri con esperti del settore economico ed energetico sui temi del risparmio. L'attività sarà coordinata dalle prof.sse Teresa Lopez e Isabella Serravalle.

In occasione del Natale realizzazione a cura dei docenti del gruppo di sostegno di manufatti realizzati con materiali di recupero. L'attività sarà coordinata dalla prof.ssa Luigina Grisi e dalle altre docenti di sostegno)

Partecipazione attiva e collaborativa alle attività della CARITAS parrocchiale:

- Raccolta beni alimentari e servizio presso gli uffici dell'ente quali volontari per un periodo determinato.

La presente partecipazione è parte integrante del curriculum di educazione civica per tutte le classi della sede di Cotronei.

Il progetto sarà svolto nella sede di Cotronei a cura delle prof.sse Teresa Lopez , Maria Rita Frontera, Luigina Grisi, Isabella Serravalle e Raffaella Gigante.

❖ **ROBOTTIZZIAMOCI**

- Il progetto prevede l'impiego della robotica educativa nella scuola in un contesto laboratoriale in cui gli allievi possono "imparare operando" attraverso l'interazione tra piano fisico e materiale (oggetti manipolabili) sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori) sul piano informatico (programmazione)

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppare la cultura scientifica e tecnologica attraverso le tecnologie dell'automazione.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Lezione laboratorio con uso della tecnologia "LEGO MindStorms" Progetto svolto con il potenziamento.

A cura dei prof Clausi Salvatore.

❖ GIORNATE DELLA MEMORIA

Ricordo di alcuni eventi della nostra storia in una sorta di calendario civile

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare lo spirito della partecipazione a particolari momenti storici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Ricordare particolari date della nostra storia nazionale ed europea e saranno così distribuite :

- 4 novembre Forze armate;
- 27 gennaio Olocausto;
- 10 febbraio Foibe;
- 21 marzo Libera dalle mafie;
- 25 aprile Liberazione;

2 giugno Festa della Repubblica

Il progetto è per tutte le sedi a cura dei docenti di storia e vede la realizzazione di attività e video da pubblicare sul sito Facebook e Instagram della scuola

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA**

Il progetto si propone di favorire, sotto il profilo socio-affettivo, la formazione di una coscienza sociale e civile sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze sviluppare discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale gli alunni saranno portati a considerare conoscere ed analizzare questioni attuali legati alle problematiche sociali del nostro tempo (i diritti di bambini, la lotta alla violenza sulle donne, il contrasto al fenomeno mafioso) a rapportarsi con

modalità di intervento attivo fino a farle proprie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza pacifica e solidale; Sviluppo dello spirito di iniziativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà attuato nella sede di Cotronei a cura della prof.ssa Iole Le Pera

❖ **UNA DONAZIONE IN PIU'... TI DONA**

Il progetto vuole offrire agli studenti momenti di riflessione sui temi d'attualità con lo scopo di sviluppare conoscenze necessarie per una sana convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva di collaborazione e partecipazione ai problemi della società nella quale viviamo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Approfondimento

Il progetto si realizzerà in collaborazione con l'AVIS sede locale e si svolgerà nella sede di Petilia Policastro a cura della prof.ssa Angela Lombardo.

❖ **STADIUM**

Il progetto intende lavorare su due aspetti della vita scolastica il "recupero" con l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento attraverso una maggiore motivazione e il "potenziamento" con l'obiettivo di potenziare abilità e capacità e ottimizzare così l'inserimento di tutti gli allievi nella scuola al fine di

prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica; Recuperare le carenze disciplinari in termini di conoscenze e di abilità; Sviluppare il successo scolastico a crescita globale, cooperativa, creativa, civile e individuale; Potenziare e sviluppare le abilità e le competenze disciplinari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Approfondimento

Il progetto sarà realizzato nella sede di Cotronei per l'indirizzo Elettrico-elettronico e sarà svolto a cura della Prof.ssa Caria Rossella e del Prof. Secreti Antonio

❖ **CORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE**

Il progetto si propone di migliorare le competenze scolastiche degli allievi nell'ambito matematico ed economico

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il processo di apprendimento; Acquisire o migliorare il metodo di studio; suscitare interesse e motivazione verso lo studio della matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Approfondimento

Il progetto sarà svolto nella sede di Cotronei per l'indirizzo Economico Aziendale a cura della prof.ssa Iole Le Pera.

❖ **LA RICCHEZZA DELLE DIVERSITA'**

Il Progetto nasce dalla convinzione che le differenze sono una ricchezza e non un

ostacolo nello sviluppo educativo e relazionale della persona. La diversità è un elemento prezioso ma complesso che necessita del coinvolgimento di tutte le componenti del sistema sociale ma soprattutto da parte dei giovani che sono il fulcro di un futuro solidale e civile. Ognuno con la propria diversità è ricchezza per l'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare i giovani ai temi delle diversità e della disabilità,
- Favorire la cultura dell'inclusione,
- Offrire spunti educativi e formativi nella direzione di una cittadinanza attiva e consapevole;
- Riflettere sull'importanza delle attività in supporto alle persone in stato di difficoltà;
- Comprendere il pensiero dei giovani nei confronti della solidarietà e delle tematiche proposte,
- Maturare una coscienza personale sulle condizioni di autonomia sociale della persona con disabilità fisica e/o mentale;
- Affrontare gli stereotipi che ruotano attorno alle definizioni di diversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà effettuato nella sede di Petilia Policastro a cura della prof.ssa Angela Lombardo

❖ MATEMATICAMENTE IN CRESCITA

Progetto di recupero e potenziamento delle competenze matematiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero delle competenze logico-matematiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà realizzato nella sede di Cotronei a cura della prof.ssa Muraca Carolina.

Il progetto ha come obiettivi :

- favorire l'autostima;
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina;
- migliorare il metodo di studio;
- valorizzare le eccellenze.

❖ **CYBERBULLISMO I PERICOLI DELLE FALSE RELAZIONI IN RETE**

Interventi mirati a sviluppare consapevolezza nell'utilizzo della rete Internet e degli altri strumenti di comunicazione sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione sociale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Approfondimento

il progetto sarà sviluppato in collaborazione alla polizia postale e al parroco don Francesco Spadola.

❖ **IL MONDO VISTO DA UN ALBERO**

Il progetto tende ad avvicinare gli studenti ai temi della biodiversità attraverso un percorso empatico che aiuti a visualizzare gli effetti dei comportamenti umani sugli habitat naturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza del proprio territorio e della biodiversità; Coscienza del ruolo di ognuno di noi nella conservazione dell'ecosistema; Interconnessioni tra natura, storia e conservazione della biodiversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Il progetto è svolto in collaborazione con i Carabinieri forestali del nucleo di Petilia Policastro e coordinato dalla prof.ssa Grisi Luigina per la sede di Cotronei

❖ POTENZIAMENTO TRASVERSALE

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti in merito alle risorse del patrimonio storico-artistico e ambientale-naturalistico del nostro territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le conoscenze degli studenti sulla storia dell'arte con particolare riferimento alle risorse ambientali naturalistiche e del patrimonio storico-artistico locale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà svolto nella sede di Petilia Policastro a cura del prof. Roberto Aldo Trocino

❖ I GIOVANI E IL WEB

Il progetto intende far scoprire ai giovani le più importanti tematiche del web.

Obiettivi formativi e competenze attese

Responsabilizzare gli allievi all'uso del web;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Il progetto sarà svolto nella sede di Petilia Policastro a cura del prof. Don Pasquale Marrazzo.

❖ EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il corso si prefigge di potenziare le competenze degli allievi in materia economico-finanziaria così come previsto dalla legge 107/2015.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire il curriculum scolastico con l'acquisizione di conoscenze e competenze chiave nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza. Orientamento attivo all'interno del sistema bancario e finanziario; Competenze di educazione alla cittadinanza : migliorare le capacità di comprensione dei prodotti finanziari; consentire una partecipazione consapevole alla vita economica; conoscere i vari strumenti comunicativi nell'ambito economico e finanziario; Riflettere e analizzare l'impatto che le scelte economiche, anche in ambito assicurativo, hanno sui singoli e sulla comunità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

Il progetto è diretto al corso Economico Aziendale della sede di Cotronei e sarà curato dalla prof.ssa Giuseppina Grimaldi.

❖ PRIMO SOCCORSO

L'attività è indirizzata a tutti gli allievi dell'Istituto che saranno formati sui temi del primo soccorso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Importanza della conoscenze e della formazione in materia di salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro e in ambiti diversi da quelli lavorativi. Ruolo fondamentale della Scuola nella formazione delle nuove generazioni in materie di salute e sicurezza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Il corso sarà attuato in collaborazione con la locale sezione della Croce Rossa Italiana il cui responsabile si è dichiarato disponibile, a titolo gratuito, a svolgere il corso per tutti gli allievi di tutte le classi dell'Istituto.

❖ SPORT PER TUTTI

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli allievi in vista della partecipazione ai Campionati Studenteschi che rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano attento all'alimentazione sana e alla pratica sportiva; Inclusione e lotta alla discriminazione e al bullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

Il progetto è curato dal prof. Podella Salvatore.

❖ A SCUOLA DI RISPARMIO

L'educazione finanziaria è un insieme di competenze trasversali indispensabili per effettuare scelte consapevoli e responsabili nel campo dell'economia e della finanza. In particolare, effettuare scelte consapevoli e responsabili sul risparmio riveste un ruolo centrale non solo per l'equilibrio del bilancio familiare ma anche per il sistema economico nel suo complesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali aggiornate per una cittadinanza economica

consapevole e responsabile; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali dell'economia e della finanza risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari arricchire le capacità relazionali.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto sarà svolto nella sede di Cotronei a cura del Prof. Giovanni Martino

❖ TRAVEL GAME E HIGH SCHOOL GAME

L'iniziativa, attraverso la partecipazione al concorso didattico multimediale "High school game 2022" ha l'intenzione di sostenere i giovani promuovendo la cultura attraverso un modo innovato e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali. Socializzazione e meritocrazia sono gli aspetti fondamentali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere gli studenti partecipanti al viaggio, attraverso le attività ludiche proposte, a scopi culturali e formativi.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

Gli studenti attraverso l'utilizzo dell'**App high school game** e del viaggio **Travel game** avranno diil riconoscimento un monte ore valido per il PCTO e potranno avere la certificazione da Grimaldi lines in base al protocollo d'intesa con il MIUR.

L'attività sarà coordinata dalle prof.sse Cesira Carvelli e Barbara Lumare con

l'ausilio della commissione viaggi.

❖ **RETE MUSEALE REGIONALE**

Il progetto prevede l'adesione alla rete museale regionale per cui tutte le classi dell'Istituto saranno coinvolte in visite guidate, viaggi di istruzione e uscite didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire una più stretta connessione tra il mondo della scuola e quello della cultura;
Favorire la maturazione di una coscienza critica e la sensibilità per le tematiche artistiche, storiche, archeologiche e ambientali del nostro territorio regionale.
Conoscere e confrontare abitudini diverse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione.

Il progetto è coordinato dalle prof.sse Cesira Carvelli e Barbara Lumare con il supporto della commissione viaggi.

❖ **VOLONTARIO PER UN GIORNO.**

Partecipazione di gruppi di allievi ad attività di volontariato organizzate da Associazioni, Parrocchie ed Enti del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

collaborare per la buona riuscita di attività finalizzate allo sviluppo del bene comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

L'attività tende a sviluppare negli allievi il senso civico ed è organizzata d'intesa con le Associazioni territoriali, le Parrocchie e gli Enti del territorio. E' coordinata dalle prof.sse Teresa Lopez, Isabella Serravalle e Raffaella Gigante.

Per i paesi limitrofi Petilia Policastro e frazioni, Rocca Bernarda e Mesoraca di volta in volta sarà indicato un docente che collaborerà alla buona riuscita dell'iniziativa.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto crede fermamente che il processo conoscitivo debba necessariamente andare al di fuori dell'aula intesa come spazio reale ed interagire con il resto del mondo.

In questa ottica le nuove tecnologie diventano fondamentali per creare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi.

Pertanto il nostro Istituto è dotato in tutti gli ambienti di LIM nonchè fa uso di piattaforme on-line per la condivisione delle risorse didattiche ed ha una buona dotazione di pc fissi e portatili che permettono ai docenti di mettere in atto le attività di studio.

Tutta la comunità scolastica è impegnata insieme al DS e al DSGA nello sforzo sinergico nella diffusione della innovazione digitale nella scuola. Gli allievi sono spinti ad usare l'innovazione digitale per sviluppare le capacità di ricerca e di studio.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Sia i docenti che gli studenti hanno un profilo digitale così come è interamente digitalizzata l'attività amministrativa.

La scuola è dotata di un sito internet ufficiale ed è presente sui social media più in uso (Facebook e Instagram)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IPSCT COTRONEI CORSO AZIENDALE - KRRC00201Q

SEDE COORD.TA PETILIA POLICASTRO LEGNO - KRRC00202R

VERZINO - KRRC00204V

IPSCT SEDE PETILIA POLICASTRO CORSO SERA - KRRC002515

SEDE COORD.TA DELL'I.I.S. COTRONEI C.S. - KRRC002548

ISTITUTO TECNICO - KRTD002013

Criteria di valutazione comuni:

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dall'Istituto ai sensi degli articoli 3 e 8 del

decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

ALLEGATI: GRIGLIE DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

- Assiduità della presenza alle lezioni;
- Grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Conoscenza dei contenuti culturali;
- Possesso del linguaggio specifico della disciplina;
- Applicazione della conoscenza;
- Capacità di approfondimento e rielaborazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Riferimenti normativi specifici:

- DPR 122/09
- OM 92/07

Descrittori: individuazione di situazioni di "gravità"

Costituisce formale indicazione di situazione di "gravità" la deliberazione del consiglio di classe per disciplina di:

- Voto pari o inferiore a tre in una disciplina (che sarà debitamente motivato)
- Voto di quattro o cinque in due discipline (che saranno debitamente motivati)

La presenza di due "gravità" potrà essere considerata dal consiglio di classe ostativa all'ammissione alla classe successiva.

Il consiglio di classe valuterà le condizioni di insufficienza recuperabili attraverso lo studio individuale e/o le attività organizzate dall'Istituto nel periodo giugno - settembre.

SCRUTINIO di primo quadrimestre gennaio 2019;

SCRUTINIO finale (giugno 2019).

Per i corsi serali si fa riferimento alla certificazione del riconoscimento dei crediti e del patto formativo individuale stilato tra l'alunno e l'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione agli esami di stato per i candidati interni si fa riferimento al d.lgs n. 62/2017 art.13, comma 2, lett.a) e d) e alle opportune modifiche apportate con il decreto legge 25 luglio 2018 ,n.91 recante "Proroghe dei termini previsti da disposizioni legislative" convertito in legge 21 settembre 2018 .

a) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato fermo restando quanto previsto dall'atr. 14 del DPR del 22 giugno 2009;

- b) Conseguimento di una votazione non inferiore ai sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe, di deliberare, con adeguate motivazioni l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con un solo voto;
- c) Voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- a) Compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
 - b) Siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
 - c) Siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
 - d) Abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.
- Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018.

Per gli allievi disabili certificati che non conseguono l'esame valgono le disposizioni contemplate nell'art.13 del DPR 23 luglio 1998n.323 ovvero il consiglio di classe stabilisce adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento della prova e, se queste non fossero sufficienti, predispone specifici adattamenti alla prova.

Alunni con DSA certificati. Il consiglio di classe dispone per lo svolgimento della prova adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli studenti con DSA, dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Per l'assegnazione del credito scolastico al termine delle classi terza, quarta e quinta si procederà come di seguito specificato:

1. Media finale dei voti, compreso quello di condotta

La media porta all'individuazione della "Banda di credito" con attribuzione del punteggio base

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'azione di miglioramento e' stata iniziata gia' nell'anno scolastico 2014.15 un piano di azione coerente, complessivo e coordinato in merito all'inclusione. Il Piano, dal 2015.16 e' definito formalmente nel P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione). Le azioni specifiche intraprese sono state: 1. Individuazione di una figura di sistema (Docente referente)che costituisce il primo componente di un nucleo permanente da costituirsi a partire dal prossimo anno scolastico; 2. Monitoraggio iniziale delle situazioni BES con individuazione delle situazioni problematiche attraverso deliberazioni specifiche dei consigli di classe; 3. Definizione dei Piani personalizzati per ciascuna situazione, con il coinvolgimento delle famiglie; 4. Monitoraggio in itinere delle situazioni individuate. Vi e' stata, inoltre, stretta collaborazione con i servizi di assistenza sociale e con l'ASL. Nel corso del 2015\2016 sono state avviate attivita' e progettazioni, anche in rete, per la formazione di tutto il corpo docente, sull'inclusione, sulle innovative strategie e metodologie digitali.

Punti di debolezza

Il riscontro sulle attivita' del P.A.I. avviate nel corso dell'a.s. 2014.5 hanno evidenziato le seguenti problematicita': 1. Il piano di inclusione deve innervare completamente l'azione didattica (Programmazione, attivita', verifiche e valutazione) nel corso dell'anno scolastico; 2. La scuola deve dotarsi di adeguati strumenti metodologici, spazi e sussidi finalizzati a sopperire ai bisogni specifici degli alunni in difficolta'; 3. E' necessario costituire una comunicazione sistematica (anche attraverso la costituzione di una rete di scuole) per la continuita' con gli Istituto di Istruzione Secondaria di primo grado. Nell'anno 2015\2016 sono state affrontate alcune

problematicita' relative alla formulazione di una formazione specifica sulle competenze digitali, sulla disabilita' e sui BES; la redazione di un curriculum del sostegno. Tuttavia, non hanno risolto il punteggio di criticita' assegnato, permanendo la necessita' di migliorare

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'Istituto, per la sua calibrata consistenza numerica in termini di alunni iscritti alle classi delle tre sedi, garantisce un rapporto diretto alunno-docente-genitore. In tale condizione e' possibile un'azione continua di individuazione delle situazioni problematiche e delle situazioni di eccellenza, le prime da compensare e le seconde da implementare. Nel corso dell'anno scolastico 2014.15 sono state attivate numerose iniziative progettuali (corsi per la certificazione delle competenze, corsi per la preparazione di iniziative pubbliche, attivita' laboratoriali) che hanno permesso di aprire spazi didattici e formativi in orario pomeridiano. In tali contesti coinvolgenti e socializzanti sono state affrontate le condizioni di ulteriori bisogni per il recupero e per il potenziamento. Le attivita' di recupero, quindi, sono state programmate specificamente per le situazioni problematiche, in due forme: 1. recupero in itinere con pausa didattica a meta' anno scolastico; 2. corsi di recupero al termine dello scrutinio finale per gli alunni con "giudizio sospeso".

Punti di debolezza

E' necessario implementare ulteriormente le attivita' pomeridiane ed aggiuntive extra-curricolari per garantire un'offerta formativa con metodologie, tempi e spazi differenti rispondendo cosi' alle esigenze di un'utenza con bisogni differenziati e specifici. Si rileva la necessita' di un potenziamento delle azioni specifiche per l'inclusione e di monitoraggio dei bisogni soprattutto nell'ambito dei consigli di classe. Risulta ancora fondamentale un'azione di coordinamento e programmazione del P.A.I., nonostante si siano rafforzate le azioni di un gruppo di lavoro piu' attivo e formato didatticamente. L'azione degli insegnanti del potenziamento hanno permesso una piu' incisiva azione di recupero negli apprendimenti, anche con strategie innovative, ma, il punteggio di criticita' rimane invariato, permanendo la necessita' di ulteriori azioni migliorative

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

❖ **APPROFONDIMENTO**

Si allega la bozza PAI 2020-21

ALLEGATI:
BOZZA PAI 2020-21.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato il piano scolastico dell'Istituto per la didattica digitale integrata

ALLEGATI:
SEGNATURA_1600850275_PIANO SCOLASTICO.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo collaboratore -Vicario Prof.ssa Serravalle Isabella Secondo collaboratore Prof.ssa Gigante Raffaella	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabili dei plessi di Petilia Policastro Marrazzo Rosario plesso Petilia Carvelli Cesira Plesso di Foresta; Responsabili corsi serali Petilia Policastro Ciottariello Stefano e Raimondi	4
Funzione strumentale	Area 1 PTOF e Orientamento Prof.ssa Lopez Teresa; Area 2 Laboratori e ufficio tecnico Prof. Natale Costantino; Area 3 Servizi per gli studenti sede di Petilia Policastro Prof. Carvelli Cesira ; Area 4 Servizi per gli studenti sede di Cotronei Prof.ssa Lumare Barbara ; Area 5 Sostegno sedi Cotronei e Petilia Policastro Prof.ssa Grisi Luigina;	5
Capodipartimento	Professionale Petilia Policastro Asse dei linguaggi, asse scientifico- tecnologico- matematico, Asse storico -sociale Prof.ssa Cesira Carvelli; Tecnico Cotronei - Asse dei linguaggi- Prof.ssa Teresa Lopez; Asse scientifico- tecnologico -matematico Prof.ssa Gigante Raffaella; Asse giuridico-	4



	economico Prof.ssa Grimaldi Giuseppina; Sostegno (Cotronei- Petilia P.) Dipartimento Area inclusione ed handicap prof.ssa Luigina Grisi; Coordinatore GLI Prof.ssa Luigina Grisi	
Responsabile di plesso	Responsabile del plesso di Petilia Policastro Prof. Marrazzo Rosario plesso di Foresta Prof.ssa Cesira carvelli	2
Responsabile di laboratorio	Sede di Cotronei Autotronica Prof. Costantino Natale; Chimica e fisica Prof. ssa Caterina Vozzo Energie alternative Prof. Costantino Natale; Informatica Prof. Ferdinando Luchetta; Off./Impianti elettrici Prof. Ignazio Granata Sistemi e misure elettriche Prof. Granata Ignazio; Sede di Petilia Policastro Falegnameria Prof. Francesco Fazio; Informatica Prof. Roberto Trocino Macchine Prof. Ciottariello Stefano	6
Animatore digitale	Prof.ssa Serravalle Isabella	1
Coordinatore dell'educazione civica	Prof. Ierardi Pietro prof.ssa Cesira Carvelli	2
Referenti COVID	Prof. Ferdinando Luchetta- Prof.ssa Giuseppina Grimaldi (Cotronei) prof. Rosario Marrazzo - Prof.ssa Felicia Marra Petilia Policastro) Proff Antonio Brizzi- Eugenio Giordano (Foresta) Proff. Stefano Ciottariello - Antonio raimondi (Serale Petilia Policastro)	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
A026 - MATEMATICA	Progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	2
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
--	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Amministrative e coordinamento del personale
Ufficio protocollo	Protocollazione posta in arrivo ed in partenza, affari generali

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online
https://nuvola.madisoft.it/area_protocollo/documento/grid/2/documenti-uffici
 Monitoraggio assenze con messagistica
https://nuvola.madisoft.it/area_protocollo/documento/grid/2/documenti-uffici

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONI PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **CONVENZIONI PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di ambito</p>

Approfondimento:

Nell'ambito dell'alternanza scuola -lavoro per indirizzo A.F.M. sono state stipulate le seguenti convenzioni:

- Agenzia delle entrate sede di Crotone;

Per l'indirizzo elettrico-elettronico:

- A2A con sede legale in via Lamarmora,230 -25121 Brescia ;
- Fratelli Fontana sncsede legale località Vardaro 88838 Mesoraca;
- Comune di Cotronei ,sede legale via Jolanda,88836 Cotronei;
- Impresa Termosud snc ,con sede legale in via Circonvallazione ,n.01, 88836 Cotronei;
- CSA Costruzioni elettriche srl. con sede legale in loc. San Marco 88836 Cotronei;
- Impresa costantino Energy srl. con sede legale in loc. Zanchi,n.10 88836 Cotronei;
- Impresa Elia Impianti con sede legale in via Colla 84 88837 Petilia Policastro;



- Ditta Chimenti Rosario, con sede legale in Cotronei, in loc. Zanchi, n.01, 88836 Cotronei
- Azienda Arte Elettrica, con sede legale in Petilia Policastro;
- Impresa Idrocalorgas con sede legale in via Fragalà n.26 88836 Cotronei
- Foresta Group srl. con sede legale in via Picula ,3/F 88838 Mesoraca;
- Junior Achievement Italia con sede legale in Milano

❖ INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:



Ci si prefigge di collaborare con le Parrocchie, le Associazioni e gli Enti territoriali per l'attuazione di progetti che vedono la scuola soggetto attivo nel territorio per lo sviluppo della socialità e del senso civico e delle competenze professionali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Corso di formazione per docenti neoassunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON PER LA SCUOLA 2014 2020

Iniziativa del MIUR realizzata dagli esperti GPU di Indire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking



Formazione di Scuola/Rete	MIUR
---------------------------	------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ PRIMO SOCCORSO

Corso di primo soccorso . Per una sola unità operativa il corso sarà orientato allo sviluppo di competenze in materia di primo soccorso in caso di crisi epilettiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Il corso prevede la formazione dei docenti in materia di sicurezza sul lavoro in particolare in materia di antincendio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI ORGANIZZATI DALL'AMBITO 7-8**

I docenti dell'Istituto parteciperanno a tutti i corsi di foemazione organizzati dall'ambito di appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

I fabbisogni formativi dei docenti sono stati ampiamente discussi in sede collegio dei docenti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **CORSO PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI**

Descrizione dell'attività di formazione	Verifica e pubblicazione informativa sul sito web,
--	--



	predisposizione nomine, predisposizione contratti, trattamento dati esterni, trattamento dati, accountability, violazioni e registri degli accessi per gli archivi informatici, salvataggio dei dati.
Destinatari	Ha partecipato tutto il personale di segreteria
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Az soluzioni

❖ **CORSI ORGANIZZATI DALL'AMBITO 7-8**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Partecipazione alle attività di formazione previste dall'ambito 7-8