



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Margherita Hack



Cotronei Via Laghi Silani 13- KR

Sedi di Cotronei - Petilia Policastro

kris00200r@istruzione.it

kris00200r@pec.istruzione.it

www.ismargheritahackcotronei.edu.it

Tel-Fax 0962 44430

Codice Meccanografico KRIS00200R

Cod. Fisc. 91016760794

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“MARGHERITA HACK”**

COTRONEI (KR)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. A

***INDIRIZZO:
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING***

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Coordinatore: Prof.ssa Giuseppina Grimaldi

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di Educazione civica», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
- b) le attività svolte nell'ambito dei percorsi PCTO, pur non essendo previsto per il corrente anno scolastico un limite minimo per accedere all'esame di stato

2. Nella redazione del documento il consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

INDICE

1. Breve descrizione dell'istituto	pag. 05
2. Profilo professionale- offerta formativa	pag. 07
3. Presentazione della classe	
3.1 Il consiglio di classe	pag. 08
3.2 Discipline impartite nell'ultimo biennio	pag. 08
3.3 Elenco degli studenti	pag. 09
3.4 Presentazione della classe	pag. 10
3.5 Turnover di studenti e docenti nel triennio	pag. 12
3.6 Debiti formativi del terzo e del quarto	pag. 12
4. Obiettivi generali	
4.1 Asse Linguistica/espressivo	pag 12
4.2 Asse scientifico/tecnologico	pag. 13
5. Metodologie e tecniche	pag 13
5.1 Griglia riassuntiva dei materiali, strumenti e spazi	pag. 14
6. Verifiche e Valutazione	pag. 14
7. Programma delle attività integrative	pag 15
7.1 Percorso PCTO 2018/2021	pag. 15
7.2 Tabella riassuntiva	pag. 19
8. Crediti Scolastici	pag 20
8.1 Criteri per l'attribuzione del credito	pag. 21
9. Percorsi di educazione Civica	pag 22
10. Attività previste dopo il 15 maggio	pag. 23
11. Disciplina non linguistica con metodologia CLIL	pag. 24
12. Prove effettuate in preparazione agli esami di stato	pag. 24
13. Consuntivo Disciplinari	
13.1 Economia Aziendale	pag. 25
13.2 Lingua e letteratura italiana	pag. 32
13.3 Storia	pag. 36
13.4 Diritto	pag. 40
13.5 Economia politica	pag. 47
13.6 Lingua e cultura francese 15	
13.7 Lingua e cultura inglese	pag. 54
13.8 Matematica	pag 60
13.9 Scienze motorie e sportive	pag 62
13.10 Religione	pag. 66

14. Unità d'apprendimento interdisciplinare di educazione civica	pag. 71
16 Allegati	
Allegato 1: tabelle conversione OM 65/2022	pag. 77
Allegato 2: Griglia di valutazione del comportamento	pag. 78
Allegato 3: Scheda di valutazione finale	pag. 82
Allegato 4: Griglia credito formativo	pag. 82
allegato 5: Griglia valutazione colloquio	pag. 83

1. OFFERTA FORMATIVA

PERCORSI CURRICULARI DELL'I.I.S.S. COTRONEI

ISTITUTO TECNICO

➤ **SETTORE ECONOMICO**

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

➤ **SETTORE TECNOLOGICO**

1. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

➤ **ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ED ARTIGIANATO**

Opzione: **ARREDI E FORNITURE DI INTERNI**

CORSI SERALI

Petilia Policastro (Foresta)

➤ **MADE IN ITALY** (dal I al IV anno)

➤ **ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

Opzione: **ARREDI E FORNITURE DI INTERNI** (V anno)

INDIRIZZI:

Sede centrale:

Cotronei

Via Laghi Silani (Palazzo Ex Enel)

Tel.0962/44430

kris00200r@istruzione.it

Cod. Mec KRTD002013

Sede coordinata:

Petilia Policastro

Via dell'Assunta

Tel. e fax 0962 /431189

cod. Mec. KRRC00202R

2.INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE – FINANZA – MARKETING

PROFILO PROFESSIONALE

L'offerta relativa al profilo professionale del Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche.

COMPETENZE

Oltre che per una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede, al termine del corso di studio, le competenze specifiche per la formazione di professionisti aggiornati, in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari.

In particolare, la specificazione curriculare dell'indirizzo ha l'obiettivo di creare una figura professionale capace di:

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, del controllo e dell'analisi dei risultati;
- Conoscere i processi dell'organizzazione, della gestione e del controllo di un'azienda;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Utilizzare tecnologie e software;
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Conoscere ed usare metodi, strumenti, tecniche contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali e gestire l'ambito fiscale di un'azienda;
- Svolgere attività di marketing e politiche di mercato, anche nelle lingue straniere;
- Individuare le caratteristiche del mondo del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Presentazione della classe

3.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docenti</i>	<i>Disciplina</i>	<i>ORE SETTIMANALI</i>
GRIMALDI GIUSEPPINA	Economia Aziendale	8
LE PERA IOLE	Matematica Applicata	3
LOIACONO ROSANNA MARIA	Italiano/Storia	4+ 2
CORTESE ROSA MARIA	Inglese (COORDINATRICE DELLA CLASSE)	3
LUMARE BARBARA	Francese	3
FORESTA GINA	Economia Politica	3
IERARDI PIETRO	Diritto	3
PUGLIESE ANGELA	Scienze Motorie	2
SCIDA CATERINA	Religione	1

DIRIGENTE SCOASTICO: ANGELA AUDIA

3.2 DISCIPLINE IMPARTITE NEL CORSO DELL'ULTIMO BIENNIO

DISCIPLINE	ANNO DI CORSO ORE IMPARTITE		TIPOLOGIE DELLE PROVE
AREA COMUNE	IV	V	
ITALIANO	4	4	S. O.
STORIA	2	2	O.
LINGUA INGLESE	3	3	S. O.
MATEMATICA	3	3	S. O.
DIRITTO	3	3	O.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	P.
RELIGIONE	1	1	O.
AREA DI INDIRIZZO	IV	V	
INFORMATICA	2	/	P
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	S. O.
ECONOMIA	7	8	S. O.

AZIENDALE			
ECONOMIA POLITICA	2	3	O.

3.3 ELENCO DEGLI STUDENTI

Alunni		Classe di provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

3.4 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	<p>La classe V Sez A. è composta da quattordici alunni, di cui sette di sesso maschile e sette di sesso femminile. Tutti provengono dalla classe IV sez. A “Amministrazione Finanza e Marketing” tranne Caterina Nicholas che proviene dalla V AFM 20/21. Quest’ultimo alunno non ha mai frequentato sin dal primo giorno.</p> <p>L’ambiente socio economico di appartenenza degli allievi è medio/basso e piuttosto modesto culturalmente.</p>
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	<p>All’interno del gruppo classe sono presenti due alunni DSA e un’alunna H i quali hanno seguito il programma raggiungendo gli obiettivi minimi e hanno partecipato alle attività didattiche proposte con interesse. Presso la segreteria sono presenti i fascicoli degli alunni.</p>
Situazione di partenza	<p>Nel complesso, nel corso del triennio, la classe si è mostrata disponibile al dialogo educativo con una partecipazione, per una parte degli alunni, assidua, per alcuni meno costante. Il comportamento degli studenti è risultato rispettoso e collaborativo. Hanno accolto in modo positivo proposte e sollecitazioni culturali partecipando a conferenze e seminari on-line. L’andamento disciplinare risulta nel complesso corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia nei confronti tra pari.</p> <p>Anche quest’anno, pur se in misura minore, la vita scolastica purtroppo è stata caratterizzata dalla pandemia Covid- 19. La Classe è dovuta ricorrere alla didattica a distanza solo per un breve periodo imposto dalla Regione Calabria, il resto dell’anno è stato caratterizzato solo per brevi periodi dalla DDI.</p> <p>Nel nostro Istituto è stata utilizzata la piattaforma G-Suite Education, strumento che è stato molto valido, intuitivo, facile da usare e molto vicino alle abitudini digitali di alunni e docenti. La piattaforma che è stata utilizzata per le videolezioni è Google Meet, fruibile via web da qualsiasi computer o via App (gratuita) da qualunque dispositivo mobile (Smartphone o tablet con qualunque sistema operativo).</p>

Livelli di profitto	1, Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 1	2. Sufficiente (6) n. alunni: 2	3. Medio (7) n. alunni: 5	4. Buono (8) n. alunni: 4	Distinto (9) n. alunni: 2	Ottimo (10) n. alunni:
	<p>Il livello della classe è medio/buono e si può dividere in cinque distinti gruppi di livello:</p> <p>Al quinto gruppo appartengono gli allievi che hanno raggiunto una valutazione nel complesso più che buona, il loro impegno è stato quasi sempre costante, hanno dimostrato complessivamente di conoscere quanto trattato dalle differenti discipline e di avere la capacità di rielaborare le informazioni in base ai problemi proposti;</p> <p>Al quarto gruppo appartengono allievi che hanno raggiunto una valutazione nel complesso buona.</p> <p>Al secondo gruppo appartengono allievi che hanno raggiunto una valutazione nel complesso sufficiente considerando anche i livelli di partenza.</p> <p>Al primo gruppo appartiene un alunno che non ha raggiunto neanche gli obiettivi minimi per non aver mai frequentato.</p>					
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>Complessivamente, gli alunni si sono impegnati, ognuno in base alle proprie capacità ed hanno cercato di migliorare la propria formazione culturale.</p> <p>Alcuni allievi hanno manifestato il desiderio di ampliare le conoscenze professionali anche attraverso lo studio personale e di approfondimento e di potenziamento svolto in classe, altri invece si sono limitati ad uno studio superficiale.</p>					
Recupero	<p>A settembre non è stato necessario organizzare corsi di recupero in quanto nessun alunno aveva materie discipline con insufficienze.</p> <p>Durante l'anno scolastico 2021-2022 sono stati attivati degli interventi didattici educativi in itinere per colmare le lacune pregresse e quelle manifestatesi durante il percorso di studio. Gli allievi hanno recuperato i loro debiti nelle varie discipline anche se permangono delle lacune di base.</p>					
Altro	<p>Quest'ultimo periodo dell'anno scolastico servirà ai docenti per intensificare i loro sforzi e mettere in atto le strategie utili ad un potenziamento delle conoscenze e delle abilità degli alunni utilizzando la didattica integrata e quando necessario la didattica a distanza in modo sincrono ed asincrono.</p>					

3.5 TURNOVER DI STUDENTI E DOCENTI NEL TRIENNIO

CLASSE	STUDENTI			NUOVI DOCENTI
	N. ALUNNI	NON PROMOSSI	CON DEBITO FORMATIVO	
TERZA	16	01	00	RICIOPPO (MATEMATICA) MESORACA (INFORMATICA) CORTESE (INGLESE)
QUARTA	13	0	13	BRUGELLIS (SCIENZE MOTORIE) CHISARI (INFORMATICA)
QUINTA	14 (UN NUOVO INGRESSO	/	/	LE PERA I. (MATEMATICA), FORESTA GINA (E. POLITICA) PUGLIESE ANGELA (SCIENZE MOTORIE)

3.6 DEBITI FORMATIVI RIPORTATI NEL III E IV ANNO

Nessun alunno, nel corso del triennio, ha riportato debiti formativi a fine anno

4.OBIETTIVI GENERALI

Nella stesura della programmazione dipartimentale dell'area comune sono stati definiti gli obiettivi educativi, formativi e didattici trasversali, ripresi nella programmazione disciplinare dei singoli docenti. Tali obiettivi promuovono la formazione globale degli studenti rendendoli consapevoli e partecipi del loro processo di apprendimento, ma anche l'acquisizione di abilità sociali quali:

- La capacità di valorizzare il dialogo interculturale;
- Il valore della cittadinanza democratica;
- Valorizzazione dell'appartenenza nazionale, attraverso la promozione del patrimonio storico, culturale e linguistico.

4.1 ASSE LINGUISTICO / ESPRESSIVO COMPETENZE

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale, la conoscenza delle lingue straniere studiate, la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze di base a conclusione del corso di studi:

- Padronanza della lingua italiana;
- Saper interagire con le diverse agenzie presenti nel territorio.

- Padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e religiosa;

4.2 ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO COMPETENZE

Competenze di base a conclusione del corso di studi:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

5. METODOLOGIE E TECNICHE

A seguito dell'analisi sui diversi stili di apprendimento che contraddistingue ogni singolo alunno della classe, la trattazione dei diversi argomenti affrontati ha visto l'attuazione di strategie didattiche comunicative diversificate. Ogni attività ha richiesto l'approccio comunicativo, la partecipazione attiva dei discenti stimolandone capacità ed abilità al fine di renderli autonomi nei processi di acquisizione dei contenuti, nelle competenze di problem- solving, con capacità di effettuare autovalutazioni e background.

Sono state effettuate: lezioni frontali, discussioni, lavori di gruppo, apprendimento con attività di recupero ed altro, attraverso l'uso di video, CD Rom e attività di laboratori, materiale autentico,

libro di testo, ricerche da Internet, in alcuni brevi periodi sono state attivate videolezioni in attività in DAD e in DID.

Il potenziamento e/o il recupero degli allievi in situazioni di difficoltà è stato programmato nel momento di necessità, con metodologie e tecniche complementari ed alternative a quelle adoperate nel corso del normale iter scolastico.

5.1 Griglia Riassuntiva dei Materiali, degli Strumenti e degli spazi adoperati nel corso dell'Anno Scolastico 2021/2022

Sussidi:	Libri di testo;	Manuale tecnico Modulistica
Materiale di documentazione:	Documenti originali	Articoli
Materiale didattico predisposto dal docente:	SPAZI Schemi	Fotocopie appunti

- ✓ Aula (con uso della LIM);
- ✓ Aula Magna (dotata di attrezzature per conferenze e video-conferenze);
- ✓ Laboratorio di informatica;
- ✓ Spazio esterno;
- ✓ Videolezioni in modalità sincrona ed asincrona.

6. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate nel primo quadrimestre in numero congruo e sono state strutturate in modo da valutare le competenze linguistiche, l'abilità di comprensione dei testi, la produzione scritta e le acquisizioni disciplinari in ambito professionalizzante.

Ad ogni prova è stato assegnato un punteggio tradotto poi in voto secondo criteri esplicitati di volta in volta agli allievi. L'analisi dell'errore che ha seguito la correzione delle prove è servita per poi attivare efficaci strategie di recupero. Sono state oggetto di valutazione: brevi relazioni, produzione e lettura di articoli di giornale, riviste tecniche, produzione di progetti e loro realizzazione, analisi di saggi letterari, formulazione di grafici o scalette ed altre proposte selezionate dai docenti in riferimento alle situazioni delle singole discipline.

Le verifiche orali sono state due/tre a quadrimestre ed hanno accertato l'accuratezza e la competenza comunicativa e quella professionale, il lessico tecnico usato, sempre tenendo conto dei previsti obiettivi minimi.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si è fatto riferimento a una griglia che ha utilizzato la scala numerica da 0 a 10, assegnando per ogni voto un determinato livello di apprendimento e tenendo conto, anche delle difficoltà derivanti da problemi di connessione ad internet e inadeguatezza dei supporti informatici.

La valutazione sommativa è stata più volte somministrata nel corso di ogni quadrimestre, anche allo scopo di motivare uno studio più condiviso ed approfondito.

Il colloquio con le famiglie, tenutosi tramite piattaforma o telefonate, ha permesso un rapporto diretto per l'informazione puntuale e formale relativo al profitto dei propri figli (valutato con il voto), alla tenuta di condotta e riguardo le assenze.

7.PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nell'ambito delle attività integrative al normale svolgimento dei programmi, sono state svolte:

- Attività di recupero e/o approfondimento in itinere, nel mese di febbraio;
- Attività PCTO (Progetto ASOC, progetto MPS, progetto IMPRENDITORIALITA' in Puglia;
- Partecipazione a diverse attività on line. Vedi relazione in allegato.

7.1 PROGETTO PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL) A.S. 2019/20 - 2020/21 - 2021/22

Parametri	Descrizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, PCTO
Contesti Interno ed esterno	Il percorso PCTO è stato realizzato nell'arco dei tre anni dove gli alunni hanno partecipato a diverse attività di alternanza, una parte svolta in aula e parte svolta direttamente nelle sedi aziendali o enti pubblici mediante tirocini formativi e nell'ultimo anno solo attraverso le diverse piattaforme.
Esperienze	<p><u>ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2019/2020 (CLASSE III sez. A- indirizzo AFM)</u></p> <p>Attività 1: durante il terzo anno la classe aveva avviato il percorso PCTO legato al progetto ASOC non portato purtroppo a termine per via dell'emergenza sanitaria</p> <p><u>ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2020/2021 (CLASSE V sez. A- ind. AFM)</u></p> <p>Introduzione alle attività PCTO 2 ore complessive;</p> <p>Attività 1: Gli alunni hanno partecipato on-line all' Internet Governance Forum Italia 2020 di Cosenza nelle tre giornate del 7, 8, e 9 settembre 2020. Molti sono stati i temi affrontati come:</p> <p>La Carta dei diritti di Internet, la fake news, la sostenibilità digitale, la sicurezza delle reti, l'intelligenza artificiale le opportunità che internet e il digitale offrono ai cittadini,</p>

alle imprese e ai professionisti.

Ore complessive 24.

Attività 2: Il gruppo classe ha partecipato al progetto ASOC realizzando il progetto di riqualificazione e potenziamento di un'area attrezzata nel comune di Cotronei. La durata complessiva è stata di 50 ore tra il mese di novembre e aprile.

Attività 3: "Orienta Calabria" on line il 25 marzo 2021 per ore complessive 6 ore.

Attività 4: partecipazione al Salone del lavoro e professioni on -line in maniera autonoma tra il 22-26 marzo 2021.

Complessivamente nell'A.S. 2020/2021 sono state effettuate n°80 ore di PCTO (più le ore di partecipazione individuale al Salone del Lavoro).

ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2021/2022 (CLASSE V sez. A- ind AFM)

Attività 1: Gli alunni hanno partecipato on-line all' Internet Governance Forum Italia 2021 di Cosenza nelle tre giornate del 9, 10, e 11 novembre 2021. Molti sono stati i temi affrontati come:

La Carta dei diritti di Internet, la fake news, la sostenibilità digitale, la sicurezza delle reti, l'intelligenza artificiale le opportunità che internet e il digitale offrono ai cittadini, alle imprese e ai professionisti Ore complessive 12.

Attività 2: Il gruppo classe ha partecipato al progetto ASOC monitorando il progetto "casa della salute. Il gruppo classe non è però riuscito a rispettare le tempistiche dell'ultimo step, non portando a termine il progetto. Tuttavia sono state dedicate al progetto 30 ore.

Attività 3: Progetto camera di commercio 4 ore il 25/11/2021.

Attività 4: "Orienta Calabria" on line il 20 gennaio 2022 per ore complessive 6 ore.

Attività 5: partecipazione al Salone del lavoro e professioni on -line in maniera autonoma.

Attività 6: Un gruppo di ragazzi ha partecipato al progetto Monte Paschi di Siena. Il progetto inizialmente ha visto i ragazzi impegnati in delle video lezioni con i tutor della banca, a fine percorso hanno partecipato ad una challenge con altre scuole che prevedeva la creazione di e la pubblicizzazione

	<p>di una nuova carta di pagamento. Ore 30</p> <p>Attività 7: viaggio PCTO in Puglia dal 26 al 29 aprile. Il percorso ha visto impegnati i ragazzi in lezioni di imprenditorialità e turismo. Inoltre i ragazzi sono stati impegnati in visite guidate presso alcune delle principali mete turistiche pugliesi. Ore 20</p> <p>Attività 8: Corso sulla sicurezza. I ragazzi hanno seguito un corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, organizzato dalla scuola per un totale di 12 ore</p> <p>La scuola ha quindi offerto l'opportunità di seguire attività di PCTO per un totale di 110 ore. Tuttavia le ore individuali di ciascun alunno possono essere inferiori per non aver partecipato ad alcune delle attività proposte. Il conteggio PCTO indicato nella tabella successiva non tiene conto di eventuali attestazioni che verranno consegnate prima dello scrutinio finale.</p>
Prodotto conseguito	<p>Nell'arco dei tre anni gli allievi hanno partecipato complessivamente a 180 ore di Attività di Alternanza, parte svolte in aula parte on.line.</p> <p>Gli obiettivi e le finalità del percorso di "Alternanza" sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete; -avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento e sviluppare idee imprenditoriali; -favorire e promuovere le relazioni sociali; -sviluppare le competenze comunicative ed organizzative; <p>.</p>

7.2 Tabella riassuntiva ore PCTO nel triennio

COGNOME E NOME	A.S. 2020/2021				A.S. 2021/2022							
	IGF	ASOOC	SALONE DEL LAVORO	ORIENTACALABRI	IGF	PROG. IMPR. PUGLIA	ASOC	MPS	CAMERA COMMERC	Orienta Calabria	CORSO SICUR.	TOTALE
		24	20	30	-	12	20	15	30	4	6	12
	24	20	-		12	20	15	30	4	/	12	137
	24	40	10	6	12	20	20		4	6	12	154
	24											24 + 41 da a.s. prec.
	24	40	17	6	12	20	20		4	6	12	161
	24	40	24	6	12	20	30		4	6	12	178
	24	20	3		12	20	15	30	4	6	12	146
	24	20	15		12	20	15	30	4	6	12	158
	24	50	20	6	12	20	30		4	6	12	184
	24	20	15		12	20	15	30	4	6	12	158
	24	30			12	20	15	30	4	6	12	153
	24	20			12	20	15	30	4	6	12	143
	24	30	4	6	12	20	30	30	4	6	12	178
	24	20	12		12	20	15	30	4	6	12	155

8. CREDITI SCOLASTICI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO

Alunni		III	IV	TOTALE III e IV anno
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				

8.1 criteri per l'attribuzione del Credito

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un numero massimo di 50 punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2107 nonché delle indicazioni fornite dall'OM 65/2022 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantunesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta ordinanza.

La scelta del voto di credito, nella banda di riferimento, tiene conto, oltre che dalle medie aritmetica anche dei seguenti criteri:

- La percentuale delle assenze;
- La partecipazione al dialogo educativo;
- La partecipazione con risultati brillanti in attività extrascolastiche proposte dalla scuola;
- Risultati eccellenti nel corso degli anni scolastici;
- Partecipazione ad attività che verranno deliberate nel prossimo collegio docenti

Il **credito scolastico attribuito** viene assegnato secondo quanto previsto dall'OM 65/2022 in base alla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11

$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ricordiamo infatti che, ai sensi del *combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020*, per il solo a.s. 2019/20:

- l'ammissione alla classe successiva è stata prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti;
- nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito (o meglio è stato attribuito) un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21;
- l'integrazione non può essere (o meglio non può essere stata) superiore ad un punto.

Si attribuisce il valore superiore della banda di oscillazione agli studenti che presentano crediti scolastici per attività complementari ed integrative previste dal PTOF, che presentano crediti formativi per partecipazione ad attività proposte dalla scuola e, in alcuni casi, per la partecipazione attiva al dialogo educativo e l'impegno costante nello studio.

9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE

Bullismo e cyberbullismo.	TUTTE LE DISCIPLINE
La giornata della memoria in ricordo delle vittime dell'Olocausto; Lettura di brani tratti da romanzi di sopravvissuti e canti dedicati alla Shoah e discussione sui temi.	TUTTE LE DISCIPLINE
Il Maggio dei Libri: Giornate dedicate alla lettura	TUTTE LE DISCIPLINE
EDUCAZIONE CIVICA DM del 22.06.2020 AGENDA 2030: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA Nucleo 1. Costituzione e legalità; Nucleo 2. Ambiente, Salute e Benessere; Nucleo 3 Cittadinanza digitale	TUTTE LE DISCIPLINE

10. Attività previste dopo il 15 maggio

Il Consiglio di Classe intende svolgere e promuovere nel periodo compreso tra la stesura del Documento e la fine dell'anno scolastico le seguenti attività ed iniziative:

- ✓ Prosecuzione dei programmi con la didattica integrata;
- ✓ Attività di approfondimento, puntualizzazione e chiarimenti di argomenti richiesti dagli studenti anche per la preparazione dell'Esame di Stato;
- ✓ Completamento delle verifiche.
- ✓ Giornata dell'Arte
- ✓ Giornata dello sport

11. DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) CON METODOLOGIA CLIL

Il C.di C. ha deciso che l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (CLIL) non viene realizzato in quanto non ci sono le competenze richieste.

12. PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN PREPARAZIONE DELL'-ESAME DI STATO

Sono state effettuate simulazioni sia della prima che della seconda prova scritta che hanno evidenziato difficoltà da parte degli studenti. Altre simulazioni verranno svolte dopo il 15 maggio.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65/2022, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

La prima prova scritta verrà valutata, da indicazioni OM 65/2022, con una griglia corrispondente ai requisiti di cui al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

La seconda prova scritta verrà valutata, da indicazioni OM 65/2022, con una griglia corrispondente ai requisiti di cui al d.m. 769/2018. Entrambi i punteggi verranno convertiti secondo le tabelle previste dall'OM 65/2022 e indicate nell'allegato 1 del presente documento.

13. CONSUNTIVI DISCIPLINARI

13.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI ECONOMIA AZIENDALE Classe V sez. A - I.T.E. A. S. 2021-2022

DOCENTE: *GIUSEPPINA GRIMALDI*

Libro di testo

Autori: Barale - Ricci
Titolo Futuro impresa più 5
C. Editrice Tramontana

Ore di lezione effettuate dal 24/09/2020 al 14/05/2021 204 di cui ore 196 svolte in presenza e 8 ore svolte in modalità on line a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19

Ore di lezione da effettuare dal 15/05/2022 al 08/06/2022 24

Verifiche effettuate
Scritte 4 + esercitazioni varie
Orali 4 + interventi continui dal posto

Strumenti di lavoro Libro di testo

Metodo d'insegnamento	Lezioni frontali Esercitazioni in classe e a casa Sollecitazioni continue dal posto
Spazi utilizzati:	Aula per le lezioni in presenza + videolezioni
Strumenti di verifica:	Verifiche scritte e orali

Programma svolto:

Il programma è stato svolto seguendo le indicazioni ministeriali e il curriculum scolastico del corso di studi.

L'inizio dell'anno scolastico è stato improntato al recupero di argomenti non svolti nell'anno scolastico precedente per via dell'emergenza covid. Si sono affrontati gli argomenti programmati cercando di tener conto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni e considerando le difficoltà incontrate dalla classe nell'affrontare alcune tematiche.

Programmi svolti dal 24/09/2020 al 14/05/2021

MODULO 1: LA CONTABILITA' , I BILANCI E LA FISCALITA'

D'IMPRESA

- **La contabilità generale** : le immobilizzazioni e i beni strumentali , il leasing, la gestione dei beni strumentali , gli acquisti e le vendite, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, le scritture di assestamento, completamento, rettifica, integrazione e ammortamento.
- **I profili della comunicazione aziendale**, il sistema informativo di bilancio, la normativa sul bilancio, le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa), i criteri di valutazione, i principi contabili, il bilancio IAS/IFRS, la revisione legale, la riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.

- **Analisi di bilancio per indici e per flussi.**
- **Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette**, le norme generali sui componenti del reddito fiscale di impresa, le imposte dirette sul reddito, la determinazione dell'IRES, le imposte differite ed anticipate, la dichiarazione dei redditi, 730 e Unico, l'IRAP.

MODULO 2: LA CONTABILITA' GESTIONALE

- **I costi aziendali** : La contabilità gestionale, l'efficienza e l'efficacia aziendale, i costi e gli oggetti di misurazione, la classificazione dei costi
- **Le metodologie di determinazione dei costi:**
 - Il direct costing
 - Il full costing
 - Break even analysis
- **L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali:**

La valutazione delle rimanenze a direct costing e a full costing, il break even point.

Programma da svolgere fino al 08/06/2019 :

MODULO 3 : LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E LA AZIENDALE

PROGRAMMAZIONE

- **Le strategie aziendali:**

La strategia aziendale vision e mission

La strategia di business e le strategie funzionali

La pianificazione strategica

- **Il budget e il reporting aziendale**

La programmazione aziendale e il controllo di gestione

Il budget

L'analisi degli scostamenti e il reporting aziendale

- **Il business plan e il marketing plan**

Il business plan

Il marketing plan

Individuazione degli obiettivi

Definizione della strategia e degli strumenti

Valutazione degli aspetti economici-finanziari

Esecuzione e controllo

Valutazione:

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche scritte e orali

- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
- Approfondimento autonomo

La circolare ministeriale del 9 marzo affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente
Livello 2: discreto
Livello 3: buono

CONOSCENZE

Nello sviluppare il programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà economica ed alla più recente normativa giuridica e fiscale. Sono stati tralasciati gli approfondimenti o gli argomenti troppo dettagliati per le difficoltà dettate dalla didattica a distanza che hanno ridotto il tempo a disposizione in termini di quantità ma anche di qualità. Molta importanza è stata data anche al linguaggio scientifico ritenendolo condizione fondamentale per l'apprendimento. In funzione di tutto ciò, si è preferito trattare gli argomenti in più fasi, in modo da approfondire gli argomenti che presentavano maggiore interesse.

Nella prima fase è stato trattato il bilancio d'esercizio. A quest'ultimo argomento è stata data particolare importanza soprattutto in funzione dell'importanza che oggi riveste questo documento come strumento informativo, sia per gli operatori interni all'azienda che per i terzi che direttamente o indirettamente hanno degli interessi collegati con l'impresa. Pertanto, dopo aver trattato il bilancio nella sua nuova struttura, sono state esaminate le rielaborazioni possibili, nonché l'analisi per indici.

Nella seconda fase, invece sono state trattate problematiche connesse alle aziende industriali, la loro organizzazione e la contabilità analitico – gestionale.

Nella programmazione sono state individuate le seguenti conoscenze:

- conoscere le caratteristiche delle imprese industriali, la sua organizzazione ed il processo gestionale;
- conoscere le problematiche connesse alla contabilità gestionale ed alla contabilità generale delle imprese industriali;
- conoscere le funzioni del bilancio d'esercizio e dei bilanci straordinari;
- conoscere le modalità di redazione del bilancio d'esercizio e dei documenti che lo compongono;
- saper interpretare la realtà economica finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini e indici.

COMPETENZE

Alla fine dell'anno scolastico, in relazione ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità individuali, all'impegno profuso, e tenuto conto delle difficoltà derivanti dall'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno acquisito in modo diverso le seguenti competenze:

- sanno individuare gli aspetti gestionali che caratterizzano le imprese industriali;
- sanno interpretare, attraverso la lettura dei casi aziendali, le strategie attuate dalle imprese industriali;
- sanno applicare le conoscenze amministrativo - contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale;
- sanno redigere e interpretare situazioni contabili;
- sanno redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di acquisizione dei beni strumentali, analizzare gli effetti economici e finanziarie delle varie modalità della loro acquisizione e sulle operazioni di manutenzione, riparazione, ammodernamento e ampliamento;

- sanno individuare le funzioni del bilancio d'esercizio;
- sanno redigere il bilancio d'esercizio e dei documenti che lo compongono;
- sanno interpretare la realtà economica finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini e indici.

ABILITA'

Sulla base delle competenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato le seguenti capacità:

- sanno predisporre un bilancio d'esercizio, interpretare la realtà patrimoniale, finanziaria ed economica di un'azienda attraverso l'analisi degli indici;
- sanno leggere i tratti principali di una dichiarazione dei redditi (730, Unico);
- sanno predisporre un budget e interpretarlo;
- sanno predisporre un business plan.

Prof.ssa Giuseppina Grimaldi

**13.2 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
ITALIANO
A. S. 2021/22**

Docente : ROSANNA MARIA LOIACONO

Libro di testo	Autori :	M. Sambugar – G. Salà
	Titolo :	Letteratura Viva vol.3
	Casa Ed. :	La Nuova Italia
Ore di lezione effettuate al 10/05		102 + 2 di ed. civica
Ore di lezione da effettuare		16
Verifiche effettuate	Scritte	4
	Orali	3 + interventi continui dal posto
Strumenti di lavoro		Libro di testo
Metodo d'insegnamento		Lezioni frontali e online (didattica integrata)
		Analisi e sintesi dei vari argomenti
		Sollecitazioni continue
Spazi utilizzati:		Aula e luogo domestico
Strumenti di verifica:		Verifiche scritte e orali

Programma svolto: dal 20/09/2021 al 10/05/2022

- L'ETA' DEL POSITIVISMO

- I MOVIMENTI LETTERARI DAL POSITIVISMO ALLE AVANGUARDIE
- IL DECADENTISMO
- GIOVANNI VERGA: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "NOVELLE RUSTICANE".
- GIOVANNI PASCOLI: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "MYRICAE"
- GABRIELE D'ANNUNZIO: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. LE OPERE :
" LAUDI", "IL PIACERE" .

-LUIGI PIRANDELLO : LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. LE OPERE : "NOVELLE PER UN ANNO", " IL FU MATTIA PASCAL".

-GIUSEPPE UNGARETTI : LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA:
"L' ALLEGRIA"

PROGRAMMA DA SVOLGERE:

- EUGENIO MONTALE: LA VITA,IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "OSSI DI SEPPIA".
- SALVATORE QUASIMODO: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA:

“ACQUE E TERRE”

VALUTAZIONE

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

Verifiche scritte e orali
Costanza nella frequenza in presenza e online (didattica digitale integrata)
Impegno regolare e costante
Partecipazione attiva
Interesse particolare per la disciplina
Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
Approfondimento autonomo

OBIETTIVI CONSEGUITI

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1 : sufficiente ; Livello 2 : discreto ; Livello 3 : buono (più che buono).

CONOSCENZE

Nello sviluppare il programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando di far conoscere la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnologia, ritenendoli fondamentali per l'apprendimento. Gli allievi, pur possedendo i prerequisiti di conoscenza della disciplina, hanno raggiunto risultati in ordine ai contenuti proposti.

Il possesso dei contenuti letterari è risultato proporzionale all'impegno profuso e alla frequenza quasi regolare delle lezioni. In ordine al grado di preparazione raggiunto, un gruppo di allievi ha maturato una più che buona preparazione; il resto della classe ha raggiunto risultati discreti, altri sufficienti.

COMPETENZE

Gli alunni hanno sviluppato, con le diversificazioni evidenziate nell'ambito delle conoscenze, le loro capacità comunicative produttive (orali e scritte), mettendo in luce positive competenze linguistico-letterario e apprezzabili competenze di analisi e di contestualizzazione di un testo.

ABILITA'

La maggior parte degli allievi espone in modo corretto i contenuti della disciplina; un nutrito gruppo sa, anche, interpretare e valutare criticamente un testo.

DOCENTE

ROSANNA MARIA LOIACONO

13.3 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
STORIA
A. S. 2021/22

DOCENTE : ROSANNA M. LOIACONO

Libro di testo	Autori: A.Brancati – T.Pagliarani Titolo La Storia in campo vol.3 C. Editrice La Nuova Italia
Ore di lezione effettuate al 10/05	52 + 4 di ed. civica
Ore di lezione da effettuare	8
Verifiche effettuate	Orali : 3 + interventi continui dal posto e online
Strumenti di lavoro	Libro di testo
Metodo d'insegnamento	Lezione frontale , videolezioni Interventi dal posto

Spazi utilizzati: Aula per lezioni in presenza + luoghi domestici

Strumenti di verifica: Verifiche orali

Programma svolto:

. dal 20/09/2021 al 10/05/2022

- L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

- *IL VOLTO DEL NUOVO MONDO*
- *LO SCENARIO MONDIALE*
- *L'ETA' GIOLITTIANA*
- *LA PRIMA GUERRA MONDIALE*

- I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- *L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO*
- *LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH*
- *L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA*
- *LA SECONDA GUERRA MONDIALE*

- IL MONDO BIPOLARE

Programma da svolgere:

- *DALL'ETA' DEL BENESSERE ALLA RIVOLUZIONE ELETTRONICA*
- *USA-URSS: DALLA GUERRA FREDDA AL TRAMONTO DEL BIPOLARISMO*

- *L'EUROPA DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO*

Valutazione:

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

Verifiche orali
Costanza nella frequenza in presenza e in DID (didattica digitale integrata)
Impegno regolare
Partecipazione attiva
Interesse particolare per la disciplina
Approfondimento autonomo

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente
Livello 2: discreto
Livello 3: buono

CONOSCENZE

La maggior parte degli allievi conosce gli avvenimenti più importanti della storia del '900

COMPETENZE

Gli alunni sanno correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie;
riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche che hanno determinato un fatto storico;

riconoscere i nessi che anticipano le politiche future;
riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza della Prima guerra mondiale;
riconoscere le innovazioni tra l'epoca fascista e lo Stato liberale.

ABILITA'

Sulla base delle competenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato le seguenti capacità:

individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica;
mettere a confronto due ideologie che segneranno la futura storia novecentesca;
utilizzare il lessico storico;
individuare le caratteristiche dei totalitarismi;
riconoscere la connessione tra cause politiche ed economiche per spiegare i fenomeni sociale;
riflettere criticamente sugli avvenimenti storici attuali.

Docente

Rosanna Maria Loiacono

13.4 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

DIRITTO

A.S. 2021/2022

Docente	Ierardi Pietro
Libro di testo	Autore: Federico del Giudice. Titolo: Diritto Pubblico 3A- 3B Casa editrice: Redazioni Simone per la scuola

Ore di lezione da effettuare fino alla fine dell'anno : 12

Verifiche effettuate Orali: 2 + interventi continui dal posto

Strumenti di lavoro Libro di testo

Metodo d'insegnamento Lezioni frontali
Esercitazioni in classe e a casa
Sollecitazioni continue dal posto

Strumenti di verifica: verifiche orali

Spazi utilizzati Aula

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di profitto, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di capacità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente
Livello 2: discreto
Livello 3: buono

Programma svolto dal 20/09/2021 al 10/05/2022:

Percorso A

Lo Stato e la COSTITUZIONE

Lo Stato

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
Le forme di Stato
Le forme di governo

La Costituzione italiana.

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

Caratteri delle Costituzioni
Le Costituzioni non scritte
Struttura e caratteri della Costituzione Italiana

Percorso B

UNIONE EUROPEA e COMUNITA' INTERNAZIONALE

Storia dell'integrazione europea

Che cos'è l'Unione europea
Come nasce l'Unione europea
L'allargamento dell'Unione
Il Trattato di Lisbona
L'Uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea

Le Istituzioni e gli atti dell'Unione Europea

Le istituzioni europee
Gli atti giuridici dell'Unione europea

Le politiche comuni

Definizioni e caratteri
Le competenze dell'Unione europea
Alcuni esempi di politiche comuni

Percorso C

I diritti e le libertà costituzionali

I principi fondamentali

Il principio democratico
I diritti inviolabili dell'uomo
Il principio di uguaglianza
Il principio lavorista
Il principio autonomista
La tutela delle minoranze linguistiche
I rapporti tra Stato Italiano e Chiesa Cattolica
Il principio culturale e ambientalista
La condizione giuridica dello straniero
Il ripudio della guerra
Il tricolore italiano come bandiera della Repubblica

Percorso D

Diritti e doveri dei cittadini

La regolamentazione dei rapporti civili, etico, sociali, economici, politici

Percorso E

L'Ordinamento della Repubblica Italiana

Il Parlamento

La struttura bicamerale del parlamento
Commissioni, giunte e gruppi parlamentari
Le prerogative delle camere
Lo status di parlamentare
Il funzionamento del parlamento
Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri
Il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie
L'attività di indirizzo politico delle Camere
Il procedimento per l'approvazione delle leggi costituzionali

Il Presidente della Repubblica

Caratteri e funzioni
Responsabilità
La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica
Poteri e attribuzioni

Il Governo

Il governo nell'ordinamento costituzionale italiano
La composizione del Governo
La formazione del Governo
Le vicende del Governo
Le attribuzioni del governo

Gli organi di rilievo costituzionale

Il C.N.E.L.

La Corte dei Conti

Il Consiglio di Stato

Il Consiglio supremo di difesa

il C.S.M.

La Corte Costituzionale

Le origini della Corte costituzionale

La composizione della Corte Costituzionale

Le prerogative della Corte

Lo status di giudice costituzionale

Il sindacato di costituzionalità delle leggi

Il giudizio in via incidentale e in via principale

La decisione

Le altre funzioni

Regioni e d enti locali

Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento

L'autonomia nella Costituzione

Regioni a statuto ordinario e Regioni a statuto speciale

Gli organi della regione

Gli enti locali: comuni, province e città metropolitane

La Pubblica Amministrazione:

La Struttura della Pubblica Amministrazione

L'attività della Pubblica Amministrazione

Programma da svolgere:

Il Rapporto di pubblico impiego

I beni pubblici

L'espropriazione per pubblica utilità

LA TRASPARENZA DIGITALE: l'informatizzazione della P.A.

CONOSCENZE

Sono state impartite secondo le indicazioni ministeriale tenendo, altresì, conto della situazione di partenza della classe. Si è privilegiato il contenuto specifico costituzionale, accostando le tematiche trattate alle esigenze dei discenti, delle problematiche più inerenti alla attualità ed in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione. Nella specie, particolare cura è stata rivolta all'acquisizione e allo sviluppo di un linguaggio tecnico appropriato oltre alle seguenti conoscenze:

- Gestirei giusti collegamenti critici con la Carta costituzionale italiana nell'ottica di una cittadinanza democratica condivisa
- comprendere l'importanza della convivenza sociale, all'interno di uno Stato democratico, la cui esigenza è garantita dal rispetto delle norme giuridiche, ordinate secondo un rapporto di gerarchia al cui vertice è posta la Carta Costituzionale.
- la Suddivisione dei tre poteri dello Stato, organi costituzionali, principi costituzionali, diritti e doveri.
- Differenze tra Stato nazionale e Comunità europea

COMPETENZE

Si è cercato di determinare gli alunni verso una ricezione critica del sapere che avesse l'obiettivo ultimo, per il discente, dell'autonomia nell'elaborazione ed applicazione delle conoscenze in una visione di trasversalità e personalizzazione di quanto appreso. Le competenze acquisite sono state rivolte per lo sviluppo della consapevolezza dell'essere cittadino attivo e partecipe in una comunità democratica e civile: dai contenuti specifici alla vita reale di tutti i giorni. Particolare attenzione è stata dedicata alle seguenti competenze:

- Ipotizzare autonomamente casi concreti di riferimento alle maggiori difficoltà sull'identità ed appartenenza alla Comunità europea, oltre che nazionale, individuando problematiche attuali.

- Interpretare lo Stato repubblicano in una visione d'insieme con particolare riferimento alle
- attività dei vari organi costituzionali
- Acquisire una visione d'insieme utile alla conduzione di una vita personale e comunitaria ispirata alle regole ed ai principi costituzionali
- Riconoscere in situazioni concrete di riferimento diritti e doveri, principi, funzioni ed organismi istituzionali.

ABILITA'

Molta cura è stata dedicata allo sviluppo delle capacità personali nell'ottica dell'acquisizione di un sapere trasversale ed al contempo unitario utile ad individuare opportunità nuove. L'alunno è un futuro cittadino che deve possedere le seguenti capacità:

- percepire la complessità e la problematicità del sociale nel contesto costituzionale dei diritti e dei doveri costituzionali garantiti;
- interpretare criticamente i contenuti tra le varie discipline collegate e le altre varie fonti legislative;
- gestire il sistema giuridico distinguendo la gerarchia delle fonti e le correlazioni con gli organi costituzionali;
- saper individuare le opportunità di lavoro nel territorio e nel mondo globale

Cotronei, 10.05.2022

il docente
Pietro Ierardi

13.5 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

ECONOMIA POLITICA

A.S. 2021/22

Docente: GINA FORESTA

Libro di testo	Titolo: Economia e finanza pubblica Autore: R. M. Vinci Orlando Casa Ed.: Tramontana
Ore di lezione effettuate al 10/05	64 + 5 di Educazione civica
Ore di lezione da effettuare	12
Verifiche effettuate	Orali 4 + interventi continui dal posto
Strumenti di lavoro	Libro di testo
Metodo di insegnamento	Lezioni frontali-Esercitazioni in classe
Spazi utilizzati	Aula
Strumenti di verifica	Verifiche orali

Programma svolto dal 20/09/2021 al 10/05/2022:

MODULO 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- 1) Economia pubblica e politica economica:** lo studio dell'economia pubblica; i caratteri dell'attività economica pubblica; i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica, l'intervento pubblico nell'economia; l'evoluzione storica dell'intervento pubblico; le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico.

- 2) **Gli strumenti della politica economica:** le diverse modalità dell'intervento pubblico; la politica fiscale; la politica monetaria; la regolazione; l'esercizio di imprese pubbliche; la gestione del demanio e del patrimonio.
- 3) **La funzione di allocazione delle risorse:** le funzioni della politica economica; l'allocazione delle risorse; i beni pubblici puri; le esternalità; i beni di merito.
- 4) **Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo:** la redistribuzione; la stabilizzazione; limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione; lo sviluppo.
- 5) **Politica economica nazionale e integrazione europea:** le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali; l'area della moneta unica e la politica monetaria europea

MODULO 2 - LA FINANZA PUBBLICA

- 1) **La spesa pubblica:** la struttura della spesa pubblica; il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative; gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica; le politiche di contenimento.
- 2) **Le entrate pubbliche:** il sistema delle entrate pubbliche; classificazione delle entrate; i prezzi; i tributi; la pressione tributaria.
- 3) **La finanza locale e il federalismo fiscale:** l'autonomia degli enti territoriali; i sistemi di finanziamento; il federalismo fiscale.
- 4) **La finanza della protezione sociale:** fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale; gli effetti economici delle politiche di protezione sociale; espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale; il sistema di protezione sociale in Italia; la previdenza sociale; l'assistenza sociale; la tutela della salute e il servizio sanitario nazionale.

MODULO 3 – IL BILANCIO

- 1) **Funzione e struttura del bilancio:** le funzioni del bilancio; la normativa sul bilancio; i principi costituzionali; i caratteri del bilancio; i principi del bilancio; la struttura del bilancio (cenni); i risultati differenziali (cenni).
- 2) **La manovra di bilancio:** l'impostazione del bilancio; la legge di approvazione del bilancio; la flessibilità e l'assestamento del bilancio (cenni), la gestione e i controlli (cenni), il rendiconto generale dello Stato, il consolidamento dei conti pubblici (cenni).
- 3) **I bilanci delle Regioni e degli enti locali (cenni in generali):** il ruolo degli enti territoriali e il coordinamento della finanza pubblica; il sistema di bilancio degli enti territoriali; l'equilibrio del bilancio degli enti territoriali
- 4) **L'equilibrio dei conti pubblici:** il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio; il limite sostenibile del disavanzo; disavanzo di bilancio e debito pubblico.

MODULO 4 - L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- 1) **Le imposte e il sistema tributario:** l'imposta; le diverse tipologie di imposta; i principi fondamentali del sistema tributario.
- 2) **L'equità dell'imposizione:** universalità e uniformità dell'imposizione; le teorie sulla ripartizione del carico tributario; gli indicatori della capacità contributiva; l'equità e le diverse tipologie di imposta.
- 3) **La certezza e la semplicità dell'imposizione:** l'applicazione delle imposte; l'accertamento; la riscossione.
- 4) **Gli effetti economici dell'imposizione:** l'evasione; l'elusione; la rimozione (cenni); la traslazione (cenni)

Programma da svolgere:

MODULO 5 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- 1) **Struttura del sistema tributario italiano:** l'evoluzione del sistema tributario italiano; i lineamenti del sistema vigente; i principi costituzionali e le norme tributarie; l'armonizzazione fiscale a livello europeo; lo Statuto del contribuente; l'Anagrafe tributaria.
- 2) **La determinazione del reddito ai fini fiscali:** le imposte sui redditi; il concetto fiscale di reddito; i diversi tipi di reddito.
- 3) **L'imposta sul reddito delle persone fisiche:** l'imposizione personale progressiva. Profili economici; Irpef: presupposto e soggetti passivi; la determinazione della base imponibile; la determinazione dell'imposta.
- 4) **L'imposta sul reddito delle società:** funzione, presupposto ed elementi dell'Ires.
- 5) **I tributi regionali e locali:** le entrate degli enti locali; cenni sui principali tributi regionali e comunali.

Valutazione:

La valutazione degli alunni in itinere e finale tiene conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento dei livelli prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche orali
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Approfondimento autonomo

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenza e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente

Livello 2: discreto

Livello 3: buono

Conoscenze

Gli allievi hanno acquisito conoscenze relativamente ai concetti fondamentali dell'attività finanziaria pubblica, alla politica della spesa e alla politica delle entrate, alla politica di bilancio, alla teoria dell'imposta. Tali conoscenze risultano sufficienti per alcuni allievi, più approfondite e articolate per altri.

Competenze

Gli allievi, pur con risultati di livello diverso, sono in grado di analizzare e descrivere i contenuti appresi usando un linguaggio sostanzialmente corretto, anche se alcuni alunni hanno evidenziato una qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico, di distinguere gli elementi essenziali degli argomenti trattati e di confrontarli evidenziando corrispondenze e diversità; sanno effettuare collegamenti nell'ambito della disciplina e con le discipline affini. Alcuni di loro incontrano qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti più articolati o nell'analizzare in modo approfondito una situazione complessa.

Abilità

Alcuni allievi sono in grado di utilizzare in modo critico le conoscenze acquisite e di avere piena consapevolezza della complessità e delle implicazioni dell'attività finanziaria dello Stato; gli altri si limitano ad un utilizzo di tipo scolastico delle conoscenze cogliendo il nesso con la realtà soltanto negli aspetti fondamentali.

La docente
Gina Foresta

**13.6 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA DISCIPLINARI
LINGUA E CULTURA FRANCESE
CLASSE V SEZ.A.F.M
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

Docente: Barbara Lumare

Libri di testo utilizzati: SYSTÈME ENTREPRISE ET COMMUNICATION;

Autori: Lidia Parodi- Marina Vallacco

Totale lezioni:

Ore di lezione effettuate dall'inizio dell'anno scolastico fino al 11 maggio; le ore comprendono anche le attività svolte come PCTO e DAD causa Covid19 : 57

Ore da effettuare dall'11 maggio al 9 Giugno: 13

Verifiche scritte effettuate 2 scritte e 2 orali; i percorsi di civiltà in PPT su un argomento a scelta da parte degli allievi.

Verifiche orali 2/3 per quadrimestre, interventi dal posto, partecipazione ed interventi alla video lezioni.

Metodologia

La metodologia utilizzata nell'insegnamento della lingua francese ha sempre tenuto conto dei bisogni degli alunni, e nella trattazione degli argomenti previsti, è stato rispettato il principio della gradualità, procedendo dai concetti più semplici a quelli più complessi. Si è infatti cercato di favorire tutte quelle attività che consentono operazioni cognitive quali la categorizzazione, concettualizzazione e sistematizzazione di contenuti, ponendo l'attenzione sull'uso della lingua straniera sia nella presentazione degli argomenti, sia nell'esposizione da parte degli studenti durante le verifiche. In particolare sono state proposte attività di analisi di lettere commerciali e di materiali autentici riguardanti l'economia e l'organizzazione della Francia, tematiche di attualità e tematiche storiche. Per sviluppare le abilità di produzione sono state privilegiate attività di gruppo, cooperative learning , di reimpiego delle strutture studiate, al fine di consentire agli alunni di esprimersi il più possibile in lingua straniera.

Strumenti di lavoro:

Libri di testo, appunti del docente, documenti Internet; link youtube;

Spazi utilizzati:

Aula (con uso della LIM); smartphone; video lezioni su classroom.

Strumenti di verifica :

Le verifiche riguardanti il raggiungimento delle abilità orali sono state principalmente conversazioni guidate sugli argomenti trattati, esposizioni orali attraverso sintesi e PPT prescelti ; per verificare le abilità scritte, sono state proposte prove di completamento di lettere commerciali, esercizi vero/falso, test a scelta multipla, domande aperte e riassunti.

Programma svolto fino al 10/05/2022:

L'Entreprise et son organigramme les différents types d'entreprises ; la communication de l'entreprise(**Révision**)

Marketing et promotion :le marketing mix , la publicité ;(**Révision**)

Le commerce :import et export;(**Révision**) ;

Les transports et la livraison : les conditions de transport,les factures accompagnantes la marchandise. (**Révision**)

Les Banques: le système bancaire français ; les différents types de banques; les opérations bancaires ;les services et les activités bancaires ;

La Bourse : les différents types de Bourse ; les valeurs échangées en Bourse ; l'Entreprise e t la Bourse

Le règlement : les modes de paiement ; le virement SEPA ; le phishing et les hackers.

Les Institutions françaises. La Constitution, le président de la République française ; le gouvernement et le Parlement.

Civilisation : les pays francophones ;

Parcours historique: le XXème siècle. Panorama sur les événements de la Première et Deuxième guerre mondiale., la IVe et la Ve République, Charles de Gaulle.

Les pays Francophones : le Québec terre d'accueil ; Nelson Mandela et l'Apartheid, l'Afrique francophone

France – Europe: une relation dynamique ; l'Union Européenne ;le Brexit ;

Programma da svolgere: : Le Fonctionnement de l'Europe- la Court de compte et la BCE ; la mondialisation; l'économie française : les secteurs primaire, secondaire et tertiaire . Le Québec terre d'accueil

choisi d'un parcours littéraire et les organismes internationaux (ONU etc..)

Obiettivi conseguiti

Nella classe si possono distinguere tre fasce di livello (Livello1: sufficiente; Livello 2 discreto; Livello 3 buono), relativamente agli obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- conoscere il settore del commercio in Francia e comunicare nei vari contesti commerciali;
- conoscere vari fattori storici, culturali e economici della civiltà francese;
- conoscere varie tematiche attuali della società moderna;

- conoscere le origini e l'evoluzione dell'Europa Unita ed il ruolo della Francia nella sua costruzione.

Competenze

- esporre in lingua straniera i contenuti appresi;
- servirsi , nei vari contesti delle strutture e del lessico specifico;
- saper creare collegamenti pluridisciplinari;
- saper interpretare con senso critico i vari aspetti della realtà contemporanea.

Abilità

- comprendere e produrre messaggi orali,
- comprendere e analizzare testi scritti di vario genere,
- redigere lettere commerciali, scrivere messaggi elettronici, redigere riassunti, questionari, completamento di un testo;
- comprendere un documento autentico;
- redigere una composizione su un soggetto dato.

Cotronei , 10/05/2022

Il Docente

Barbara Lumore

13.7 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA'

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE A. S. 2021-2022

DOCENTE: Prof.ssa Rosa Marai Cortese

Ore di lezione effettuate fino al 12 maggio: 71 complessive

Ore da effettuare fino alla fine dell'anno scolastico: 11

Verifiche scritte effettuate: 2 per il primo quadrimestre, una presentazione in power point, 2 secondo quadrimestre, 1 da effettuare dopo il 15 maggio;

Verifiche orali effettuate 2/3 per quadrimestre più continui interventi.

Libro di testo utilizzato: In Business- Digital Edition

F. BENTINI / B. RICHARDSON / V. VAUGHAM,
Pearson Milano-Torino;

I programmi svolti sono stati frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. Sin dal primo quadrimestre le attività sono state svolte in maniera regolare alternando le modalità di didattica a secondo le normative vigenti per causa della pandemia. Si sta lavorando in maniera complessivamente regolare e con serenità ponendo sempre come finalità quella di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in un contesto costruttivo, collaborativo ed attivo. Durante l'anno scolastico per poter fronteggiare la DAD/DID in maniera consapevole e responsabile sono state utilizzate diverse metodologie e strumenti per poter essere sempre a disposizione degli alunni.

Metodologia e tempi d'insegnamento

La metodologia utilizzata nell'insegnamento della lingua inglese ha sempre tenuto conto dell'approccio comunicativo-cognitivo. Si è infatti cercato di favorire molteplici attività che consentono operazioni cognitive, quali la categorizzazione, concettualizzazione e sistematizzazione di contenuti, ponendo attenzione sull'uso della lingua straniera, sia nella presentazione degli argomenti, sia nell'esposizione durante le verifiche. Sono state proposte attività di analisi di lettere commerciali e di materiali autentici riguardanti l'economia e l'organizzazione degli Stati Uniti, tematiche di attualità e tematiche storiche. Per sviluppare le abilità di produzione sono state privilegiate attività di gruppo, attività di ricerca e sintesi, cooperative learning, attività di reimpiego delle strutture studiate, al fine di

motivare e stimolare quegli alunni che dimostravano difficoltà nell'apprendimento, ma anche esiguo interesse e voglia di apprendere. Con la didattica a distanza sono state utilizzate sia il collegamento live su Meet di classroom che le chat tramite Whatsapp.

METODOLOGIA
Esercitazioni Chunked lesson (lezione frammentata); Flipped Classroom. tutoring problem solving chat di gruppo videolezioni attraverso Meet di classroom trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica restituzione elaborati tramite piattaforma classroom, registro Nuvola e Whatsapp.

STRUMENTI Di LAVORO e STRUMENTI DIGITALI
Libro di testo, fotocopie di altri testi, presentazioni del docente, Classroom, Registro Nuvola, WhatsApp -Meet, lavagna interattiva, computer

Spazi utilizzati

Aula (con uso della LIM), e video lezione durante la DAD/DID

Strumenti di osservazione e verifica

Le verifiche riguardanti il raggiungimento delle abilità orali sono state principalmente colloqui guidati sugli argomenti trattati, esposizioni orali, spesso utilizzando mappe concettuali, al fine di facilitare l'apprendimento e guidare gli studenti durante l'esposizione. E' stato chiesto anche la realizzazione individuale o gruppi di una presentazione in power point degli argomenti trattati. Per verificare le abilità scritte, sono state proposte prove di completamento di lettere commerciali, esercizi vero/falso, test a scelta multipla, domande aperte e riassunti.

Anche durante la didattica a distanza è stato continuamente osservato l'andamento dell'apprendimento di ciascun alunno in ottica formativa, tenendo sempre a riferimento il P.T.O.F

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E DI VERIFICA
-Elaborati prodotti dagli alunni sulle attività proposte dai docenti; -Restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom, Nuvola, WhatsApp, e-mail -Verifiche e prove scritte, test a tempo consegnate tramite classi virtuali; -Video-lezioni in diretta - Chat

La valutazione è sempre costante e si procede alla verifica delle attività svolte, alla restituzione delle stesse con i necessari chiarimenti.

ELEMENTI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Impegno e senso di responsabilità• Puntualità nelle consegne• Partecipazione al dialogo educativo• Valutazione del processo di apprendimento• Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

Programma svolto fino al 10 maggio 2022

Business theory dal libro di testo

Unit 1 Banking

Topics: Banking services to businesses; current accounts, savings account, loans and mortgages, factoring and leasing; accessible banking: internet banking, telephone banking, TV banking;

Methods of payment: Cash with order , Cash on delivery- Looking at documents: Bank transfer and draft.

Unit 2 Finance

Topics: Stock exchange, The London stock exchange, The New York Stock Exchange, Brokers, bear dealers and bull dealers.

Unit 3 Marketing and advertising

Topics: Marketing, Marketing research, The marketing mix: the four P's: Product, Price, Promotion and Place; On line marketing, the power of advertising, trade faires

Unit 5 Globalisation

Topics: What's globalization?

Advantages and disadvantages of globalization;

Cultural profiles

United States of America

The climate; USA: Eastern regions Western regions; Top tourist attractions

Who are the Americans?;

The USA government: The Legislative – The Executive – The Judicial - State government

The USA becomes the world of power

The United Kingdom

The climate;

Who are the Britons?;

The UK government, agriculture and economy;

Multicultural Britain.

Human Rights: (Ed. Civica)

The Civil Rights Movement:

Nelson Mandela,

Martin Luther King,

Malala

OUR CHANGING WORLD:

- Agenda 2030;
- Migration; technological advance,
- Ecological concerns;
- Climate change
- * **Green Economy** (*da svolgere dopo il 15 maggio*)
 - Topics: What is Fair Trade? – How did Fair Trade start? – What is the Fairtrade mark?

The Organization of the European Union

- The story of the EU, a glance of the European treaties;
- The European Parliament - The Council of the European Union - The European Commission -
- - The European Central Bank
- European's Rights
- Brexit

Business communication

- Business transaction: emails, letters and cultural awareness for oral communication;
- Job Application: job interview, curriculum vitae and cover letter;
- Orders replies, and enquiries

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, in termini di conoscenze, competenze ed abilità.

Livello 1: buono: 4 alunni

Livello 2: discreto: 3 alunni

Livello 3: sufficiente: 6 alunni

Un alunno non ha mai frequentato.

Conoscenze

- conoscere il settore del commercio degli USA e comunicare nei vari contesti commerciali;
- conoscere vari fattori storici, culturali e economici della civiltà anglosassone;
- conoscere varie tematiche attuali della società moderna;
- conoscere le origini e l'evoluzione dell'Unione Europea ed il ruolo del Regno Unito (Brexit)

Competenze

- esporre in lingua straniera i contenuti appresi;
- servirsi, nei vari contesti delle strutture e del lessico specifico;
- saper creare collegamenti pluridisciplinari;
- saper interpretare con senso critico i vari aspetti della realtà contemporanea;

Abilità

- comprendere e produrre messaggi orali;
- comprendere e analizzare testi scritti di vario genere;
- scrivere messaggi elettronici, redigere riassunti, questionari, sintetizzare in mappe concettuali;
- comprendere un documento autentico;
- redigere una composizione su un soggetto dato;
- completare un testo;

Cotronei, 12 maggio 2022

Rosa Maria Cortese

13.8 CONSUNTIVO DI MATEMATICA APPLICATA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE : PROF.SSA IOLE LE PERA

CLASSE VA AFM

Libro di testo adottato: Nuovo Matematica con applicazioni informatiche Autori: Annamaria Gambotto Manzone – Bruna Consolini

Edizione: Tramontana

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE : n. 80 ore su 99 previste dal piano di studi, al 15/05/2022

OBIETTIVI REALIZZATI : Gli obiettivi preventivati inizialmente sono stati adattati alle “risposte” della classe e pertanto quelli realizzati sono sotto elencati

- : • Possesso di nozioni e di procedimenti indicati per padroneggiare l’organizzazione complessiva, soprattutto sotto l’aspetto concettuale;
- Saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione e scegliendo in modo flessibile e personale le strategie di approccio;
- Sviluppare dimostrazioni all’interno di sistemi assiomatici proposti o liberamente costruiti;
- Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule;
- Applicare le regole della logica in campo matematico;
- Utilizzare consapevolmente elementi del calcolo differenziale;
- Utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica e inferenziale;
- Matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari;
- Inquadrare storicamente qualche momento significativo dell’evoluzione del pensiero matematico.

CONTENUTI : alla pagina seguente.

METODO DI INSEGNAMENTO : La scelta della metodologia d’insegnamento è stata dettata dall’argomento posto in essere o dalla situazione contingente della classe, adottando di volta in volta quella ritenuta più valida ai fini dell’apprendimento. A seconda delle situazioni sono stati utilizzati:

Lezione frontale, Problem solving, Dialogo, Metodo induttivo e deduttivo, Esercitazioni individuali e di gruppo, Insegnamento individualizzato.

STRUMENTI DI VERIFICA : La valutazione non è stato un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo e di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi. L’insegnante si è avvalso di verifiche scritte e orali. Le verifiche scritte sono state articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale, sia sotto forma di “test”. Nel corso delle verifiche scritte si è fatto uso degli stessi sussidi didattici utilizzati nell’attività di insegnamento-apprendimento e, non soltanto all’inizio del biennio, una ricognizione periodica dei livelli di partenza ed intermedi dei singoli allievi, anche al fine di intraprendere azioni mirate di consolidamento e di recupero.

VALUTAZIONE : Nella valutazione delle prove si è cercato di coinvolgere la classe al fine di aiutare gli alunni ad acquisire capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio processo di apprendimento. La valutazione delle prove scritte ed orali è stata fatta conformemente alla griglia di valutazione prevista in sede di programmazione.

TEMPI : Gli argomenti sono stati svolti secondo i tempi programmati

Il Docente

PROF.SSA IOLE LE PERA

**13.9 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe V sez. A – AFM
A. S. 2020 - 2021**

DOCENTE PUGLIESE ANGELA

Libro di testo	Autori: Pietro Ambretti – Lucio Mazzi Titolo: Idea Movimento C. Editrice: Alice
Totale ore settimanali	2
Ore di lezione effettuate dal 24/09/2020	51 di cui 49 ore svolte in presenza e 2 ore svolte on line causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.
Ore di lezione da effettuare dal 15/05/2020 al 08/06/2021	4
Verifiche effettuate	4
Strumenti di lavoro	Libro di testo Palloni e attrezzi vari

Metodo d'insegnamento

Dalla constatazione che l'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, sono state adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento.

In particolare sono stati privilegiati i seguenti aspetti metodologici:

- **Situazioni di apprendimento:** lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni pratiche singole e di squadra.

- **Materiale di supporto allo sviluppo dei contenuti:** palloni, attrezzi vari.

- **Spazi utilizzati**

I Mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

LEZIONE IN PRESENZA

- Lavagna classica;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Cortile della scuola e campo di pallavolo

LEZIONE A DISTANZA

- Piattaforma G-Suite mediante l'utilizzo di Google Classroom e Google Meet;

Strumenti di verifica

LEZIONE IN PRESENZA

Le verifiche sistematiche e periodiche sono state articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singola unità di apprendimento.

Nello specifico sono state somministrate:

VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE (sia pratiche che orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento e valutare le conoscenze e le abilità acquisite e quindi gli obiettivi raggiunti al termine di ciascuna unità di apprendimento

LEZIONE A DISTANZA

Sono state somministrate:

- VERIFICHE FORMATIVE (orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento;
- VERIFICHE ESTEMPORANEE mediante l'assegnazione di ricerche e/o Google Moduli.

Valutazione

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è stata articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche orali e pratiche
- Utilizzo di abbigliamento consono
- Impegno regolare
- Partecipazione alle attività pratiche
- Interesse particolare per la disciplina

Nello sviluppo del programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà.

L'insegnamento di scienze motorie e sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico.

Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace".

Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive. Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili. Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi. Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti: - utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile, - partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria, - riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, - riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo.

Nel quinto anno, la disciplina favorisce l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Programmi svolti dal 20/09/2021 al 14/05/2022

- 1. Calcio a cinque: attività per l'acquisizione e sperimentazione dei fondamentali individuali e di squadra.
- 2. Pallavolo: attività per l'acquisizione e sperimentazione dei fondamentali individuali (battuta, palleggio, bagher, schiacciata e muro) e di squadra.
- 3. Regolamenti dei giochi di squadra praticati. Ping-Pong
- 4. Apparato locomotore
- 5. Sistema muscolare
- 6. Sistema cardiovascolare
- 7. Apparato respiratorio.
- 8. Vizi e alterazioni del portamento
- 9. Potenziamento fisiologico
- 10. Elementi di primo soccorso
- 11. La velocità intesa come fini per compiere azioni, motorie nel più breve tempo possibile
- 12. Esercizi addominali a corpo libero, corsa di resistenza, evoluzione della forza nelle varie età
- 13. Ginnastica respiratoria
- 14. Benessere fisico, mentale e sociale.

L'insegnante

Angela Pugliese

**13.10 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI:
RELIGIONE CATTOLICA
A.S. 2020/2021**

Docente: Caterina Scida

<p>COMPE TENZE RAGGI UNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria • identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; <p>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>
<p>CONOS CENZE</p> <p>CONTE NUTI TRATT</p>	<p>Lo studente:</p> <p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p> <p>Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.</p> <p>Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione emigrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>

ATI	<p>AREA TEMATICA <i>Le sfide del terzo millennio. Dio, l'altro e gli altri</i></p>	<p>Teologia della vita: La ricerca di Dio La ragione e la fede Il mistero di Dio e le religioni La rivelazione cristiana La Quaresima, le Palme e la Pasqua</p> <p>Innamoramento e amore La parola "amore" esiste L'amore tra l'uomo e la donna Il Sacramento dell'amore Un corpo per amare La responsabilità genitoriale I valori</p> <p>L'etica della pace La dignità della persona La figura di Santa Caterina da Siena La figura di Maria: il mese mariano La pace dell'anima L'importanza della preghiera L'indulgenza plenaria di Papa Francesco Preghiera per il coronavirus La pace L'economia solidale La figura di Madre Teresa Di Calcutta</p>
ABILIT A'	<p>Lo studente sarà in grado di: Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individuare, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	

	<p>Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p> <p>Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>
METODOLOGIE	<p>L'azione metodologica è stata volta alla scoperta del senso della spiritualità e della multiculturalità religiosa, delle grandi verità di fede e del valore della famiglia. La spiegazione formale ha favorito il dibattito; la lettura ha condotto all'interpretazione e alla esegesi testuale, ai collegamenti e relazioni perché ogni problematica di fede affrontata è concreta realtà dell'universo umano. In relazione allo scenario di una globalizzazione del mondo, il percorso scolastico ha condotto alla contestualizzazione di problemi e allo spirito di ricerca .</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE La valutazione di religiosità esprime, secondo norma, con un giudizio che viene esplicitato secondo la tabella a fianco.	INSUFFICIENTE E I	Interesse e partecipazione saltuari -frequenti comportamenti che disturbano. -Assenza sistematica di materiale richiesto - conoscenze lacunose - scarse capacità di argomentazione Scarse capacità di rielaborazione e di applicazione delle conoscenze
	SUFFICIENTE S	Interesse e partecipazione limitate -alcuni episodi di disturbo e negligenza -frequenti dimenticanze di materiale richiesto - conoscenze limitate - accettabili capacità di esposizione, - accettabili capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze
	BUONO B	Interesse e partecipazione normali -rari episodi di disturbo e negligenza -presenza frequente del materiale richiesto - conoscenze adeguate dei nuclei principali - buone capacità di esposizione -buone capacità di rielaborazione e applicazione di alcune conoscenze
	DISTINTO D	Interesse e partecipazione costanti -interventi pertinenti -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante - conoscenze -conoscenze adeguate di tutti gli argomenti, - capacità di esposizione coerente e approfondita, - organizzazione apprezzabile dei contenuti, applicazione adeguata delle conoscenze acquisite
	OTTIMO O	Interesse e partecipazione costanti -frequenti interventi pertinenti che dimostrano capacità rielaborative e di approfondimento personale -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante di materiale -puntualità nelle scadenze e negli impegni -conoscenze dei contenuti, - esposizione coerente ed evidenti capacità di rielaborazione ed applicazione delle conoscenze.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo e appunti del docente. Video.	
MONTE ORE SVOLTO	27 ORE SVOLTE FINO AL 14 MAGGIO 2021	

Annotazione	A causa della pandemia in corso dal 5 Marzo, continuando a svolgere le lezioni a distanza, ovviamente è stato snellito il programma e si è focalizzata l'attenzione sugli argomenti più importanti.
-------------	---

Prof.ssa Caterina Scida

**14 UNITA' D' APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI
EDUCAZIONE CIVICA** *DM del 22.06.2020*

TITOLO DEL MODULO	ORE	DOCENTE
<i>AGENDA 2030: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</i>		
<i>Nucleo 1 Costituzione e legalita'</i>		
Il Lavoro nella Costituzione - Lo statuto dei lavoratori - La legislazione del Lavoro - Il Giudice del Lavoro - La tutela delle lavoratrici madri (oggi tutela genitoriale)	04	Prof. IERARDI
Human Rights: Magna Carta, Martin L. King, Malala	04	Prof.ssa Cortese
LA Libération de Nelson Mandela : Les Droits de l'homme et la valeur absolue de la liberté	03	Prof.ssa Lumare
<i>Nucleo 2 Ambiente , Salute e Benessere</i>		
Fair play rispetto delle regole Attività Motoria	02	Prof. PUGLIESE
IL Lavoro e la tutela previdenziale nel sistema economico Italiano.	03	Prof. FORESTA
I Diritti ei lavoratori e lo Sviluppo produttivo inizio XX°sec.	03	Prof. Loiacono
I movimenti, gli autori e il lavoro	04	Prof Loiacono
<i>Nucleo 3 Cittadinanza digitale</i>		
Il lavoro umano dignitoso come crescita economica	03	Prof.ssa Le Pera
Bilancio socio-ambientale, le politiche del welfare aziendale e della partecipazione dei dipendenti al sistema delle regole	05	Prof.ssa Grimaldi
La dignità della persona.	02	Prof.ssa Scida
Totale	33	

COMPETENZE RAGGIUNTE	
Competenze trasversali comuni	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Competenze chiave di cittadinanza	<p>. comunicazione nella madre lingua:</p> <p>} Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>} Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>} Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>. comunicazione nelle lingue straniere:</p> <p>} Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>} Trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza</p> <p>. competenza digitale:</p> <p>} Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>. imparare ad imparare:</p> <p>} Individuare collegamenti e relazioni</p>

	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>. competenze sociali e civiche:</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>. spirito d'iniziativa e imprenditorialità:</p> <p>saper tradurre le idee in azione</p> <p>saper pianificare e gestire progetti</p> <p>. consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>Esprimere in maniera creativa le idee, le esperienze e le emozioni, attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione</p>
<p>Competenze specifiche per Assi e Discipline</p>	<p>Padronanza della lingua italiana;</p> <p>Utilizzo delle lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operative;</p> <p>Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>Utilizzo e produzione di testi multimediali.</p>

Allegati

Allegato 1: tabella conversione OM 65/2022

Allegato 2: criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Allegato n 3 Tabella Voti con crediti formativi

Allegato n.4 : Scheda di valutazione finale;

Allegato n. 5: griglia valutazione prova orale

Il fascicolo con la documentazione dell'alunno DSA è depositato in segreteria.

ALLEGATO 1

Allegato C OM 65/2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato 2

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il consiglio di classe formulerà il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti indicatori:

- a) rapporto con l'istituzione scolastica (dirigente, docenti, compagni e personale ATA), rispetto del Regolamento di Istituto;
- b) interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne;
- c) frequenza scolastica;
- d) partecipazione alle attività didattiche, anche in modalità telematica sincrona ed asincrona.

	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7

	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
	Rispetta attentamente le regole.	9
	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione finale del Comportamento scaturisce quindi dalla somma dei punteggi di cui sopra (in sessantesimi) da trasformare poi in decimi con la seguente proporzione: $\text{somma punteggi} : 60 = X : 10$ pertanto il voto da attribuire sarà: $\text{somma punteggi} * 10/60$

Allegato 3

Al fine di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del credito formativo, il **Collegio docenti** individuerà e definirà criteri generali, ai quali tutti i consigli di classe devono attenersi, il prossimo 17 maggio 2022

Allegato 4

Al fine di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del voto finale , il **Collegio docenti** individuerà e definirà i criteri generali e la scheda di valutazione finale, ai quali tutti i consigli di classe devono attenersi, il prossimo 17 maggio 2022

Allegato 5

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

