



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Margherita Hack

Cotronei Via Laghi Silani 13 Sedi di Cotronei - Petilia Policastro - Verzino
kris00200r@pec.istruzione.it kris00200r@istruzione.it www.iiscotronei.it
Tel-Fax 0962 44430 C.C.P. 13849880 C.M. KRIS00200R Cod. Fisc. 91016760794



Documento del Consiglio di classe a.s. 2019 - 2020

Classe 5[^] sez. A – A.F.I.

Prot. n°: 1544/C2

del 28/05/2020

SEDE COORDINATA DI PETILIA POLICASTRO (KR)

Indirizzo: IPAF – PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI ARTICOLAZIONE INDUSTRIA

OPZIONE ARREDI E FORNITURE D'INTERNI

Anno scolastico 2019 - 2020

Indice

- 1 Cronologia normative emanate a causa della pandemia dovuta a Covid 19 riguardanti il mondo della scuola.
- 2 Documento del consiglio di classe, riferimenti normativi.
- 3 Quadro orario classe quinta.
- 4 Docenti componenti il consiglio di classe e continuità didattica. -
- 5 Breve descrizione dell'istituto.
- 6 L'offerta formativa. Traguardi attesi in uscita (dal PTOF). Sbocco lavorativo
- 7 Elenco dei candidati.
- 8 Profilo della classe.
- 9 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (dal PTOF 2019/2020 – 2021/2022)
- 10 Obiettivi del consiglio di classe.
- 11 Metodologie didattiche.
- 12 Tipologie di verifica.
- 13 Interventi di recupero e potenziamento - riformulazione dell'orario di lavoro.
- 14 Criteri di valutazione. Attribuzione del voto di condotta e della disciplina
- 15 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati.
16. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno scolastico in preparazione dell'Esame di Stato. simulazioni e prove invalsi.
17. Criteri per l'attribuzione del Credito
18. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
19. Attività di orientamento e uscite didattiche - incontri.
20. «Cittadinanza e Costituzione».
21. ESAME di STATO – prova d'esame
22. Programmi delle varie discipline svolti nell'anno scolastico 2019-2020
23. Allegati.
24. IL Consiglio di classe.

1 Cronologia normative emanate a causa della pandemia dovuta a Covid 19 riguardanti il mondo della scuola.

La **maturità 2020** è stata completamente rivista a causa dell'emergenza sanitaria da coronavirus che ha costretto gli studenti italiani a casa dal mese di marzo. Gli studenti non affronteranno quindi un esame di Stato tradizionale ma una sola **prova orale "rinforzata"**. Di seguito alcuni riferimenti normativi.

Si riportano anzitutto in ordine cronologico, una serie di decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri riguardanti le misure per il contrasto ed il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus covid – 19 con particolare riferimento a quello che riguarda il mondo della scuola.

DPCM 04 marzo 2020 (sospensione delle attività didattiche dal 04 marzo al 15 marzo 2020)

Si riportano sinteticamente i punti che più riguardano le istituzioni scolastiche e la didattica:
punto d dell'art. 1

limitatamente al periodo intercorrente dal giorno successivo a quello di efficacia del presente decreto (5 marzo 2020) e fino al 15 marzo 2020, sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, comprese le Università e le Istituzioni di Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica, di corsi professionali, master e università per anziani, ferma in ogni caso la possibilità di svolgimento di attività formative a distanza; sono esclusi dalla sospensione i corsi post universitari connessi con l'esercizio di professioni sanitarie, ivi inclusi quelli per i medici in formazione specialistica, i corsi di formazione specifica in medicina generale, le attività dei tirocinanti delle professioni sanitarie, nonché le attività delle scuole dei ministeri dell'interno e della difesa;

punto e dell'art.1

sono sospesi i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado;

punto g dell'art. 1

i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità;

punto d dell'art. 2

nei servizi educativi per l'infanzia di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, nelle scuole di ogni ordine e grado, nelle università, negli uffici delle restanti pubbliche amministrazioni, sono esposte presso gli ambienti aperti al pubblico, ovvero di maggiore affollamento e transito, le informazioni sulle **misure di prevenzione igienico sanitarie**

Con riferimento a quanto detto in questo decreto la nostra scuola ha emanato delle circolari specifiche:

la circolare n° 53 del 06 marzo 2020, Prot. n° 1130/C02 con oggetto: disposizioni sulla didattica a distanza durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche,

la circolare n° 55 del 06 marzo 2020 Prot. n° 1141/C27 con oggetto: informativa covid – 19 (con particolare riferimento a quanto detto su misure igieniche, visite guidate e uscite didattiche)

la circolare n° 56 del 12 marzo 2020 Prot. n° 1200/C2 con oggetto: didattica a distanza; con la quale si dettano le seguenti direttive:

- Utilizzare solo google-classroom
- Trascrivere sul registro elettronico Nuvola l'argomento trattato
- Seguire l'orario giornaliero

DPCM 09 marzo 2020 (sospensione delle attività didattiche dal 16 marzo al 03 aprile 2020)

Il provvedimento estende le misure di cui all'art. 1 del DPCM 8 marzo 2020 a tutto il territorio nazionale.

Tali disposizioni producono effetto dalla data del 10 marzo 2020 e sono efficaci fino al 3 aprile 2020; per quanto concerne la scuola la sospensione delle attività didattiche viene prorogata fino al 03 aprile 2020.

DPCM 01 aprile 2020 (ulteriore proroga dell'efficacia delle precedenti disposizioni: **sospensione delle attività didattiche dal 04 aprile al 13 aprile 2020)**

DPCM 10 aprile 2020 (sospensione delle attività didattiche dal 14 aprile al 03 maggio)

Ancora una volta vengono prese misure urgenti di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale, in particolare si ribadisce:

sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado; viaggi d'istruzione, iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche ecc. (punto k, punto l dell'art. 1). Per tutto quanto riferito alle istituzioni scolastiche, si rimanda al decreto.

DPCM 26 aprile 2020 (sospensione delle attività didattiche oltre il 03 maggio)

Misure per il contenimento dell'emergenza Covid-19 nella cosiddetta "fase due". Vediamo cosa prevede il nuovo DPCM con riferimento al mondo della scuola:

SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la frequenza delle attività scolastiche

SOSPENSIONE DELLE RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI IN PRESENZA

Al fine di mantenere il distanziamento sociale, è da escludersi qualsiasi altra forma di aggregazione alternativa. Sono sospese le riunioni degli organi collegiali in presenza delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado.

PULIZIA DEGLI AMBIENTI ED ADEMPIMENTI AMMINISTRATIVI E CONTABILI

Gli enti gestori provvedono ad assicurare la pulizia degli ambienti e gli adempimenti amministrativi e contabili concernenti i servizi educativi per l'infanzia richiamati, non facenti parte di circoli didattici o istituti comprensivi.

SOSPENSIONE DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE

Sono sospesi i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.

DIDATTICA A DISTANZA

I dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

- In sostanza viene ribadito quanto detto nel primo decreto del 4 marzo.

Decreto Legge 8 aprile 2020, n°22 – entrato in vigore il 09 aprile 2020

“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.

Con questo decreto possono essere adottate, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, inoltre vengono previsti 2 scenari possibili; riguardo l'esame di stato:

- **rientro a scuola con attività didattiche in presenza entro il 18 maggio 2020**, in questo caso la commissione esaminatrice viene composta da commissari esclusivamente appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame con presidente esterno, nominato dall'USR, la seconda prova a carattere nazionale viene sostituita con una prova predisposta dalla singola

commissione di esame affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo.

- **nel caso in cui l'attività didattica in presenza delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione non riprenda entro il 18 maggio 2020 ovvero per ragioni sanitarie non possano svolgersi esami in presenza** saranno eliminate le due prove scritte e sostituite con un unico colloquio articolandone contenuti, modalità anche telematiche e punteggio per garantire la completezza e la congruità della valutazione.

Ordinanza Ministeriale n° 10 del 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e 4 del decreto legge 8 aprile 2020, n°22 (come sopra sintetizzati)

2. Documento del consiglio di classe, riferimenti normativi

Articolo 9, OM del 16 maggio 2020 (documento del consiglio di classe)

- Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:
 - a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. **(nota: vedi quanto specificato al punto8: profilo della classe, relazione)**
- Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

3. Quadro orario classe quinta

QUADRO ORARIO CLASSE QUINTA Produzioni Industriali e Artigianali – articolazione industria - Opzione “ <i>Arredi e forniture d’interni</i> ”			
ASSI CULTURALI	Insegnamenti	Monte ore	Compresenze
Asse dei linguaggi	Lingua Italiana	4	
	Lingua Inglese	3	
Asse storico sociale	Storia	2	
Asse matematico	Matematica	3	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Laboratori tecnologici ed esercitaz.	5	
	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)	2	2
	Tecniche di produzione e organizzazione (TPO)	3	2
	Tecniche di gestione e conduzione di Macchine e impianti (TGCMi)	3	1
	Disegno professionale e visualizzazioni digitali (DPVD)	2	1
	Storia e stili dell’arredamento	2	
Scienze motorie	Scienze motorie	2	
Religione cattolica o attività alternative.	Religione cattolica o attività alternative	1	
Totale ore		32	6

4. Docenti componenti il consiglio di classe e continuità didattica.

Coordinatore: Francesco RACINA

Cognome e nome	Disciplina	Continuità didattica		
		classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Marra Felicia	Lingua Italiana e Storia	X	X	X
Febbo Francesca	Lingua Inglese			X
Gigante Raffaella	Matematica			X
Fazio Francesco	Laboratori tecnologici ed esercitazioni		X	X
Racina Francesco	Tecniche di produzione e organizzazione (TPO) Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP) Tecniche di gestione e conduzione di Macchine e impianti (TGCM I)		X	X
Marrazzo Rosario	Storia e stili dell'arredamento.	X	X	X
Viola Daniele	Disegno professionale e visualizzazioni digitali (DPVD)			X
Podella Salvatore	Scienze motorie			X
Marrazzo Pasquale	Religione cattolica	X	X	X
Compresenze				
Fazio Francesco	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP), n° 2 ore Tecniche di produzione e organizzazione (TPO), n°2 ore		X	X
Ierardi Francesco	Disegno professionale e visualizzazioni digitali (DPVD), n°1 ore Tecniche di gestione e conduzione di Macchine e impianti (TGCM I), n° 1 ora		X	X
Pirozzi Ada Paola	Sostegno			X

5. Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto è situato nel comprensorio di Petilia Policastro (KR), dove le attività artigianali ed industriali connesse al mondo del legno sono sempre state molto sviluppate. Proprio qui, infatti, nel corso degli anni '20 sorse la SO.FO.ME. (Società Forestale Meridionale), il più grande centro per la lavorazione del legno nel meridione.

Attualmente, nella zona sono presenti numerose aziende operanti nel settore del legno, a dimostrazione che non tutto è andato perduto.

La nostra scuola, pertanto, rivolge una costante attenzione al mondo del lavoro ed alla realtà del territorio, offrendo corsi articolati in funzione della formazione professionale.

La scuola è anche dotata di moderne strutture ed attrezzature, con laboratori, officine e macchinari avanzati.

La sede coordinata di Petilia Policastro è ubicata in via Assunta ed ospita gli allievi che frequentano le classi dell'indirizzo professionale del legno e delle forniture d'interni. È dotata di laboratori informatici, linguistici e di settore professionale. Questi ultimi permettono agli studenti di cimentarsi in prima persona in attività pratiche, realizzando piccoli e grandi oggetti, spesso anche di grande valore.

6. L'offerta formativa. Traguardi attesi in uscita (dal PTOF). Sbocco lavorativo

Arredi e Forniture di Interni – Opzione

Competenze comuni

- Utilizzare un patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici e tecnologici,
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro,
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente,
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete,
- Padroneggiare la lingua inglese e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambienti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER),
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative,
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

L'opzione "**Arredi e forniture per interni**" afferisce all'articolazione "**Industria**" degli Istituti professionali. Nell'opzione "Arredi e forniture per interni" il diplomato interagisce nelle proposte progettuali ed esecutive del prodotto, coordina, all'interno di un'azienda le differenti fasi dei processi produttivi riferiti sia alla produzione di singoli elementi di arredi (in legno ed altri materiali) sia alla realizzazione di allestimento di interni su progetti per abitazioni, alberghi uffici e locali commerciali e per la collettività.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali", articolazione "Industria", opzione "Arredi e forniture per interni" consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

- Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali,
- Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche,
- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio,
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa,
- Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella, elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali,
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica,
- Coordinare le diverse fasi del processo produttivo, della finitura e del montaggio di arredi e forniture d'interni, assumendo una visione sistemica,
- Applicare specifiche tecnologie per la realizzazione e la finitura dei prodotti,
- Riconoscere caratteri formali e stilistici di mobili e arredi delle diverse epoche,
- Valorizzare, sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio per la progettazione di nuovi prodotti e arredi.

Sbocco lavorativo

Oltre alla possibilità di accedere all'Università, il tecnico in uscita dall'istituto trova impiego presso aziende artigianali ed industriali del settore. Può svolgere attività come libero professionista in qualità di consulente tecnico nella progettazione, nella programmazione e realizzazione, nella commercializzazione e vendita, nella gestione dei processi produttivi e della sicurezza in azienda.

7. Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME	Data e luogo di nascita	Codice fiscale
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

8. Profilo della classe

Parametri	Descrizione
<i>Composizione</i>	
<i>Situazione di partenza</i>	
<i>Comuni di provenienza degli studenti.</i>	
<i>RELAZIONE, Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</i>	

Variazioni nel Consiglio di Classe	

9. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (dal PTOF 2019/2020 – 2021/2022)

La scuola ha iniziato un'azione di miglioramento già nell'anno scolastico 2014-15 con un piano coerente, complessivo e coordinato in merito all'inclusione definito formalmente P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione dall'a.s. 2015/2016). Le azioni specifiche intraprese sono state: **1.** Individuazione di una figura di sistema (Docente referente); **2.** Monitoraggio iniziale delle situazioni BES con individuazione delle situazioni problematiche attraverso deliberazioni specifiche dei consigli di classe; **3.** Definizione dei Piani personalizzati per ciascuna situazione, con il coinvolgimento delle famiglie; **4.** Monitoraggio in itinere delle situazioni individuate. Vi è inoltre una stretta collaborazione con i servizi di assistenza sociale e con l'ASL. Già dagli anni scorsi sono state avviate attività e progettazioni, anche in rete, per la formazione di tutto il corpo docente, sull'inclusione, sulle innovative strategie e metodologie digitali.

Punti di debolezza: il riscontro sulle attività del P.A.I. hanno evidenziato le seguenti criticità: **1.** Il piano di inclusione deve innervare completamente l'azione didattica (programmazione, attività, verifiche e valutazione) nel corso dell'anno scolastico; **2.** La scuola deve dotarsi di adeguati strumenti metodologici, spazi e sussidi finalizzati a sopperire ai bisogni specifici degli alunni in difficoltà; **3.** È necessario costituire una comunicazione sistematica per la continuità con gli istituti di istruzione secondaria di primo grado.

10. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi educativo-comportamentali

- Educare alla tolleranza intesa come disposizione al dialogo e al confronto ovvero educare all'autocontrollo e alla socializzazione;
- Far acquisire agli allievi una metodologia di studio e di lavoro razionale;
- Rafforzare la motivazione allo studio, individuando eventuali motivi di disagio;
- Far acquisire agli allievi i contenuti delle discipline;
- Sviluppare le capacità di orientamento ovvero le capacità di effettuare scelte responsabili;

Obiettivi cognitivo-disciplinari

Obiettivi per aree disciplinari

Area umanistico-linguistica

- Saper leggere e comprendere testi di varia tipologia in italiano e lingua straniera;
- Saper scrivere testi di varia tipologia in italiano e lingua straniera;
- Avere orientamento storico e geografico;

Area matematico-scientifica

- Saper interpretare semplici problemi in termini matematici;
- Avere padronanza degli strumenti matematici essenziali;
- Acquisire un metodo scientifico e l'attitudine al problem-solving;
- Saper usare gli strumenti informatici;
- Saper riconoscere i fenomeni naturali.

Area professionale - indirizzo mobile e arredo

- Acquisire competenze nel disegno tecnico, grafico ed informatico, per realizzare gli arredi in ambiente interno ed esterno sapendo organizzare gli spazi;
- Essere capace di operare in sistemi di produzione artigianali ed industriali;
- Acquisire le conoscenze adeguate rispetto agli aspetti tecnici, economici e normativi per realizzare gli elementi di arredo;
- Acquisire competenze nell'utilizzo dei sistemi informatici.

11. Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate (*))

Metodologie	Materie												
	Scienze motorie	Matematica	Lab. tecnologici ed esercitazioni	Lingua inglese	Lingua italiana	Storia	DPVD (disegno professionale e visualizzazioni digitali).	Storia e stili dell'arredamento	TPO (tecniche di produzione e organizzazione)	TAMPP (tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi)	TGCM (tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti)	Religione cattolica	
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lettura				X	X	X							
Esercitazioni guidate/ autonome o alla lavagna	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali /digitali	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Problem-solving		X	X		X	X	X		X	X	X		
Lavori di ricerca individuali e/o di gruppo-relazioni	X	X	X	X	X	X	X						
Attività laboratoriale	X	X	X			X			X	X			
Brainstorming		X		X					X	X	X		
Peer-education				X									
Stage in aziende del settore			X						X				

12. Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate (*))

Tipologie	Materie											
	Scienze motorie	Matematica	Lab. tecnologici ed esercitazioni	Lingua inglese	Lingua italiana	Storia	DPVD (disegno professionale e visualizzazioni digitali).	Storia e stili dell'arredamento	TPO (tecniche di produzione e organizzazione)	TAMPP (tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi)	TGCM (tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti)	Religione cattolica
Produzione di testi. - Scritto				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni				X								
Interrogazione	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X		X	X	X						
Risoluzione di problemi		X					X		X	X	X	
Prove strutturate o semistrutturate		X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Prove pratiche e di laboratorio	X		X			X						
Controllo del lavoro svolto a casa.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	

(*) NOTA importante: le tabelle sopra riportate si riferiscono più specificatamente a quanto programmato dai singoli docenti nei piani di lavoro annuali e non in previsione della didattica a distanza, strumento prevalentemente utilizzato dopo la sospensione delle attività didattiche.

13. Interventi di recupero e di potenziamento – riformulazione dell'orario di lavoro

L'istituto per la sua calibrata consistenza numerica in termini di alunni iscritti alle classi delle tre sedi, garantisce un rapporto diretto alunno-docente-genitore. In tale condizione è possibile un'azione continua di individuazione delle situazioni problematiche e delle situazioni di eccellenza, le prime da compensare, le seconde da implementare. Le attività di recupero quindi sono state programmate specificatamente per le situazioni problematiche in due forme:

1. Recupero in itinere con pausa didattica a metà anno scolastico (dal 10 febbraio al 22 febbraio 2020)

2. Corsi di recupero al termine dello scrutinio finale per gli alunni con “giudizio sospeso”.
(prime due settimane di luglio 2020)

Causa sospensione delle attività didattiche non tutti i docenti sono riusciti a svolgere quanto programmato per il recupero in particolare la valutazione dopo la pausa didattica di metà anno, e niente si è programmato per eventuali attività di recupero finali nel mese di luglio.

Per quanto riguarda la didattica a distanza, data l'impossibilità per gli studenti di stare per circa 5 ore giornaliere davanti allo schermo del pc o dello smartphone si decide di riformulare l'orario di

lavoro e di limitare a 20 le ore di videolezione complessive da somministrare agli studenti, di conseguenza ogni professore si vedrà un orario riformulato secondo lo schema di seguito riportato:

RIFORMULAZIONE ORARIO PER LA 5^A – AFI, SEDE DI PETILIA POLICASTRO. Vedi anche verbale del C.d.c. del 25/03/2020

RIFORMULAZIONE ORARIO PER LA 5^A – AFI, SEDE DI PETILIA POLICASTRO.			
PROFESSORE/SSA	MATERIA	ORE COMPLESSIVE	ORE DI VIDEOLEZIONE
Marrazzo Pasquale	Religione Cattolica	1	1
Podella Salvatore	Scienze Motorie	2	1
Viola Daniele	Disegno Profess. e Vis. Digitali	2	1
Marra Felicia	Italiano e Storia	6	4
Racina Francesco	TPO / TAMPP / TGCM I	8	5
Febbo Francesca	Lingua Inglese	3	2
Marrazzo Rosario	Storia e Stili dell'Arredamento	2	1
Gigante Raffaella	Matematica	3	2
Fazio Francesco	Laboratorio di Tecnologie del legno.	5	3
Totale		32	20
nelle restanti ore ogni professore si adopererà per far trovare sulla piattaforma tutto il materiale occorrente come dispense, slide preparate, presentazioni, filmati, mappe concettuali ed altro.			

14. Criteri di valutazione. Attribuzione del voto di condotta e della disciplina

Per le verifiche scritte/pratiche e orali diagnostiche, formative e sommative svolte durante l'anno scolastico i criteri generali di attribuzione del voto sono riportati sul documento PTOF (piano triennale dell'offerta formativa), mentre per ogni disciplina specifiche griglie redatte dal docente si trovano allegate al piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico.

Esempio di griglia generica per le prove scritte e orali dell'area umanistica (utilizzata prima dell'introduzione della dad):

VOTO	DEFINIZIONE
10	Piena padronanza delle competenze richieste che consentono di affrontare compiti difficili con accuratezza e in maniera appropriata.
9	Buona padronanza di un'ampia gamma di conoscenze che consentono di affrontare anche compiti impegnativi e complessi. Presenza di imprecisioni occasionali che, comunque, non compromettono la performance generale
8	Possesso di competenze che consentono di affrontare i compiti richiesti in maniera efficace nella maggior parte dei casi, ad eccezione di quelli molto complessi e difficili. Presenza di errori che, però non compromettono l'efficacia e la coerenza del compito svolto.
7	Possesso di competenze che consente di affrontare con sicurezza compiti moderatamente difficili. Errori solo quando si affrontano compiti complessi.
6	Possesso di competenze che consentono di svolgere compiti abbastanza semplici in maniera autonoma ed efficace, seppure con qualche errore solo in contesti non noti.
5	Possesso di una ristretta gamma di competenze necessarie per affrontare compiti molto semplici in contesti noti. Errori che compromettono l'efficacia del compito svolto.
4	Possesso di una limitata gamma di competenze necessarie per svolgere compiti semplici in contesti noti. Frequenti errori che compromettono gravemente l'efficacia del compito svolto.
3	Possesso di una gamma molto ristretta di competenze che non consente di affrontare, anche se con adeguato aiuto, compiti molto semplici in contesti noti ed elementari. Frequenti e gravi errori e incapacità di riconoscerli.
1- 2	Assenza di competenze necessarie per affrontare anche compiti molto semplici.

Esempio di griglia per la valutazione della prova scritta nelle materie d'indirizzo (utilizzata prima dell'introduzione della dad; ogni professore ha strutturato una propria griglia che risulta allegata al piano di lavoro presentato a inizio anno scolastico):

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PER LA PROVA SCRITTA			
Materia:			
Studente:		Classe:	
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	
		Punteggio per ogni descrittore	punteggio assegnato
CONOSCENZE (punteggio max 4 punti) Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Conoscenza gravemente lacunosa	1.0	
	Conoscenza lacunosa e frammentaria	2.0	
	Conosce dati e concetti ma in modo non approfondito	2.5 - 3.0	
	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti	3.5 - 4.0	
ABILITA' / CAPACITA' (punteggio max 3 punti) Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non sa collegare dati, non sa rielaborare e non si orienta. Scarso utilizzo della terminologia specifica.	1.0	
	Riesce a effettuare semplici collegamenti, si orienta solo se guidato, rielabora solo in situazioni note. Adeguato utilizzo della terminologia specifica.	1.5 - 2.0	
	Effettua collegamenti e rielabora informazioni, si orienta in situazioni nuove, riorganizza in modo personale i criteri e i metodi. Preciso è l'utilizzo della terminologia	2.5 - 3.0	
COMPETENZE (punteggio max 3 punti) Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Dimostra incapacità a risolvere anche semplici problemi, non sa utilizzare gli strumenti a disposizione non sa produrre, non riesce a raggiungere risultati nemmeno pratici	1.0	
	Dimostra alcune difficoltà, applica le conoscenze correttamente solo in contesti semplici riproducendo situazioni note, commette ancora errori ma riesce a indirizzarsi verso risultati concreti.	1.5 - 2.0	
	Risolve in modo autonomo anche problemi complessi, in situazioni nuove, applica le conoscenze e usa sia i metodi che gli strumenti in modo corretto.	2.5 - 3.0	
Valutazione totale in decimi		/10
data:			
firma dell'Allievo/a:		firma del Professore:	

VOTO DI CONDOTTA

il collegio dei docenti propone la seguente griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta:

CLASSE -----	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
Rispetta attentamente le regole.			9	
Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.			8	
La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.			7	

		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6	
	6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10	
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9	
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8	
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7	
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5	
VOTO DEL COMPORTAMENTO:				
DATA:		FIRME CdC:		

La valutazione finale del Comportamento scaturisce quindi dalla somma dei punteggi di cui sopra (in sessantesimi) da trasformare poi in decimi con la seguente proporzione:
somma punteggi: 60 = X : 10 pertanto il voto da attribuire sarà:

$$\text{somma punteggi} * 10 / 60$$

VOTO DELLA DISCIPLINA

a seguito dell'introduzione della didattica a distanza il collegio dei docenti propone la seguente griglia di valutazione per l'attribuzione del voto finale:

a.s. 2019/2020

VALUTAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA -DIDATTICA A DISTANZA

Alunno/a: _____ Sezione: _____ Classe: _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei cinque indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

A. Partecipazione alle attività (video lezioni sincrone e asincrone attività pratiche e di laboratorio a distanza, ecc.)	Partecipa a tutte (o quasi tutte) le attività e agli eventi proposti	100% delle attività	4
	Partecipa a quasi tutte (spesso) le attività e agli eventi proposti	75% delle attività	3
	Partecipa abbastanza alle attività e agli eventi proposti	50% delle attività	2
	Partecipa poco alle attività e agli eventi proposti	25% delle attività	1
	Non partecipa alle attività e agli eventi proposti	0 % delle attività	0
B. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati - attività di diversa tipologia (esercitazioni scritte, grafiche, pratiche- compiti strutturati, semistrutturati o di tipo argomentativo - Consegna nei tempi prestabiliti (o in ritardo accettabile) dei lavori	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	100% delle attività	4
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne non sempre rispettando i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	75% delle attività	3
	Svolge in modo abbastanza corretto le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	50% delle attività	2
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	25% delle attività	1
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati	0 % delle attività	0
C. Interesse /Impegno nelle attività di didattica a distanza - livelli di attenzione all'interno degli eventi attivati, ricerca e produzione di materiale, livelli di collaborazione interattiva, livelli di organizzazione dei lavori richiesti, ecc.) Valorizzazione dello scambio di materiale didattico a distanza (file audio e video, ppt, pdf, link, documenti vari) tra docenti e alunni e tra alunni	Dimostra sempre grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti e con partecipazione e coinvolgimento – Valorizza i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	100% delle attività	4
	Dimostra spesso attenzione ed interviene con domande ed osservazioni nel complesso (abbastanza) pertinenti e con tendenziale partecipazione e coinvolgimento – Valorizza in modo spesso adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	75% delle attività	3
	Dimostra un'attenzione non costante ed interviene con diverse (limitate-sporadiche) domande ed osservazioni non sempre pertinenti e con una partecipazione e coinvolgimento alterni– Valorizza in modo non sempre adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	50% delle attività	2

	Dimostra un'attenzione appena accettabile e interviene sporadicamente con qualche domanda o risposta non sempre adeguata. Valorizza poco e non sempre in modo adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico (a fasi alterne)	25% delle attività	1
	Non dimostra mai interesse e non si impegna né nelle attività sincrone, né in quelle asincrone, né nei processi di ricerca e scambio di materiale didattico	0 % delle attività	0
D. Rendimento didattico (?) nelle attività proposte a distanza (video lezioni sincrone e asincrone, prove di diversa tipologia somministrate a distanza (imm. o diff.) - livelli di conoscenze/competenze apprese, -risposte adeguate nelle sollecitazioni didattiche dirette in video lezioni o video conferenze sincrone (domande, precisazioni, definizioni, ecc.) o in quelle differite (video lezioni registrate con discussioni sincrone) ..	Fornisce risposte sempre corrette e appropriate sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone che nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	100% delle sollecitazioni	4
	Non fornisce risposte sempre corrette, appropriate e consapevoli sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone ma sempre appropriate e adeguate nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	75% delle sollecitazioni	3
	Fornisce risposte corrette, appropriate nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone ma non sempre appropriate e adeguate nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	50% delle sollecitazioni	2
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone che nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	25% delle sollecitazioni	1
	Non fornisce risposte né in video lezioni sincrone né in compiti assegnati in modo differito (asincrono)	0 % delle sollecitazioni	0
E. Competenze di cittadinanza /Comportamento sociale - Rispetto delle regole e degli strumenti di comunicazione all'interno degli eventi attivati, puntualità nelle presenze, rispetto delle norme di convivenza civile anche se a distanza, rispetto e valorizzazione del contesto di apprendimento ecc.)	Rispetta sempre le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta sempre puntualità nella presenza costruttiva e nell'interazione di gruppo	100% delle attività	4
	Rispetta quasi sempre le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità non continua e non sempre costruttiva nella presenza e nell'interazione di gruppo	75% delle attività	3
	Rispetta in modo accettabile le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità alterna e una presenza non costante nell'interazione di gruppo.	50% delle attività	2
	Rispetta poco le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una sporadica (rara) e non costruttiva puntualità nella presenza. e nell'interazione di gruppo.	25% delle attività	1
	Non rispetta mai le norme della convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e non è mai presente nell'interazione di gruppo.	0 % delle attività	0

1^ ipotesi

Tabella di corrispondenza							
Punteggio	1-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-19	20
Voto	3-4	5	6	7	8	9	10

2^ ipotesi

Tabella di corrispondenza										
Punteggio	0-1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3^ ipotesi

Tabella di corrispondenza								
Punteggio	1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10

15. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo e di approfondimento (utilizzati libri di testo e approfondimento in dotazione nella biblioteca della scuola).
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Dizionari
- Appunti e dispense fornite dai docenti, questo tipo di materiale è molto utilizzato, dato l'indirizzo di scuola attivato in poche sedi in Italia, spesso i testi specifici sono di difficile reperimento
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di falegnameria
- Laboratorio di macchine utensili.

Di seguito l'elenco dettagliato dei libri di testo utilizzato nelle varie discipline:

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOL.	CODICE	EDITORE	NOTE
Italiano	M. Sambugar G. Sala	L.M. (Letter. Mod.) Il Novecento	Quinto anno	ISBN 9788822176479	LA NUOVA ITALIA	U
Storia	A. Brancati T. Pagliarani	Voci della Storia e dell'Attualità L'età Contemporanea	3 Unico	ISBN 9788822173430	LA NUOVA ITALIA	U
Scienze motorie	Del Nista Pier Luigi Parker June Tasselli Andrea	Sullo sport conoscenza, padronanza rispetto del corpo.	Unico	ISBN 9788881049202	D'anna	P
Matematica	L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvi, G. Zibetti	Matematica modelli e competenze	Vol. C	ISBN 9788820325152	Minerva Italica	U

Inglese	Ilaria PICCIOLI	UNDER construction English for the Building Industry, surveying and the Environment	Unico	ISBN 9088884881984	SAN MARCO	P
Storia e Stili dell'Arredamento	C. Amerio, P. Oria, G. Aragona, P.L.Brusasco, R. Piramide	Strumenti per la progettazione edilizia COLLANA: Tecnologia delle costruzioni & progettazione edilizia	Unico	ISBN: 9788805223640 (LIBRO DIGITALE) ISBN: 978880529822 (VERSIONE MISTA fuori catalogo 2017)	SEI	U/C
“	C. Amerio, P.L. Brusasco	Storia della Costruzione COLLANA: Tecnologia delle costruzioni & progettazione edilizia	Unico	ISBN: 9788805221554 (LIBRO DIGITALE) ISBN: 9788805070411 (VERSIONE MISTA fuori catalogo 2017)	SEI	U/C
DPVG	materiale fornito dal docente					
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	TONOLI Giovanna / VECCHINI Giuseppe	Arte del legno	Unico	ISBN: 978-88-203-2515-2	HOEPLI	P
TAMPP	TONOLI Giovanna / VECCHINI Giuseppe	Arte del legno	Unico	ISBN: 978-88-203-2515-2	HOEPLI	P
TPO	Mauro OLMASTRONI	Tecnica della Produzione	Unico	ISBN: 978-88-203-2932-7 (fuori catalogo non ordinabile)	HOEPLI	C
TGCM I	materiale fornito dal docente					
Religione	Luigi Solinas	Tutti i colori della vita.	Unico	ISBN-13: 9788805029792	SEI	P
NOTE: U = in uso non in possesso; N = nuova adozione; C = testo consigliato; P = prosecuzione (già in uso e in possesso)						

16. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato simulazioni e prove invalsi

Simulazione prove invalsi

In previsione delle prove invalsi stabilite per i giorni 13, 16 e 17 marzo è stata programmata (vedi circolare n°33 del 15 gennaio 2020 Prot. n°155/C27) e successivamente svolta la simulazione delle stesse con il seguente calendario:

- Simulazione prove invalsi di lingua italiana 21/01/2020
- Simulazione prova invalsi di matematica il 22/01/2020
- Simulazione prova invalsi di lingua inglese il 23/01/2020

A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 prima sospensione delle attività didattiche dal 5 marzo fino al 15 marzo 2020, le prove invalsi sono state riprogrammate per i giorni 20, 21, 23 e 24 marzo (vedi circolare n° 54 del 06 marzo 2020 Prot. n° 1136/C27). A seguito del DPCM del 09 marzo 2020 – sospensione delle attività didattiche dal 16 marzo e fino al 03 aprile 2020, le prove invalsi non saranno effettuate.

Simulazione del colloquio dell'esame di Stato.

I professori del Consiglio di classe decidono di svolgere la simulazione del colloquio d'esame di Stato nei modi stabiliti dall'O.M. del 16 maggio 2020, nei giorni 21,22, e 23 maggio coinvolgendo tutti gli studenti della classe. La simulazione si è svolta nella modalità on line sulla piattaforma Classroom Meet e si è rivelata molto utile e proficua specialmente per gli studenti che hanno avuto occasione di mettersi alla prova davanti ad una commissione d'esame.

17. Criteri per l'attribuzione del Credito

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 60 punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A O.M. 10 del 16 maggio 2020 sotto riportate (art. 10 comma 2).

Allegato A (O.M. 10 del 16 maggio 2020).

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Di seguito quanto stabilito dal collegio dei docenti:

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

* CREDITO FORMATIVO – CANDIDATI INTERNI

Al fine di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del credito formativo, il **Collegio docenti** individua e definisce i seguenti criteri generali ai quali tutti i consigli di classe devono attenersi.

N. B. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative della scuola non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma concorre alla definizione del credito scolastico in quanto fa parte integrante dell'offerta formativa.

Parametri di valutazione dei crediti

Al fine di una valutazione per il credito formativo, le esperienze devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione:

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- alle finalità educative della scuola;
- al loro approfondimento;
- al loro ampliamento;
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un ruolo attivo e non limitarsi a semplice auditore.

Le esperienze sopra indicate devono essere praticate presso ASSOCIAZIONI, FONDAZIONI e SOCIETA' legalmente costituite, ISTITUZIONI, ENTI, SOCIETA' SPORTIVE aderenti alle diverse FEDERAZIONI riconosciute dal CONI.

L'attribuzione del credito sarà riportato nella verbalizzazione, con riferimento a ciascun alunno, delle attività dei consigli di classe in sede di scrutinio finale.

18. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)

I PCTO "ex-alternanza scuola-lavoro" sono stati organizzati nel terzo e nel quarto anno in aziende del settore, nel circondario di Petilia Policastro. E' stata una buona occasione per conoscere il mondo del lavoro, grazie all'attività dei docenti e dei tutor aziendali, hanno potuto constatare e saggiare il loro comportamento e le loro conoscenze nell'attività lavorativa e toccare l'operato delle aziende del settore del legno nella produzione dei propri prodotti ed il loro contatto con il mercato, con buoni risultati sia dal punto di vista professionale che dal punto di vista dello sviluppo personale.

il presente documento viene redatto a consuntivo dell'attività di ASL svolta **nell'arco del triennio**, da parte degli allievi della classe quinta, indirizzo Professionale **ARREDI E FORNITURE d'INTERNI**.

Gli obiettivi e le finalità che hanno guidato il percorso di "ALTERNANZA" sono stati i seguenti:

- motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento
- potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali
- favorire e promuovere le relazioni sociali
- sviluppare le competenze comunicative ed organizzative; acquisizione di nuove competenze e capacità
- potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso lo stage e contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.

Per ogni anno scolastico le attività di ASL sono state sempre articolate in:

- un'attività preliminare di orientamento, formazione in aula
- la formazione della sicurezza nei luoghi di lavoro
- esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, consistenti in attività IFS, Visite guidate, stage presso aziende del settore Legno-Arredo.

PCTO - Anno scolastico 2017/2018 Classe III A.F.I.

Impresa Formativa Simulata: gli studenti dell'attuale quinta hanno sviluppato il processo di costruzione di un'impresa nelle sue diverse fasi: interazione tra scuola e territorio; definizione del progetto imprenditoriale (business idea) e stesura del business plan, utilizzo del simulatore per creare l'azienda. L'esperienza ha compreso anche un'attività prettamente pratica quale il restauro di un mobile. Alcuni studenti hanno visitato in gita presso la città di Rimini alcune aziende del settore del legno arredo e costruzione e restauro imbarcazioni in legno.

PCTO - Anno scolastico 2018/2019 Classe IV A.F.I.

stage presso aziende del settore del legno arredo nel comprensorio di Petilia Policastro

CONCLUSIONI

Complessivamente gli allievi della classe quinta, indirizzo Arredi e Forniture d'Interni, nell'arco dei tre anni hanno realizzato un percorso di ASL, articolato in esperienze di Impresa formativa simulata e attività di stage con tirocinio formativo presso aziende che operano nel territorio di riferimento.

PCTO - Imprese e/o enti coinvolti nel comune di Petilia Policastro e Roccabernarda	
Nome impresa	Attività
	Mobilificio
	Antiquario restauratore
	Falegnameria
	Porte e finestre
	Legno lamellare
	Tappezzeria
	Ingrosso legnami
	Mobilificio
	Mobilificio
	Mobilificio
	Falegnameria
	Mobili e serramenti in legno

19. Attività di orientamento e uscite didattiche - incontri

Le iniziative e le attività dell'Istituto riguardano:

- l'orientamento in entrata verso studenti, genitori e docenti della scuola media;
- l'orientamento in uscita per gli allievi delle classi quinte verso il mondo del prosieguo degli studi universitari, delle professioni, del lavoro.

Le informazioni di orientamento in entrata, rivolte agli alunni degli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado del territorio, sono così programmate:

- Informazioni attraverso il sito della scuola;
- Interventi diretti di docenti e allievi nelle scuole medie;
- Visite programmate degli studenti delle scuole medie presso l'Istituto;
- Visite di interesse programmate e guidate dai docenti presso l'Istituto.

Agli studenti che frequentano le classi quinte dell'Istituto si offrono iniziative di:

- orientamento in uscita verso le Università in particolare quelle con sede in Calabria;
- verso il mondo del lavoro attraverso l'Alternanza scuola- lavoro;

verso il mondo del lavoro con interventi di esperti e di visite anche con i reparti di polizia, carabinieri, guardia costiera etc.;

Si vogliono ricordare le seguenti:

venerdì 27 settembre 2019 – gli studenti partecipano alla manifestazione nazionale sul clima;

mercoledì 27 novembre – partecipazione alla manifestazione contro la violenza sulle donne con incontro presso la biblioteca comunale di Petilia Policastro

mercoledì 04 dicembre 2019 – alcuni studenti della classe partecipano a manifestazione presso il teatro di Cotronei;

sabato 8 gennaio 2020 – la classe partecipa presso la biblioteca comunale ad un incontro in occasione del giorno della memoria;

lunedì 10 febbraio – partecipazione incontro in occasione del ricordo sulle Foibe.

Altre uscite incontri o gite scolastiche programmate sono state annullate in seguito ai decreti di sospensione delle attività didattiche.

20. Cittadinanza e Costituzione»

Istituito con la L. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, nella sua dimensione trasversale, è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di primo e secondo grado, mentre la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Coerentemente, il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza costituisce uno degli esiti del RAV. L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola lavoro. In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso vengono affrontati sia dal docente di Diritto che da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe.

FINALITA' GENERALI • Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore. • Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica). • Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO – Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Per selezionare *i nuclei tematici*, si è tenuto conto della specificità degli istituti tecnici e professionali, dove le discipline giuridiche sono oggetto di studio curriculare, e dei contenuti previsti nell'ambito dell'insegnamento della Storia. Si è cercato nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza. Ciò al fine di: - scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia; - individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace; far praticare agli studenti “attività civiche” rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

OBIETTIVI • Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. • Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. • Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica sociale e solidale degli studenti, concretamente

verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. • Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

DESTINATARI: gli studenti delle classi quinte dell'istituto Margherita HACK, sede coordinata di Petilia Policastro.

MODALITA' E TEMPI: il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico – tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di classe, e sarà portato a compimento entro la fine del mese di maggio 2020.

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

«Cittadinanza e Costituzione»

Moduli specifici per la classe quinta A.F.I

gli argomenti sono stati affrontati dal docente di Storia Prof.ssa Felicia MARRA, che qui riportiamo nuovamente:

- *IL DIRITTO DI VOTO E IL SUFFRAGIO UNIVERSALE MASCHILE.*
- *IL DIRITTO DI VOTO ALLE DONNE.*
- *LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E IL SUO ANTENATO: LO STATUTO ALBERTINO.*
- *IL BULLISMO E CYBERBULLISMO.*
- *IL RAZZISMO.*
- *I PERICOLI LEGATI AL WEB.*

21. ESAME di STATO – prova d'esame

- Le prove d'esame sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente a tal fine il candidato dimostra nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
 - c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.
- La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

- Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

□ ***Esame dei candidati con disabilità*** – si rimanda all'articolo 19 dell'O.M. del 16 maggio 2020

□ ***Esame dei candidati con DSA*** – si rimanda all'articolo 20 dell'O.M. del 16 maggio 2020

□ ***Griglia di valutazione del colloquio (all. B – O.M. 16 maggio 2020)***

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi. Di seguito *griglia proposta*:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

Le griglie di valutazione della 1^a prova (Varie Tipologie) della 2^a Prova dell'Esame di Stato non essendoci le prove stesse, vengono omesse.

22. Programmi delle varie discipline svolti nell'anno scolastico 2019-2020

Programma svolto di **Italiano**

Indirizzo arredi e forniture di Interni

Programma svolto di Italiano

classe V sez. A

Anno scolastico 2019/2020

**LIBRO IN ADOZIONE. LM, LETTERATURA MODULARE, IL NOVECENTO. AUTORI:
SAMBUGAR / SALA'. LA NUOVA ITALIA.**

IL PRIMO NOVECENTO: CORNICE STORICO-CULTURALE.

IL DECADENTISMO

LE AVANGUARDIE STORICHE: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo.

GIOVANNI PASCOLI: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA.

IL FANCIULLINO: "E' ENTRO DI NOI UN FANCIULLINO".

MYRICAIE: "LAVANDARE". "X AGOSTO".

CANTI DI CASTELVECCHIO: "IL GELSOMINO NOTTURNO".

GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA.

LAUDI DEL CIELO, DELLA TERRA, DEL MARE, DEGLI EROI: "LA PIOGGIA NEL PINETO".

Da questo momento il programma è stato svolto in modalità DAD, sulla piattaforma di google-classroom

LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA.

L'UMORISMO E IL SENTIMENTO DEL CONTRARIO.

LE NOVELLE PER UN ANNO: "LA PATENTE".

IL FU MATTIA PASCAL (TRAMA GENERALE): "CAMBIO TRENO"

UNO, NESSUNO E CENTOMILA: "FILO D'ARIA".

TRA LE DUE GUERRE: CORNICE STORICO-CULTURALE.

L'ERMETISMO

GIUSEPPE UNGARETTI: VITA, OPERE, PENSIERO E POETICA.

L'ALLEGRIA. "VEGLIA", "SAN MARTINO SEL CARSO", "MATTINA", "SOLDATI".

L'EVOLUZIONE DELLA POESIA DI UNGARETTI.

IL SECONDO NOVECENTO: CORNICE STORICO-CULTURALE.

PRIMO LEVI: "CONSIDERATE SE QUESTO E' UN UOMO" SE QUESTO E' UN UOMO.

INSEGNANTE: FELICIA MARRA

Indirizzo arredi e forniture di Interni
Programma svolto di Storia
classe V sez. A

Anno scolastico 2019/2020

**LIBRO IN ADOZIONE: LE VOCI DELLA STORIA E DELL'ATTUALITA'. AUTORI:
BRANCATI/PAGLIARANI. LA NUOVA ITALIA. VOL.3**

L'ETA' GIOLITTIANA: POLITICA INTERNA E POLITICA ESTERA DI GIOLITTI.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: LE CAUSE, LA PRIMA FASE DELLA GUERRA, LA SVOLTA DEL 1917, LA FINE DELLA GUERRA E I TRATTATI DI PACE.

LA RIVOLUZIONE RUSSA (CARATTERI GENERALI).

I PROBLEMI DEL DOPOGUERRA.

IL BIENNIO ROSSO.

IL FASCISMO E MUSSOLINI: DALLA LEGALITA' ALLA DITTATURA. L'ITALIA NEL VENTENNIO FASCISTA.

LA CRISI DEL 1929: ROOSEVELT E IL NEW DEAL.

HITLER AL POTERE E LA CADUTA DELLA REPUBBLICA DI WEIMAR.

IL TERZO REICH E L'ESPANSIONISMO TEDESCO.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL NAZISMO.

LA CADUTA DI MUSSOLINI.

LA RESISTENZA E LA FINE DELLA GUERRA.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- *IL DIRITTO DI VOTO E IL SUFFRAGIO UNIVERSALE MASCHILE.*
- *IL DIRITTO DI VOTO ALLE DONNE.*
- *LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E IL SUO ANTENATO: LO STATUTO ALBERTINO.*
- *IL BULLISMO E CYBERBULLISMO.*
- *IL RAZZISMO.*
- *I PERICOLI LEGATI AL WEB.*

Gli alunni

L'insegnante

FELICIA MARRA

A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA Covid- 19 e considerata la nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, si è proceduto alla rimodulazione della programmazione didattica relativa al periodo marzo – giugno 2020.

METODOLOGIA DIDATTICA

La rimodulazione della programmazione in riferimento agli ultimi tre mesi ha avuto come obiettivo il completamento delle unità del libro di testo ma ha visto una riduzione dei contenuti privilegiandone gli aspetti CONTENUTISTICI/DELLE NOZIONI SPECIFICHE PER L'INDIRIZZO integrandole, per quanto possibile tramite D.a.d., con gli aspetti grammaticali e lessicali.

Scegliere un solo metodo di insegnamento sarebbe fortemente limitante, per cui è meglio parlare di “approccio metodologico”: un insegnamento appare efficace se è flessibile, cioè non rigidamente legato ad un metodo unico, riferito quindi ad un'ampia gamma di metodologie di cui utilizzare tecniche e strumenti da adattare alle esigenze ed alle situazioni didattiche che man mano si presentano. Emerge quindi la necessità di mantenere sempre aperta la programmazione metodologica a nuovi adattamenti e contributi provenienti dai più diversi campi della teoria e dell'esperienza.

METODI

Precedentemente alla rimodulazione della programmazione, lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche di rielaborazione. I metodi operativi utilizzati sono stati: lezione frontale classica e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni individuali e di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. L'azione didattica è stata volta a stimolare lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base. Si è partiti dalle argomentazioni riguardanti l'indirizzo di studio, fornendo i rudimenti di microlingua associati. Il lavoro in classe è stato proposto sotto forma di lezione frontale, lavoro a coppie e di gruppo, cercando di favorire la partecipazione di tutti gli alunni, Per l'attività didattica sono state utilizzate, oltre al libro di testo, testi supplementari, fotocopie, riviste, giornali, documenti autentici della lingua veicolante opportunamente scelti. Inoltre si sono utilizzati, onde possibile, strumenti integrativi di vario genere quali: sussidi audiovisivi, Lim, Cd, laboratorio linguistico, posta elettronica e internet. È importante che gli alunni siano consapevoli del ruolo attivo del processo di apprendimento, per cui sono state di volta in volta esplicitate le modalità di attuazione delle attività.

STRUMENTI

Per realizzare al meglio le attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro, si sono utilizzate prove scritte, interrogazioni orali, test, relazioni nonché gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. In seguito alla nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, le modalità di valutazione precedenti sono state integrate come segue.

VALUTAZIONE

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di valutazione stabilita in seguito all'emergenza da Covid.-19 . La suddetta scheda per la valutazione Didattica a distanza tiene conto dei seguenti parametri:

- Partecipazione alle attività a distanza.
- Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati
- Interesse/impegno delle attività a distanza.
- Rendimento didattico delle attività proposte a distanza.

Comportamento sociale (RISPETTO DELLE REGOLE, PUNTUALITA' NELLE PRESENZE)

Obiettivi minimi

READING: comprendere semplici messaggi di uso quotidiano riguardanti argomenti/lessico trattati.

LISTENING: comprendere semplici messaggi di uso quotidiano riguardanti argomenti trattati. .

SPEAKING: essere in grado di esprimersi in modo semplice e rispondere a domande inerenti agli ambiti trattati.

WRITING: produrre brevi testi su argomenti noti utilizzando strutture e lessico conosciute.

Ripasso Grammaticale effettuato durante l'anno e nella pausa didattica:

Attività di recupero e potenziamento delle strutture Grammaticali di base: present simple, present continuous, simple past, past cont. vs simple past, present perfect, comparative and superlative, modals (must/have to/shall), the passive, i pronomi relativi (defining / non defining).

UNIT 5 HOUSES

- Housing in history
- Wood frame construction Houses in the Uk and the Usa today
- Prefabricated homes
- Interior design
- Renovation
- Grammar Worksheet

UNIT 8 MILESTONES IN ARCHITECTURE

- What is architecture?
- Architecture in ancient Greece
- The roman period
- Medieval styles
- Renaissance
- Baroque
- Neoclassicism
- Georgian and regency styles
- Grammar Worksheet
- listening activity su John nash: a biography
- Writing pad
- Focus on language : Describing a city

UNIT 9 MODERN AND CONTEMPORARY ARCHITECTS

- Modern architectural styles
- On the path to modernity: A. Gaudì
- Art nouveau
- Clearness and Rationality: Le Corbusier
- Architecture and nature: F:L: Wright
- Elegance and functionality: Hugo Alvar H. Alto
- Deconstructing form: Frank Gehry
- Renzo Piano and the High tech movement

Visione del video <https://youtu.be/Q4tqFqbGgyc//youtu.be/Q4tqFqbGgyc>

Competenze:

La programmazione e le attività svolte hanno avuto come obiettivo finale il conseguimento delle seguenti competenze:

- Acquisizione del lessico settoriale
- Sviluppo dell'abilità comunicativa relativa alla microlingua del settore
- Consolidamento delle abilità di produzione scritta, di ascolto e comprensione di brevi testi in linguaggio settoriale e comune
- Consolidamento le competenze grammaticali della seconda lingua (in particolare per l'esposizione orale)
- Comprensione dei punti essenziali di un dato argomento.

Abilità:

- Saper relazionare oralmente
- Saper riassumere per iscritto
- Saper scrivere un report su un dato argomento
- Saper trattare sinteticamente un dato argomento
- Saper svolgere in modo il più possibile autonomo conversazioni in una lingua sufficientemente corretta dal punto di vista formale
- Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione

Il Docente**Prof.ssa Francesca Febbo****Programma svolto di Matematica****CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI****MATEMATICA****Classe V sez. A – A.F.I****A. S. 2019 - 2020ù****DOCENTE: GIGANTE RAFFAELLA****Libro di testo**

Autori: L. Tonolini – F. Tonolini

Titolo: Matematica Modelli Competenze – Vol.C

C. Editrice: Minerva Italica

Totale ore settimanali

3

**Ore di lezione effettuate dal 16/09/2019
al 22/05**89 di cui 59 ore svolte in presenza e 30 ore svolte
in modalità on line a causa dell'emergenza
sanitaria da Covid-19**Ore di lezione da effettuare dal
23/05/2020 al 09/06/2020****Verifiche effettuate**

Scritte n° 2 nel primo quadrimestre

Scritte n° 2 nel secondo quadrimestre

Verifica di recupero n° 1

Orali n° 2 nel primo quadrimestre

Orali n° 2 nel secondo quadrimestre (formative)

Strumenti di lavoro

Libro di testo

Dispense fornite dal docente

Metodo d'insegnamento

Dalla constatazione che l'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, sono state adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento.

In particolare sono stati privilegiati i seguenti aspetti metodologici:

- **Situazioni di apprendimento** (Lezione frontale, lezione interattiva/dialogica, ricerche guidate, esercitazione di autocorrezione, problem-solving, approcci didattici individualizzati e di recupero per una più efficace partecipazione operativa degli alunni).
- **Materiale di supporto allo sviluppo dei contenuti** (presentazioni multimediali, documenti reperibili in rete).

Spazi utilizzati

I Mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

LEZIONE IN PRESENZA

- Lavagna classica;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Appunti forniti ed elaborati dal docente;
- Fotocopie fornite dal docente e tratte dal libro di testo come guida didattica e non solo come eserciziario.

LEZIONE A DISTANZA

- Piattaforma G-Suite mediante l'utilizzo di Google Classroom e Google Meet;
- LiveBoard per la registrazione di lezione da visionare in modalità asincronica;
- Appunti forniti dal docente;
- App.

Strumenti di verifica

LEZIONE IN PRESENZA

Le verifiche sistematiche e periodiche sono state articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singolo argomento o unità di apprendimento.

Nello specifico sono state somministrate:

- VERIFICHE FORMATIVE (sia scritte che orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento;
- VERIFICHE SOMMATIVE (sia scritte che orali), per valutare le conoscenze e le abilità acquisite e quindi gli obiettivi raggiunti al termine di ciascuna unità di apprendimento

LEZIONE A DISTANZA

Sono state somministrate:

- VERIFICHE FORMATIVE (sia scritte che orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento;
- VERIFICHE ESTEMPORANEE mediante l'utilizzo di app e/o Google Moduli.

Valutazione

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è stata articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche scritte e orali
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
- Approfondimento autonomo

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La circolare ministeriale del 9 marzo 2020 affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.

A tal proposito, in termini di rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, è stato tenuto conto di:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, consegnate tramite la piattaforma GOOGLE CLASSROOM
- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Modalità di recupero

Sono state dedicate le ore necessarie al recupero in itinere di argomenti per coloro i quali che per motivi di lavoro e scarsa partecipazione non hanno frequentato con assiduità alle attività didattiche, secondo la seguente scansione:

- All'inizio dell'anno scolastico sugli argomenti degli anni precedenti;
- Per ogni unità di apprendimento sugli argomenti trattati;
- Alla fine del primo quadrimestre, come stabilito nel piano annuale delle attività.

Obiettivi conseguiti

Sono emerse fin dalle prime settimane di lavoro carenze significative nella conoscenza, nella capacità applicativa dei concetti – base della matematica e nella competenza elaborativa dei contenuti teorici e, dunque, i risultati raggiunti nel corso dell'anno sono in linea con queste premesse.

A tal proposito, quindi, si è cercato di motivare la classe allo studio della matematica attraverso un libero confronto su come la disciplina potesse concorrere alla conoscenza ed alla comprensione di eventi e problemi di vita reale, tenendo conto dei bisogni, delle carenze e delle esigenze degli studenti.

Per quanto concerne l'interesse, la partecipazione e la frequenza alle lezioni, la classe risulta essere suddivisa in più gruppi:

- Un primo gruppo che si è distinto per impegno e capacità e che ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati;
- Un secondo gruppo che, pur non frequentando in maniera costante ha raggiunto risultati soddisfacenti;
- Un terzo gruppo, infine, che non ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati a causa delle carenze in termini di conoscenze e abilità di base.

Nel complesso, dunque, la classe ha raggiunto un livello di preparazione poco più che sufficiente.

Per ogni Unità di Apprendimento svolto, gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati articolati nei tre diversi livelli e definiti in termini di **conoscenze, abilità e competenze**:

CONOSCENZE

Nello sviluppo del programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà.

Sono stati tralasciati gli aspetti teorici, dando maggiormente spazio a quelli più pratici e interessanti. Molta importanza è stata data anche al linguaggio scientifico ritenendolo condizione fondamentale per l'apprendimento. In funzione di tutto ciò, si è preferito trattare gli argomenti in più fasi, in modo da approfondire gli argomenti che presentavano maggiore interesse.

In particolare sono stati affrontati i seguenti macro - argomenti:

- Calcolo aritmetico e algebrico;
- Funzioni – Limiti di funzioni e calcolo di Limiti.
- Derivata di una funzione: derivate fondamentali, delle funzioni composte.
- Massimi, minimi e flessi.
- Lo studio delle funzioni.

ABILITA'

Sulla base delle conoscenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato le seguenti abilità:

- Saper utilizzare procedure di calcolo per la risoluzione di espressioni, problemi, equazioni e disequazioni;
- Saper utilizzare gli strumenti fondamentali della Geometria Analitica;
- Saper rappresentare il grafico di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte, utilizzando gli strumenti fondamentali dell'Analisi Infinitesimale;
- Saper risolvere un compito di realtà sfruttando le conoscenze acquisite.

COMPETENZE

Alla fine dell'anno scolastico, in relazione ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità individuali, all'impegno profuso, e tenuto conto delle difficoltà derivanti dall'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno acquisito in modo diverso le seguenti competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.

Programma svolto

Dall'inizio del nuovo anno scolastico, lo svolgimento del programma è stato improntato allo studio degli argomenti programmati cercando di tener conto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni e considerando le difficoltà incontrate dalla classe nell'affrontare alcune tematiche.

A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 che ha sospeso tutte le attività in presenza, è stato definito dal nostro Istituto il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie.

Questo ci ha consentito di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali, nell'ottica di una scuola sempre aperta e inclusiva, pur consapevoli che la didattica a distanza non può certamente sostituire, in futuro, quella in presenza.

Per tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, seguendo i DPCM emanati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, docenti e alunni sono stati impegnati con la didattica a distanza, che inevitabilmente hanno visto variare i programmi stabiliti e strutturati all'inizio dell'anno scolastico.

L'Istituto ha, inoltre, rimodulato l'orario di lezione sulla base di 20 ore settimanali anziché 32, in accordo con le note ministeriali del 17 e 20 marzo 2020.

Programmi svolti dal 16/09/2019 al 22/05/2020

➤ **RIPASSO SULLE EQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO**

- Equazioni di primo grado intere
- Equazioni di primo grado fratte
- Disequazioni di primo grado intere
- Disequazioni di primo grado fratte

➤ **LE FUNZIONI**

- Le funzioni: definizione e classificazione.
- Le funzioni reali di variabile reale.
- Il Dominio naturale di una funzione.
- Il Codominio.
- Grafici di funzioni elementari nel piano cartesiano.
- Studio del segno di una funzione e intersezione con gli assi.
- Grafico parziale della funzione nel piano cartesiano.

➤ **I LIMITI**

- Approccio intuitivo al concetto di limite.
- Operazioni con i limiti.
- Forme indeterminate.
- Limiti fondamentali.
- Asintoti

➤ **ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE**

- Derivata di una funzione in un punto.
- Significato geometrico di derivata.
- Derivate di funzioni elementari.
- Regole di derivazione.

➤ **STUDIO QUALITATIVO DI UNA FUNZIONE**

- Punti di Massimo e di Minimo relativo.
- Crescenza e Decrescenza di una funzione.

Programma da svolgere fino al 09/06/2020

➤ **STUDIO QUALITATIVO DI UNA FUNZIONE**

- Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.
- Concavità e Convessità di una curva.
- Punti di Flesso.
- Costruzione del grafico completo di una funzione.

Petilia Policastro, 22 maggio 2020

Il docente



PROGRAMMA SVOLTO
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DEL LEGNO
Anno Scolastico 2019/2020 - Classe V sez. A

Normativa sulla sicurezza:

Introduzione alla normativa antinfortunistica enti coinvolti e principali riferimenti normativi.

Segnaletica antinfortunistica.

Principali norme di sicurezza relative all'utilizzo dei macchinari.

Nozioni di primo soccorso

Caratteristiche dei principali dispositivi di sicurezza e protezione.

Norme e fattori di rischio delle macchine e del laboratorio per la lavorazione del legno.

Principali formati commerciali

Operazioni preliminari per l'utilizzo del legno:

Formati commerciali e parametri di qualità dei segati;

Cubatura del legno;

Trattamento del legno e tecniche di finitura

Procedimenti per la preparazione alla finitura;

Procedimenti e materiali per la finitura;

Tecniche applicative;

Tecniche e attrezzi per l'intarsio;

Cenni di restauro del mobile;

Tecniche di giunzione

Tipologie ;

Unioni con viti;

Unioni smontabili;

Unioni con colle;

Unioni mediante incastri;

Ferramenta e sua applicazione (cerniere, guide, giunti, ruote, serrature ecc.);

Macchine e centri di lavoro a controllo numerico (cenni)

Struttura dei principali centri di lavoro CNC.

Software e metodi di programmazione CNC.

Programmazione di base.

Configurazione utensili.

Programmazione avanzata.

Ottimizzazione dei programmi.

Progettazione/programmazione cad/cam.

La qualità:

Concetto di qualità e normative di riferimento.

Scheda prodotto.

Petilia Policastro, li 25/05/2020

l'Insegnante *Francesco Fazio*

Programma svolto di TPO – Tecnica della Produzione e Organizzazione.

a.s. 2019/2020

Prof. Francesco RACINA

Prof. Francesco FAZIO (ITP)

Ore settimanali previste 3, di cui 2 in compresenza con ITP

Programma svolto fino al 4 marzo 2019

1. Principi di organizzazione aziendale

- Principi di organizzazione aziendale. Struttura delle aziende: l'organigramma.
- Magazzini e gestione delle scorte: tipi di magazzini.
- Definizione di punto di riordino.
- Scorta di sicurezza.
- Definizione e calcolo del lotto economico di acquisto.
- Tipi di produzione.
- Produzione a lotti: il diagramma di GANTT
- Layout di macchinari e impianti tecnici.
- Diagrammi di produzione.
- Diagrammi di flusso.
- Simbologia utilizzata nei diagrammi di flusso.

2. Studio delle lavorazioni – analisi dei tempi di lavorazione

- Tempi attivi. Calcolo dei tempi attivi per le varie macchine in funzione dei parametri di taglio.
- Calcolo del tempo macchina per le varie operazioni di tornitura e fresatura.
- Fresatura: lavorazione in concordanza e in discordanza.
- Razionale utilizzazione della macchina, profondità di passata.
- Studi di fabbricazione: il cartellino di lavorazione.
- Suddivisione del ciclo di lavoro: fasi e operazioni; il foglio analisi fase.

Programma svolto dopo del 4 marzo con l'ausilio della d.a.d.

(A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA Covid- 19 e considerata la nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, si è proceduto ad una rimodulazione della programmazione didattica relativa al periodo marzo – giugno 2020)

Approfondimenti e studio delle parti mancanti all'unità 1. Principi di organizzazione aziendale. e 2.

Studio delle lavorazioni e analisi dei tempi di lavorazione:

- produzione a lotti e produzione nei reparti
- Definizione e calcolo dei tempi accessori o passivi – utilizzo di tabelle
- Calcolo del tempo di preparazione macchina
- Definizione del tempo totale di produzione

3. Contabilizzazione dei costi di produzione

- Elementi del costo di produzione.
- Costo della materia prima.
- Concetto di ammortamento; ammortamento di immobili, ammortamento di macchinari e di attrezzature.
- Costo della manodopera.
- Spese generali aziendali.
- Spese varie.
- Determinazione del costo totale di produzione.

4. Qualità

- Principali normative riguardanti il sistema qualità.
- Evoluzione del collaudo, concetto di qualità
- La certificazione della qualità
- Il metodo PDCA
- Il diagramma causa-effetto

Programma svolto di TAMPP – Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi.

a.s. 2019/2020

Prof. Francesco RACINA

Prof. Francesco FAZIO (ITP)

Ore settimanali previste 2, di cui 2 in presenza con ITP

Programma svolto fino al 4 marzo 2019

1. Utensili

- Utensile elementare.
- Angoli caratteristici degli utensili
- Cenni sugli acciai e la fabbricazione dell'acciaio.
- Materiali per utensili: acciai al carbonio, acciai rapidi HS, acciai super rapidi HSS, metalli duri, cermet (ceramic metal), ceramica, nitruro cubico di boro (CBN), diamante policristallino.

2. Parametri di taglio

studio dei principali parametri di taglio:

- velocità di taglio.
- regime di rotazione o numero di giri.
- avanzamento per giro.
- velocità di avanzamento.
- profondità di passata.
- area della sezione di truciolo asportata.
- Parametri di taglio per tornio.
- Parametri di taglio per trapano.

Programma svolto dopo del 4 marzo con l'ausilio della d.a.d.

(A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA Covid- 19 e considerata la nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, si è proceduto ad una rimodulazione della programmazione didattica relativa al periodo marzo – giugno 2020).

3. Macchine utensili

- Elementi di meccanica applicata alle macchine utensili.
- Trasmissione del moto mediante cinghie piate
- Vari tipi di cinghie: cinghia piatta, cinghia trapezoidale, cinghia poli-V, cinghia dentata o sincrona.
- Trasmissione del moto mediante alberi di trasmissione. Innesti, frizioni, giunti.
- Trasmissione del moto mediante ingranaggi
- Funzionamento e criteri di impiego delle principali macchine utensili nell'industria del legno.

Programma svolto di TGCM I – Tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti.

a.s. 2019/2020

Prof. Francesco RACINA

Prof. Francesco IERARDI (ITP)

Ore settimanali previste 3, di cui 1 in presenza con ITP

Programma svolto fino al 4 marzo 2019

1. Impianti di aspirazione e abbattimento solidi in corrente gassosa

- Ventilazione degli ambienti di lavoro. Ricambio aria.
- Calcolo della portata di aria dentro una condotta.
- Principi di ventilazione industriale.
- Cappe di aspirazione, diversi tipi: cappe chiuse, cappe riceventi, cappe catturanti (superiori, laterali e inferiori).
- Cenni sui ventilatori.
- Il rumore negli impianti di aspirazione e ventilazione.
- Fonti di rumore. Il rumore meccanico, il rumore per vortici, il rumore di rotazione.

2. Impianti di abbattimento COV (Composti Organici Volatili)

- Separatori centrifughi a secco: cicloni, multicicloni.

Programma svolto dopo del 4 marzo con l'ausilio della d.a.d.

(A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA Covid- 19 e considerata la nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, si è proceduto ad una rimodulazione della programmazione didattica relativa al periodo marzo – giugno 2020).

- Filtro a cartucce autopulenti con getto di aria compressa (tecnologia a secco).
- Filtro a maniche autopulenti con getto di aria compressa in controcorrente (tecnologia a secco).
- Abbattimento delle polveri ad umido:
 - o Scrubber a coni venturi
 - o Scrubber a torre
- Abbattimento delle polveri a adsorbimento

Filtri a carbone attivo a perdere.

Parte laboratorio (TPO, TAMPP, TGCM I): assieme alla parte teorica sviluppata sono state portate a termine diverse esperienze di laboratorio, dove sono stati evidenziati aspetti riguardanti lo studio e l'analisi di fabbricazione. Gli studenti hanno consolidato le proprie conoscenze e acquisito abilità e competenze con particolare riferimento all'utilizzo delle Macchine Utensili tipiche del settore del legno. Particolare importanza è stata data all'osservanza delle normative sulla sicurezza e l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali.

Di seguito i criteri di valutazione, metodologie didattiche, tipologie di verifica, strumenti didattici, modalità di recupero utilizzati per materie TPO, TAMPP, e TGCM I, prima dell'introduzione della dad.

Criteri di valutazione	
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/> frequenza / puntualità
<input checked="" type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> impegno
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite	<input checked="" type="checkbox"/> interesse/partecipazione all'attività didattica
<input checked="" type="checkbox"/> Competenze raggiunte	<input checked="" type="checkbox"/> rispetto delle scadenze
<input checked="" type="checkbox"/> Abilità/capacità	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione personale	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Metodologia didattica	Tipologia di verifica		
	ORALE	SCRITTA	PRATICA
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata			
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Domande dal posto	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione tecnica
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi di testi	<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione argomento	<input checked="" type="checkbox"/> Semistrutturata	<input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica di Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Appunti di approfondimento	<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Problema	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Compito di realtà o di prestazione autentica	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Relazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Tema	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Visione di film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Visione di CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione/ricerche in rete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strumenti didattici
<input type="checkbox"/> Materiale iconografico
<input type="checkbox"/> Audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/> Supporti informatici
<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
<input checked="" type="checkbox"/> Lim
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Manuali / riviste tecniche del settore.
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie, appunti forniti dal docente

Modalità di recupero

Si prevede il recupero relativamente al primo quadrimestre in itinere durante il periodo dedicato al recupero e successiva valutazione scritta e/o orale dello studente. L'attività di recupero verrà svolta con continue rielaborazioni e rafforzamento degli argomenti trattati.

A fronte delle lacune o ritardi nella comprensione di argomenti verranno attuate per i singoli studenti, le seguenti strategie:

- ✓ Ripresa dell'argomento in modo concettualmente più semplice e con riferimenti pratici
- ✓ Esercitazioni col supporto di compagni più preparati, questi ultimi avranno la possibilità di approfondire e valorizzare le proprie conoscenze.

Con l'introduzione della dad, si fa uso prevalentemente della piattaforma google classroom G- SUITE

Libri di testo (titolo - autore - casa editrice)

TPO (Tecniche di Produzione e Organizzazione)	TAMPP (Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi)	TGCM (Tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti)
Testo: Tecnica della produzione Autori: Mauro OLMASTRONI Casa editrice: Hoepli	Testo: Arte del legno – Progettare e realizzare elementi di arredo e artistici Autori: Giovanna Tonoli, Giuseppe Vecchini. Casa editrice: Hoepli	Testo: “Manuali, riviste tecniche di settore. DEPURAZIONE ARIA manuale tecnico pratico fornito dalla ditta Ventilazione Industriale S.r.l. di Lissone (MB)

Il docente

Prof. Francesco RACINA

Programma svolto di: storia e stili dell'arredamento

a.s. 2019/2020

Prof. Rosario MARRAZZO

PROGRAMMA SVOLTO

- Ripetiamo: Egitto, Mesopotamia, Grecia, Roma;
- Le rivoluzioni Industriali 1-2-3-;
- l'evoluzione della città ottocentesca;
- Il problema degli operai ad inizio secolo;
- Il divorzio tra architettura e ingegneria;
- Arts and craft - Art nouveau;
- la sedia n.14 di Thonet (semplificazione)
- Futurismo: il manifesto di Marinetti;
- Il Movimento Moderno;
- Le Corbusier ed i 5 punti dell'architettura;
- 100 anni dalla nascita del Bauhaus;
- Disegnare lo spazio con l'acciaio: la poltrona Vasily di Breuer;
- Ludwig Mies Van Der Rohe e lo stile internazionale;
- L'opera di Alvar Aalto e la tecnologia del legno curvato;
- Frank Lloyd Wright, Alvar Aalto l'architettura organica;
- La casa sulla cascata e il Guggenheim museum
- Architettura High-tech: nuove tecnologie nella costruzione;
- Renzo Piano: appello ai giovani;
- Evoluzione tecnologica nelle costruzioni;

(A SEGUITO DELL'EMERGENZA DA Covid- 19 e considerata la nota del ministero dell'istruzione n.388 del 17/03/2020, si è proceduto alla rimodulazione della programmazione didattica relativa al periodo marzo – giugno 2020).

Petilia Policastro 08-05-2020

Prof. Rosario Marrazzo

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe V sez. A – A.F.I

A. S. 2019 - 2020

DOCENTE

PODELLA SALVATORE

Libro di testo

Autori: Pietro Ambretti – Lucio Mazzi
Titolo: Idea Movimento
C. Editrice: Alice

Totale ore settimanali

2

**Ore di lezione effettuate dal 16/09/2019
al 23/05/2020**

51 di cui 31 ore svolte in presenza e 20 ore svolte in
modalità on line a causa dell'emergenza sanitaria da
Covid-19

**Ore di lezione da effettuare dal
25/05/2020 al 09/06/2020**

4 in modalità online

Verifiche effettuate

Pratiche n° 2 nel primo quadrimestre
Pratiche n° 1 nel secondo quadrimestre
Orali n° 2 nel primo quadrimestre
Orali e scritte n° 3 nel secondo quadrimestre

Strumenti di lavoro

Libro di testo
Dispense e video fornite dal docente e dalla rete
Palloni e attrezzi vari

Metodo d'insegnamento

Dalla constatazione che l'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, sono state adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento.

In particolare sono stati privilegiati i seguenti aspetti metodologici:

- **Situazioni di apprendimento:** lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, esercitazioni pratiche singole e di squadra.

- **Materiale di supporto allo sviluppo dei contenuti:** palloni, attrezzi vari, presentazioni multimediali, documenti e video reperibili in rete.

Spazi utilizzati

I Mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

LEZIONE IN PRESENZA

- Lavagna classica;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Fotocopie fornite dal docente e tratte dal libro di testo come guida didattica
- Cortile della scuola e campo di pallavolo

LEZIONE A DISTANZA

- Piattaforma G-Suite mediante l'utilizzo di Google Classroom e Google Meet;
- Appunti forniti dal docente;

Strumenti di verifica

LEZIONE IN PRESENZA

Le verifiche sistematiche e periodiche sono state articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singola unità di apprendimento.

Nello specifico sono state somministrate:

VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE (sia pratiche che orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento e valutare le conoscenze e le abilità acquisite e quindi gli obiettivi raggiunti al termine di ciascuna unità di apprendimento

LEZIONE A DISTANZA

Sono state somministrate:

- VERIFICHE FORMATIVE (orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento;
- VERIFICHE ESTEMPORANEE mediante l'assegnazione di ricerche e/o Google Moduli.

Valutazione

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è stata articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche orali e pratiche
- Utilizzo di abbigliamento consono
- Impegno regolare
- Partecipazione alle attività pratiche
- Interesse particolare per la disciplina

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La circolare ministeriale del 9 marzo 2020 affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.

A tal proposito, in termini di rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, è stato tenuto conto di:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di più studenti;
- ricerche scritte, consegnate tramite la piattaforma GOOGLE CLASSROOM e tramite WHATSAPP
- partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Modalità di recupero

Sono state dedicate le ore necessarie al recupero in itinere di argomenti per coloro i quali che per motivi di lavoro e scarsa partecipazione non hanno frequentato con assiduità alle attività didattiche, secondo la seguente scansione:

- Per ogni unità di apprendimento sugli argomenti trattati;
- Alla fine del primo quadrimestre, come stabilito nel piano annuale delle attività.

Obiettivi conseguiti

Sono emerse fin dalle prime settimane di lavoro alcune carenze nella conoscenza del linguaggio con la terminologia specifica della materia e nella competenza elaborativa dei contenuti pratico/teorici e, dunque, i risultati raggiunti nel corso dell'anno sono in linea con queste premesse.

A tal proposito, quindi, si è cercato di motivare la classe e spingerli alla lettura di argomenti inerenti la disciplina, scegliere degli argomenti inerenti la vita di tutti i giorni metterli a confronto, cercare di utilizzare una terminologia appropriata;

Per quanto concerne l'interesse, la partecipazione e la frequenza alle lezioni, la classe risulta essere suddivisa in due gruppi:

- Un primo gruppo che si è distinto per impegno e capacità e che ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, seguendo le lezioni con abbigliamento idoneo e partecipando alle lezioni pratico/teoriche in modo attivo.
- Un secondo gruppo che, pur non partecipando attivamente alle lezioni pratiche per problemi di salute anche se temporanei, ha raggiunto comunque risultati soddisfacenti a livello teorico;

Nel complesso, dunque, la classe ha raggiunto un livello di preparazione buono.

Per ogni Unità di Apprendimento svolto, gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati articolati nei tre diversi livelli e definiti in termini di *conoscenze, abilità e competenze*.

Nello sviluppo del programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà.

L'insegnamento di scienze motorie e sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico.

Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace".

Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive. Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili. Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi. Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti: - utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile, - partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria, - riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, - riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo.

Nel quinto anno, la disciplina favorisce l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Programma svolto

Dall'inizio del nuovo anno scolastico, lo svolgimento del programma è stato improntato allo studio degli argomenti programmati cercando di tener conto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni e considerando le difficoltà incontrate dalla classe nell'affrontare alcune tematiche.

A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 che ha sospeso tutte le attività in presenza, è stato definito dal nostro Istituto il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie.

Questo ci ha consentito di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali, nell'ottica di una scuola sempre aperta e inclusiva, pur consapevoli che la didattica a distanza non può certamente sostituire, in futuro, quella in presenza.

Per tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, seguendo i DPCM emanati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, docenti e alunni sono stati impegnati con la didattica a distanza, che inevitabilmente hanno visto variare i programmi stabiliti e strutturati all'inizio dell'anno scolastico.

L'Istituto ha, inoltre, rimodulato l'orario di lezione sulla base di 20 ore settimanali anziché 32, in accordo con le note ministeriali del 17 e 20 marzo 2020.

Programmi svolti dal 16/09/2019 al 23/05/2020

- **GLI SPORT DI SQUADRA**

- **LA PALLAVOLO**
 - I fondamentali individuali: battuta, bagher, palleggio schiacciata e muro;
 - Attacco, difesa
 - Arbitraggio: gestualità dell'arbitro

- **HITBALL**
 - Campo da gioco
 - Regole fondamentali

- **ATLETICA LEGERA**
 - Conoscere le principali discipline praticate nell'atletica
 - salti
 - corse
 - lanci

- **EDUCAZIONE ALIMENTARE**
 - Il metabolismo
 - I nutrienti
 - Gruppi alimentari
 - Le regole del mangiar sano e stile di vita
 - La malnutrizione e i disturbi alimentari

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
 - Prevenire e curare
 - Le dipendenze
 - Droghe nello sport (il doping)

Programma da svolgere fino al 09/06/2020

- **INFORTUNI E PRIMO SOCCORSO**
 - Apparato cardio-circolatorio
 - B.L.S.D. basic life support and defibrillation
 - Gli infortuni: cosa fare e come intervenire

Petilia Policastro, 23 maggio 2020

Il docente
Prof. Podella Salvatore

Programma svolto di Disegno Professionale e Visualizzazioni Digitali

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PROGRAMMA - Classe 5 A - AFI

	modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari
1	Arredo unità abitativa	Analisi norme tecniche Analisi tipologica- dimensionale-ergonomica con sviluppo arredi	Organizzazione dello spazio e allestimento arredi – parametri degli standard abitativi – dimensionamento degli ambienti – Elementi di distribuzione (Scale)
2	Concorso di idee. Componente di arredo.	Analisi della produzione e materiali. Analisi funzionale e progettazione.	Sviluppo delle capacità tecnico costruttive e ideative.
3	Impostazione grafica del disegno.	Schizzi dimensionati e proporzionati; rappresentazione grafica secondo la normativa; meta progetto e progetto dell'oggetto: disegno esecutivo e verifiche pratiche di disegno.	Conoscenza delle fasi progettuali esecuzioni grafiche dell'idea progettuale. L'utilizzo della scala di dimensionamento appropriata in base all'oggetto da rappresentare.
4	Approccio alla progettazione dello spazio domestico.	Schizzi di massima degli elementi necessari per caratterizzare lo spazio e analisi specifica degli stessi. Piante prospetti e sezioni degli stessi.	Progettazione di vari componenti di arredo d'interni: – Tavolo da lavoro – Una cucina – Un mobile lavanderia – Una parete attrezzata personalizzata – Una fioriera Studio del controllo qualità ed i marchi di qualità.

Per motivi legati alla diffusione del Covid 19 e quindi all'introduzione della DaD dal giorno 05/03/2020 fino al termine delle attività didattiche, non si è potuto procedere al completamento del modulo 5 di progettazione programmatica, in quanto riguardante il tema di disegno grafico CAD in presenza, con l'ausilio dell'aula informatica e relativo software Autocad, pertanto si è provveduto ad approfondire gli argomenti trattati nei moduli 3 e 4 con specifico riferimento ai componenti di arredo di una civile abitazione in ogni suo ambiente peculiare.

Petilia Policastro
15/05/2020

Il Docente

Prof. Daniele Viola

Programma svolto di **Religione**

PROGRAMMA PER L'anno scolastico 2019-2020

CLASSE: V sez. A - A.F.I.

1. Il modello presenta gli argomenti obbligatori che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente. ARGOMENTO / MODULO CONTENUTI ESSENZIALI PERIODO ORE PREVISTE
1. INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA • Motivazioni dell'IRC nella scuola • Differenza fra IRC e catechesi • Risvolti educativi e culturali dell'IRC settembre
2. I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO • Caratteristiche del fenomeno religioso • l'origine del fenomeno religioso • Religione naturale e religione rivelata • Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso settembre - ottobre
- 4 5. INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA. Storia, formazione e struttura della Bibbia Autore, Ispirazione, canone, verità biblica Generi letterari, traduzioni Studio e interpretazione Criteri di storicità I Vangeli: autori, autenticità Approfondimento sui rotoli di Qumram Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana febbraio – aprile
4. 6. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA durante l'anno
- 4 7. VERIFICHE UNA A QUADRIMESTRE / 2

LIBRO DI TESTO

Luigi Solinas

Tutti i colori della vita.

SEI

Petilia Policastro

Il Docente

15-06-2019

Pasquale Marrazzo

23. Allegati.

Allegato 1 al doc. di classe: crediti scolastici per gli anni terzo e quarto.

Allegato 2 al doc. di classe: relazione sull'allieva C. F. che segue un piano di studi differenziato.

Allegato 3 al doc. di classe: PDP studente B.G. con disturbi specifici di apprendimento.

Allegato 4 al doc. di classe: elenco degli argomenti preventivamente concordati con i professori di indirizzo e assegnati agli studenti per svolgere l'elaborato.

24. Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
MARRA Felicia	Lingua Italiana e Storia	
FEBBO Francesca	Lingua Inglese	
GIGANTE Raffaella	Matematica	
FAZIO Francesco	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
RACINA Francesco	Tecniche di produzione e organizzazione (TPO) Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP) Tecniche di gestione e conduzione di Macchine e impianti (TGCM I)	
MARRAZZO Rosario	Storia e stili dell'arredamento	
VIOLA Daniele	Disegno professionale e visualizzazioni digitali (DPVD)	
PODELLA Salvatore	Scienze motorie	
MARRAZZO Pasquale	Religione cattolica	
Compresenze		
FAZIO Francesco	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP), n° 2 ore Tecniche di produzione e organizzazione (TPO), n°2 ore	
IERARDI Francesco	Disegno professionale e visualizzazioni digitali (DPVD), n°1 ora Tecniche di gestione e conduzione di Macchine e impianti (TGCM I), n° 1 ora	
PIROZZI ADA PAOLA	Sostegno	

Dirigente Scolastico Dott.ssa Angela AUDIA

 Coordinatore di classe prof. Francesco RACINA

 Data di approvazione: 28/05/2019