

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
MARGHERITA HACK
COTRONEI (KR)**

Prot. 1572/C02

Cotronei, 29 maggio 2020

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

**CLASSE V SEZ A
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZE E
MARKETING**

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Coordinatore: Prof.ssa Isabella Serravalle

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE

DISCIPLINE IMPARTITE NELL'ULTIMO BIENNIO

ELENCO ALUNNI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI : ASSE LINGUISTICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

METODOLOGIE E TECNICHE

VERIFICHE E VALUTAZIONE

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'INTEGRATIVE

DEBITI FORMATIVI DEL III E IV ANNO

PROGETTO PTCO-ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

CREDITI SCOLASTICI DEL III E IV ANNO

TESTI D'ITALIANO SVOLTI NELL'A.S. 2019/2020

ELABORATI DI INDIRIZZO: ELENCO ALUNNI E RELATIVE PROVE

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DNL CON METODOLOGIA CLIL

ATTIVITA' PREVISTE FINO ALLA FINE DELL'A. SCOL.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA

CONSUNTIVI DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ALLEGATI

RIFERIMENTI NORMATIVI

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 - m-pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R. 0000010. 16-05-2020

Articolo 16

(Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere

capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo

educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un

problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente

intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Articolo 17

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere

a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette

discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento

di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento

del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di

studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica

(DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può

accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.

4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del

patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline,

possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a

partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può

riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

5. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali, di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c) sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (projectwork) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

6. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La

commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

OFFERTA FORMATIVA
PERCORSI CURRICULARI DELL'I.I.S.S. COTRONEI

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

1. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SETTORE TECNOLOGICO

1. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA ED ARTIGIANATO

Opzione: **ARREDI E FORNITURE DI INTERNI**

CORSI SERALI

Verzino

OPERATORE DELLA GESTIONE AZIENDALE
TECNICO DELLA GESTIONE AZIENDALE

Petilia Policastro

MADE IN ITALY (I anno)
ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Opzione: ARREDI E FORNITURE DI INTERNI (dal III anno)

INDIRIZZI:

Sede centrale
Cotronei
Via Laghi Silani (Palazzo Ex Enel)
Tel.0962/44430
kris00200r@istruzione.it

Sede coordinata
Petilia Policastro
Via dell'Assunta
Tel. e fax 0962 /431189
cod. fisc. 91016760794

Sede coordinata Verzino
via Nazionale
88819 Verzino (kr)
tel-fax : 096244430

CLASSE V SEZ. A AMMINISTRAZIONE – FINANZA – MARKETING

PROFILO PROFESSIONALE

L'offerta relativa al profilo professionale del Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche.

COMPETENZE

Oltre che per una buona preparazione di base integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede, al termine del corso di studio, le competenze specifiche per la formazione di professionisti aggiornati, in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari.

In particolare, la specificazione curriculare dell'indirizzo ha l'obiettivo di creare una figura professionale capace di:

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, del controllo e dell'analisi dei risultati;
- Conoscere i processi dell'organizzazione, della gestione e del controllo di un'azienda;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Utilizzare tecnologie e software;
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Conoscere ed usare metodi, strumenti, tecniche contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali e gestire l'ambito fiscale di un'azienda;
- Svolgere attività di marketing e politiche di mercato, anche nelle lingue straniere;
- Individuare le caratteristiche del mondo del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

DISCIPLINE IMPARTITE NEL CORSO DELL'ULTIMO BIENNIO

DISCIPLINE	ANNO DI CORSO		PROVE
AREA COMUNE	IV	V	
ITALIANO	4	4	S. O.
STORIA	2	2	O.
LINGUA INGLESE	3	3	S. O.
MATEMATICA	3	3	S. O.
DIRITTO	3	3	O.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	P.
RELIGIONE	1	1	O.
AREA DI INDIRIZZO	IV	V	
INFORMATICA	2		P
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	S. O.
ECONOMIA AZIENDALE	7	8	S. O.
ECONOMIA POLITICA	2	3	O.

ELENCO ALUNNI

Alunni		Classe di provenienza
1	ALBI MIRKO GABRIELE	IV sez. A ITE
2	ANGOTTI GIULIA PIA	IV sez. A ITE
3	BIANCO NOEMI	IV sez. A ITE
4	COSTANTINO GIADA	IV sez. A ITE
5	DE SIMONE DAFNE MARIA	IV sez. A ITE
6	FABIANO ANGELA	IV sez. A ITE
7	FACENTE FRANCESCA	IV sez. A ITE
8	GAROFALO DOMENICO	IV sez. A ITE
9	IERARDI GAETANO	IV sez. A ITE
10	IERARDI ROSA RITA	IV sez. A ITE
11	LORIA JESSICA	IV sez. A ITE
12	MILETTA ALESSIA	IV sez. A ITE
13	PELLEGRINI FRANCESCA	IV sez. A ITE
14	PELLEGRINI GAIA	IV sez. A ITE
15	PETROLO AMBRA	IV sez. A ITE
16	SCAVELLI VERONICA	IV sez. A ITE
17	TAVERNA ALESSIA	IV sez. A ITE
18	VONA AGATA	IV sez. A ITE
19	VONA GIOVANNA	IV sez. A ITE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docenti</i>	<i>Disciplina</i>
AUDIA Angela	Dirigente Scolastico
SERRAVALLE Isabella	Economia Aziendale (coordinatrice della classe)
LE PERA Iole	Matematica Applicata
LOIACONO Rosanna Maria	Italiano/Storia
CORTESE Rosa Maria	Inglese
LUMARE Barbara	Francese
ANZANI Mario Francesco	Economia Politica
IERARDI Pietro	Diritto
PUGLIESE Angela Carmela	Scienze Motorie
SCIDA Caterina	Religione

OBIETTIVI GENERALI

Nella stesura della programmazione dipartimentale dell'area comune sono stati definiti gli obiettivi educativi, formativi e didattici trasversali, ripresi nella programmazione disciplinare dei singoli docenti. Tali obiettivi promuovono la formazione globale degli studenti rendendoli consapevoli e partecipi del loro processo di apprendimento, ma anche l'acquisizione di abilità sociali quali:

- La capacità di valorizzare il dialogo interculturale;
- Il valore della cittadinanza democratica;
- Valorizzazione dell'appartenenza nazionale, attraverso la promozione del patrimonio storico, culturale e linguistico.

ASSE LINGUISTICO / ESPRESSIVO COMPETENZE

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale, la conoscenza delle lingue straniere studiate, la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze di base a conclusione del corso di studi:

- Padronanza della lingua italiana;
- Saper interagire con le diverse agenzie presenti nel territorio.
- Padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione umana e religiosa;

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO COMPETENZE

Competenze di base a conclusione del corso di studi:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe V Sez A. è composta da diciannove alunni, di cui tre di sesso maschile. Tutti approdano alla classe quinta a coronamento del percorso previsto e, dunque, arrivano dalla classe IV sez. A Amministrazione Finanza e Marketing. L'ambiente socio economico di appartenenza degli allievi è medio/ basso e piuttosto modesto culturalmente.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	All'interno del gruppo classe non sono presenti casi particolari da segnalare.
Situazione di partenza	<p>L'andamento disciplinare risulta nel complesso corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia nei confronti tra pari.</p> <p>Quest'anno scolastico, purtroppo è stato caratterizzato dalla pandemia da coronavirus che ha colpito tutto il mondo, sconvolgendo le vite di tutti compresa la sfera scolastica.</p> <p>A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 che ha sospeso tutte le attività in presenza, è stato definito dal nostro Istituto il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie.</p> <p>Per didattica a distanza non si poteva intendere il semplice utilizzo del registro elettronico, ponendo e correggendo compiti. La didattica a distanza è stata una vera e propria offerta formativa per via telematica che si è svolta sia attraverso la modalità della "videolezione" sia attraverso la realizzazione di vere e proprie piattaforme digitali per fare lezione a distanza e studiare online le presentazioni caricate dai docenti.</p> <p>Nel nostro Istituto è stata attivata la piattaforma G-Suite Education , strumento che è stato molto valido, intuitivo, facile da usare e molto vicino alle abitudini digitali di alunni e docenti. La piattaforma che è stata utilizzata per le videolezioni è Google Meet, fruibile via web da qualsiasi computer o via App (gratuita) da qualunque dispositivo mobile (Smartphone o tablet con qualunque sistema operativo).</p> <p>I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.</p> <p>Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito</p>

esonero gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

La didattica a distanza è uno strumento che ci ha consentito di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali, nell'ottica di una scuola sempre aperta e inclusiva, anche se la didattica online non può certamente sostituire, in futuro, le attività in presenza.

Tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, dovuto alle varie Ordinanze della Presidenza del Consiglio dei Ministri, ha visto docenti e alunni impegnati con videolezioni e somministrazioni di materiali didattici che ci hanno consentito di proseguire il cammino anche se i programmi stabiliti e strutturati ad inizio anno scolastico, hanno subito delle variazioni.

Inoltre, il Ministero ha sottolineato la necessità di ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.

Nella nota il Ministero ha evidenziato che era necessario, per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, rimodulare l'orario scolastico, in modo tale che gli alunni e i docenti non potevano superare le 20 ore a settimana davanti al terminale, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita, di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Alla luce di queste indicazioni è stato rimodulato l'orario di ogni singolo docente che ha portato, inevitabilmente, alla variazione delle programmazioni stabilite ad inizio anno scolastico.

Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni:	Sufficiente (6) n. alunni: 4	Medio (7) n. alunni: 4	Buono (8) n. alunni: 5	Distinto (9) n. alunni: 3	Ottimo (10) n. alunni: 3
---------------------	--	--	--	--	---	--

La classe ha evidenziato quattro distinti gruppi di livello:

- ✓ Al primo gruppo appartengono gli allievi che hanno raggiunto una valutazione **molto buona**, dimostrando di conoscere quanto trattato dalle differenti discipline e di avere la capacità di rielaborare le informazioni in base ai problemi proposti;
- ✓ Al secondo gruppo appartengono gli allievi che hanno raggiunto una valutazione nel complesso **buona**, il loro impegno quasi sempre costante;
- ✓ Al terzo gruppo appartengono allievi che hanno raggiunto una valutazione nel complesso **discreta**.
- ✓ Al quarto gruppo appartengono allievi per i quali sono stati utilizzati obiettivi minimi, questi ultimi hanno raggiunto una valutazione nel

	complesso sufficiente considerando anche i livelli di partenza.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>Complessivamente, gli alunni si sono impegnati, ognuno in base alle proprie capacità, durante le unità di apprendimento ed hanno cercato di migliorare la propria formazione culturale.</p> <p>L'emergenza sanitaria, descritta in uno dei punti precedenti, non ha consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche programmate, di conseguenza non tutti gli obiettivi fissati sono stati raggiunti.</p> <p>Alcuni allievi hanno manifestato il desiderio di ampliare le conoscenze professionali anche attraverso lo studio personale ed approfondimento ed il potenziamento svolto in classe.</p>
Variazioni nel Consiglio di Classe	Nessuna
Recupero	Sono stati attivati degli interventi didattici educativi in itinere per colmare le lacune pregresse e quelle manifestatesi durante il percorso di studio, gli allievi hanno recuperato i loro debiti nelle varie discipline.
Altro	Quest'ultimo periodo dell'anno scolastico servirà ai docenti per intensificare i loro sforzi e mettere in atto le strategie utili ad un potenziamento delle conoscenze e delle abilità degli alunni utilizzando la didattica a distanza in modo sincrono ed asincrono..

METODOLOGIE E TECNICHE

A seguito dell'analisi sui diversi stili di apprendimento che contraddistingue ogni singolo alunno della classe, la trattazione dei diversi argomenti affrontati ha visto l'attuazione di strategie didattiche comunicative diversificate. Ogni attività ha richiesto l'approccio comunicativo, la partecipazione attiva dei discenti stimolandone capacità ed abilità al fine di renderli autonomi nei processi di acquisizione dei contenuti, nelle competenze di problem solving, con capacità di effettuare autovalutazioni e background.

Sono state effettuate: lezioni frontali, discussioni, lavori di gruppo, apprendimento con attività di recupero ed altro, attraverso l'uso di video, CD Rom e attività di laboratori, materiale autentico, libro di testo, ricerche da Internet e a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID-19, sono state attivate videolezioni in modalità sincrona.

Il potenziamento e/o il recupero degli allievi in situazioni di difficoltà è stato programmato nel momento di necessità, con metodologie e tecniche complementari ed alternative a quelle adoperate nel corso del normale iter scolastico

Griglia Riassuntiva dei Materiali, degli Strumenti e degli spazi adoperati nel corso dell'Anno Scolastico 2019/2020

Sussidi:	Libri di testo	Manuale tecnico Modulistica
Materiale di documentazione:	Documenti originali	Articoli
Materiale didattico predisposto dal docente:	Schemi	Fotocopie appunti

SPAZI

- ✓ Aula (con uso della LIM);
- ✓ Aula Magna (dotata di attrezzature per conferenze e video-conferenze);
- ✓ Laboratorio di informatica;
- ✓ Laboratorio di Lingue straniere;
- ✓ Palestra con tennis da tavolo;
- ✓ Spazio esterno;
- ✓ Campetto di calcio a cinque
- ✓ Campetto di pallavolo
- ✓ Videolezioni in modalità sincroma ed asincrona.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate nel primo quadrimestre in numero congruo e sono state strutturate in modo da valutare le competenze linguistiche, l'abilità di comprensione dei testi, la produzione scritta e le acquisizioni disciplinari in ambito professionalizzante.

A seguito della chiusura dell'attività didattica in presenza a causa della pandemia da COVID-19, le verifiche del secondo quadrimestre sono state somministrate in modalità on line.

Ad ogni prova è stato assegnato un punteggio tradotto poi in voto secondo criteri esplicitati di volta in volta agli allievi. L'analisi dell'errore che ha seguito la correzione delle prove è servita per poi attivare efficaci strategie di recupero. Sono state oggetto di valutazione: brevi relazioni, produzione e lettura di articoli di giornale, riviste tecniche, produzione di progetti e loro realizzazione, analisi di saggi letterari, formulazione di grafici o scalette ed altre proposte selezionate dai docenti in riferimento alle situazioni delle singole discipline.

Le verifiche orali sono state due/tre a quadrimestre ed hanno accertato l'accuratezza e la competenza comunicativa e quella professionale, il lessico tecnico usato, sempre tenendo conto dei previsti obiettivi minimi.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si è fatto riferimento a una griglia che ha utilizzato la scala numerica da 0 a 10, assegnando per ogni voto un determinato livello di apprendimento e tenendo conto, nel secondo quadrimestre, anche delle difficoltà derivanti da problemi di connessione ad internet e inadeguatezza dei supporti informatici.

La valutazione sommativa è stata più volte somministrata nel corso di ogni quadrimestre, anche allo scopo di motivare uno studio più condiviso ed approfondito.

Il colloquio con le famiglie, tenutosi solo nel primo quadrimestre, ha costituito il luogo privilegiato per l'informazione puntuale e formale relativo al profitto dei propri figli (valutato con il voto), alla tenuta di condotta e riguardo le assenze; nel secondo quadrimestre non è stato possibile organizzare gli incontri scuola-famiglia.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nell'ambito delle attività integrate al normale svolgimento dei programmi, sono state svolte :

- Attività di recupero e/o approfondimento in itinere, nel mese di febbraio;
- Attività laboratoriali;
- Otto studentesse hanno partecipato al progetto PON di alternanza scuola-lavoro transnazionale "My work around the world", svolgendo uno stage della durata di 28 giorni nella città di Londra.

DEBITI FORMATIVI RIPORTATI NEL III E IV ANNO

Alunni		III	IV
1	ALBI MIRKO GABRIELE		
2	ANGOTTI GIULIA PIA		
3	BIANCO NOEMI		Storia
4	COSTANTINO GIADA		
5	DE SIMONE DAFNE MARIA		
6	FABIANO ANGELA		
7	FACENTE FRANCESCA		
8	GAROFALO DOMENICO		Italiano
9	IERARDI GAETANO		Economia Aziendale, Italiano , Informatica
10	IERARDI ROSA RITA		Storia
11	LORIA JESSICA		
12	MILETTA ALESSIA		
13	PELLEGRINI FRANCESCA		
14	PELLEGRINI GAIA		
15	PETROLO AMBRA		
16	SCAVELLI VERONICA		
17	TAVERNA ALESSIA		Economia Aziendale
18	VONA AGATA		
19	VONA GIOVANNA		

**PROGETTO PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento, ex ASL)**

	ALUNNO	ORE III ANNO	ORE IV ANNO	ORE V ANNO	TOTALE ORE
1	ALBI MIRKO GABRIELE	78	64	0	142
2	ANGOTTI GIULIA PIA	73	64	120	257
3	BIANCO NOEMI	63	34	0	97
4	COSTANTINO GIADA	67	39	0	106
5	DE SIMONE DAFNE MARIA	80	37	0	117
6	FABIANO ANGELA	80	64	120	264
7	FACENTE FRANCESCA	73	39	0	112
8	GAROFALO DOMENICO	73	64	0	137
9	IERARDI GAETANO	78	15	0	93
10	IERARDI ROSA RITA	73	64	120	257
11	LORIA JESSICA	75	64	0	139
12	MILETTA ALESSIA	83	64	120	267
13	PELLEGRINI FRANCESCA	78	62	120	260
14	PELLEGRINI GAIA	78	64	120	262
15	PETROLO AMBRA	73	64	0	137
16	SCAVELLI VERONICA	75	19	120	214
17	TAVERNA ALESSIA	78	15	0	93
18	VONA AGATA	78	64	120	262
19	VONA GIOVANNA	68	64	0	132

Parametri	Descrizione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL
Contesti Interno ed esterno	Nell'arco dei tre anni gli allievi hanno partecipato complessivamente a 279 ore di Attività di Alternanza, parte svolta in aula e parte svolta direttamente nelle sedi aziendali o enti pubblici mediante tirocini formativi.
Esperienze	<p><u>ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2017/2018 (CLASSE III sez. A- indirizzo AFM)</u></p> <p><u>Attività 1</u> : Impresa Formativa Simulata con l'ausilio della piattaforma JA, corso effettuato in aula seguito dal docente tutor per l'alternanza, orientato alla nascita e all'amministrazione di un'impresa virtuale, per una durata complessiva di 83 ore, svolto nei mesi di novembre/dicembre 2017, e febbraio/marzo 2018.</p> <p><u>Attività 2</u> : Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, realizzato con azienda qualificata, (NEMESI di Cosenza), che ha interessato tutti gli alunni della classe suddiviso in un corso di 12 ore, svolto nel mese di maggio 2017 in parte in orario extracurricolare. Gli allievi a fine corso hanno ottenuto un attestato di frequenza legalmente riconosciuto.</p> <p><u>Attività 3</u> : Percorso di Alternanza Scuola-Lavoro realizzato presso Aziende a Rimini. L'attività, svolta nel mese di maggio, per complessive 24 ore di attività di alternanza.</p> <p>Complessivamente nell'A.S. 2017/2018 sono state somministrate n°119 ore di ASL.</p> <p><u>ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2018/2019 (CLASSE IV sez. A- ind AFM)</u></p> <p><u>Attività 1:</u> Percorso di Alternanza Scuola-Lavoro mediante Stage e tirocini formativi presso Aziende del Settore e enti Pubblici (Inail, Agenzia delle Entrate, Camera di Commercio) che ha interessato tutti gli allievi della classe Quarta.</p> <p>Complessivamente nell'A.S. 2018/2019 sono state somministrate n°40 ore di ASL.</p> <p><u>ATTIVITA' REALIZZATE NELL'A.S 2019/2020 (CLASSE V sez. A- ind. AFM)</u></p> <p><u>Attività 1:</u> Partecipazione al progetto PON Asl transnazionale svolto nella città di LONDRA, per 28 giorni, realizzato nel mese di febbraio 2020. Hanno</p>

	<p>partecipato 8 studentesse per un totale di ore di alternanza pari a 120 ore.</p> <p><u>Attività 2:</u> Alcuni studenti avevano iniziato a partecipare a stage formativi presso studi commerciali ed enti pubblici ma l'interruzione dell'attività didattica a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 ha interrotto ogni tipo di attività. Complessivamente nell'A.S. 2019/2020 sono state effettuate n°120 ore di ASL.</p>
<p>Prodotto conseguito</p>	<p>Nell'arco dei tre anni gli allievi hanno partecipato complessivamente a 279 ore di Attività di Alternanza, parte svolte in aula parte direttamente nelle sedi aziendali mediante tirocini formativi.</p> <p>Gli obiettivi e le finalità del percorso di "Alternanza" sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete; -avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento e sviluppare idee imprenditoriali; -favorire e promuovere le relazioni sociali; -sviluppare le competenze comunicative ed organizzative; -potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso lo stage e contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.

CREDITI SCOLASTICI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO

Alunni		III	Nuovo credito classe III	IV	Nuovo credito classe IV	TOTALE III e IV anno	Nuovo credito
1	ALBI MIRKO GABRIELE	9	14	10	15	19	29
2	ANGOTTI GIULIA PIA	10	15	11	17	21	32
3	BIANCO NOEMI	9	14	9	14	18	28
4	COSTANTINO GIADA	9	14	11	17	20	31
5	DE SIMONE DAFNE MARIA	9	14	10	15	19	29
6	FABIANO ANGELA	10	15	11	17	21	32
7	FACENTE FRANCESCA	10	15	11	17	21	32
8	GAROFALO DOMENICO	9	14	10	15	19	29
9	IERARDI GAETANO	9	14	10	15	19	29
10	IERARDI ROSA RITA	9	14	10	15	19	29
11	LORIA JESSICA	10	15	10	15	20	30
12	MILETTA ALESSIA	10	15	11	17	21	32
13	PELLEGRINI FRANCESCA	11	17	13	20	24	37
14	PELLEGRINI GAIA	9	14	11	17	20	31
15	PETROLO AMBRA	9	14	10	15	19	29
16	SCAVELLI VERONICA	12	18	13	20	25	38
17	TAVERNA ALESSIA	9	14	9	14	18	28
18	VONA AGATA	11	17	12	18	23	35
19	VONA GIOVANNA	9	14	10	15	19	29

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dall' Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 - m-pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R. 0000010. 16-05-2020 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

La scelta del voto di credito, nella banda di riferimento, tiene conto, oltre che dalle medie aritmetica anche dei seguenti criteri:

- La percentuale delle assenze;
- La partecipazione al dialogo educativo;
- La partecipazione con risultati brillanti in attività extrascolastiche proposte dalla scuola;
- Risultati eccellenti nel corso degli anni scolastici;
- Partecipazione alla didattica a distanza sopravvenuta in seguito alla pandemia.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

* Si attribuisce il valore superiore della banda di oscillazione agli studenti che presentano crediti scolastici per attività complementari ed integrative previste dal PTOF, che presentano crediti formativi per partecipazione ad attività proposte dalla scuola e, in alcuni casi, per la partecipazione attiva al dialogo educativo e l'impegno costante nello studio.

TESTI D'ITALIANO SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

1. "La famiglia Malavoglia" (da I Malavoglia cap. 1 di G. Verga)
2. "La roba" (da Novelle rusticane di G. Verga)
3. "X Agosto" (da Myrica, sez. "Elegie" di G. Pascoli)
4. "Temporale" (da Myrica, sez. "In campagna" di G. Pascoli)
5. "Il lampo" (da Myrica, sez. "Tristezza" di G. Pascoli)
6. "Il ritratto di un esteta" (da Il piacere, libro I, cap. II di G. D'Annunzio)
7. "La pioggia nel pineto" (da Laudi, Alcyone di G. D'Annunzio)
8. "L'ultima sigaretta" (da La coscienza di Zeno, cap.3, "Il fumo" di Italo Svevo)
9. "Premessa" (da Il fu Mattia Pascal, cap.1 di L. Pirandello)
10. "La patente" (da Novelle per un anno di L. Pirandello)
11. "Veglia" (da L'Allegria, sez. "Il porto sepolto" di G. Ungaretti)
12. "Fratelli" (da L'Allegria, sez. "Il porto sepolto" di G. Ungaretti)
13. "San Martino del Carso" (da L'Allegria, sez. "Girovago" di G. Ungaretti)
14. "Soldati" (da L'Allegria, sez. "Girovago" di G. Ungaretti)
15. "Merigiare pallido e assorto" (da Ossi di seppia, sez. "Ossi di seppia" di E. Montale)
16. "Spesso il male di vivere ho incontrato" (da Ossi di seppia, sez. "Ossi di seppia" di E. Montale)
17. "Ed è subito sera" (da Acque e Terra di S. Quasimodo)
18. "Alla fronde dei salici" (da Giorno dopo giorno di S. Quasimodo)
19. "Considerate se questo è un uomo" (da Se questo è un uomo di P. Levi).

ELENCO PROPOSTE ELABORATI PER LA DISCIPLINA D'INDIRIZZO - ECONOMIA AZIENDALE

	Nome candidato	Elaborati per disciplina di indirizzo
1.	ALBI MIRKO GABRIELE	Programmazione aziendale e business plan . Redigere un business plan e il report finale.
2.	ANGOTTI GIULIA PIA	Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette. Reddito fiscale e calcolo dell'Ires in una società di capitali
3.	BIANCO NOEMI	Contabilità generale. Presentare lo stato patrimoniale e il conto economico di una società di capitali.
4.	COSTANTINO GIADA	Il budget e il reporting aziendale. Redigere il budget operativo e il reporting aziendale
5.	DE SIMONE DAFNE MARIA	Il bilancio d'impresa e la contabilità generale. Presentare lo Stato patrimoniale e il conto economico
6.	FABIANO ANGELA	Il business plan e il marketing plan. Redigere un business plan sviluppando l'idea aziendale
7.	FACENTE FRANCESCA	Contabilità gestionale e metodologie di determinazione dei costi. Analisi dell'efficienza e della produttività
8.	GAROFALO DOMENICO	Il budget e il reporting aziendale. Redazione del budget operativo e del reporting aziendale
9.	IERARDI GAETANO	Il bilancio aziendale. Determinazione dell'utile d'esercizio in una società di capitali.
10	IERARDI ROSA RITA	Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette. Determinazione dell'imponibile Irpef
11	LORIA JESSICA	L'analisi dei costi:break even point. Calcolo e rappresentazione del punto di equilibrio di una società di capitali
12	MILETTA ALESSIA	Le strategie aziendali. Determinare attraverso la SWOT Analysis le strategie aziendali più efficaci per una società di capitali
13	PELLEGRINI FRANCESCA	L'analisi di bilancio. Presentare uno stato patrimoniale riclassificato e un conto economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.
14	PELLEGRINI GAIA	Il bilancio : Stato patrimoniale e Conto economico. Determinare il risultato economico in una società di capitali, con dati a scelta .
15	PETROLO AMBRA	Budget e bilancio a confronto. Redigere il budget operativo di una società di capitali
16	SCAVELLI VERONICA	La programmazione strategica e il controllo di gestione. Redigere il master budget e il reporting aziendale
17	TAVERNA ALESSIA	L'analisi dei costi:break even point. Calcolo e rappresentazione del punto di equilibrio di una società di capitali
18	VONA AGATA	Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette. Determinazione dell'imponibile Irpef, determinazione dell'imponibile Ires e Irap, con dati a scelta.
19	VONA GIOVANNA	Il sistema informativo di bilancio. Presentare lo Stato patrimoniale, il conto economico , e la nota integrativa.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Cittadini consapevoli - Educazione alla legalità	TUTTE LE DISCIPLINE
“La negazione dei diritti umani”: razzismo, omofobia, xenofobia	TUTTE LE DISCIPLINE
Bullismo e cyberbullismo: incontro con le Forze dell’Ordine	TUTTE LE DISCIPLINE
La giornata della memoria in ricordo delle vittime dell’Olocausto; Lettura di brani tratti da romanzi di sopravvissuti e canti dedicati alla Shoah e discussione sui temi	TUTTE LE DISCIPLINE
La giornata del ricordo in ricordo delle vittime delle foibe	TUTTE LE DISCIPLINE
Corso sui principi di base del primo soccorso a cura della Croce Rossa Italiana	TUTTE LE DISCIPLINE
Il Maggio dei Libri: Giornate dedicate alla lettura	TUTTE LE DISCIPLINE
Sono stati organizzati diversi incontri su diversi temi : una corretta alimentazione, una sessualità consapevole , i pericoli della rete.	TUTTE LE DISCIPLINE

DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) CON METODOLOGIA CLIL

Il C.di C. ha deciso che l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (CLIL) non viene realizzato in quanto non ci sono le competenze richieste.

PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN PREPARAZIONE DELL'-ESAME DI STATO

Sono state effettuate le simulazione del colloquio orale nei giorni : 22- 25- 26 maggio 2020, in modalità telematica sincrona con tutti gli allievi della classe V sez. A ind. AFM.

ATTIVITA' PREVISTE NEL PERIODO COMPRESO TRA LA STESURA DEL DOCUMENTO E LA FINE DELL'ANNO SCOL.

Il Consiglio di Classe intende svolgere e promuovere nel periodo compreso tra la stesura del Documento e la fine dell'anno scolastico le seguenti attività ed iniziative:

- ✓ Prosecuzione dei programmi con videolezioni in modalità sincrona ed asincrona;
- ✓ Attività di approfondimento, puntualizzazione e chiarimenti di argomenti richiesti dagli studenti anche per la preparazione dell'Esame di Stato;
- ✓ Completamento delle verifiche.

Per ciò che riguarda :

- **Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- **Attività di orientamento**
- **Visite guidate e viaggio d'istruzione**

a causa dell'interruzione dell'attività scolastica, in seguito all'emergenza sanitaria da Covid-19 sono state sospese tutte le attività programmate.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il consiglio di classe formulerà il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti indicatori:

- a) rapporto con l'istituzione scolastica (dirigente, docenti, compagni e personale ATA), rispetto del Regolamento di Istituto;
- b) interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne;
- c) frequenza scolastica;
- d) partecipazione alle attività didattiche in modalità telematica sincrona ed asincrona.

	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
		6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.			8	

		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione finale del Comportamento scaturisce quindi dalla somma dei punteggi di cui sopra (in sessantesimi) da trasformare poi in decimi con la seguente proporzione: $\frac{\text{somma punteggi}}{60} = X : 10$ pertanto il voto da attribuire sarà: $\frac{\text{somma punteggi} * 10}{60}$

Allegati

- Allegato n. 1: Consuntivi disciplinari delle singole discipline e Relazioni;
- Allegato n. 2: Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione per il Colloquio
- Allegato n. 4: Tabella Voti con crediti formativi
- Allegato n. 5 : Scheda di valutazione finale
- Allegato n. 6: Progetto sulla legalità

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
ECONOMIA AZIENDALE
Classe V sez. A - I.T.E.
A. S. 2019-20

DOCENTE: ISABELLA SERRAVALLE

Libro di testo	Autori: Astolfi – Barale - Ricci Titolo Nuovo Domani in Azienda 3 C. Editrice Tramontana
Ore di lezione effettuate dal 16/09/2019 svolte in al 10/05 da	237 di cui 172 ore svolte in presenza e 65 ore modalità on line a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19
Ore di lezione da effettuare dal 11/05/2020 al 09/06/2020	38
Verifiche effettuate	Scritte 5 + esercitazioni varie Orali 5 + interventi continui dal posto
Strumenti di lavoro	Libro di testo
Metodo d'insegnamento	Lezioni frontali Esercitazioni in classe e a casa Sollecitazioni continue dal posto
Spazi utilizzati:	Aula per le lezioni in presenza + videolezioni
Strumenti di verifica:	Verifiche scritte e orali

Programma svolto:

Dall'inizio del nuovo anno scolastico, lo svolgimento del programma è stato improntato allo studio degli argomenti programmati cercando di tener conto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni e considerando le difficoltà incontrate dalla classe nell'affrontare alcune tematiche.

A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 che ha sospeso tutte le attività in presenza, è stato definito dal nostro Istituto il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie.

La didattica a distanza è uno strumento che ci ha consentito di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali, nell'ottica di una scuola sempre aperta e inclusiva, anche se la didattica online non può certamente sostituire, in futuro, le attività in presenza.

Tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, dovuto alle varie Ordinanze della Presidenza del Consiglio dei Ministri, ha visto docenti e alunni impegnati con videolezioni e somministrazioni di materiali didattici che ci hanno consentito di proseguire il cammino anche se i programmi stabiliti e strutturati ad inizio anno scolastico, hanno subito delle variazioni.

Il Ministero, inoltre, ha sottolineato che occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.

In una nota il Ministero ha evidenziato che è necessario, per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, alternare la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

In base a tali disposizioni ministeriali, è stato deciso che sia gli alunni che i docenti non dovevano superare 20 ore a settimana davanti al terminale; pertanto alla luce di questa restrizione, l'orario è stato riformulato, tenendo conto di tali direttive e ogni docente del CdC ha dovuto modificare le proprie programmazioni.

Programmi svolti dal 17/09/2018 al 10/05/2019

MODULO 1: LA CONTABILITA' , I BILANCI E LA FISCALITA' D'IMPRESA

- **La contabilità generale** : le immobilizzazioni e i beni strumentali , il leasing, la gestione dei beni strumentali , gli acquisti e le vendite, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, le scritture di assestamento, completamento, rettifica, integrazione e ammortamento.
- **I profili della comunicazione aziendale**, il sistema informativo di bilancio, la normativa sul bilancio, le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa), i criteri di valutazione, i principi contabili, il bilancio IAS/IFRS, la revisione legale, la riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.
- **Analisi di bilancio per indici e per flussi.**
- **Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette**, le norme generali sui componenti del reddito fiscale di impresa, le imposte dirette sul reddito, la determinazione dell'IRES, le imposte differite ed anticipate, la dichiarazione dei redditi, 730 e Unico, l'IRAP.

MODULO 2: LA CONTABILITA' GESTIONALE

- **I costi aziendali** : La contabilità gestionale, l'efficienza e l'efficacia aziendale, i costi e gli oggetti di misurazione, la classificazione dei costi
- **Le metodologie di determinazione dei costi:**
 - Il direct costing
 - Il full costing
 - I centri di costo
 - L'Activity Based Costing
- **L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali:**
 - La valutazione delle rimanenze a direct costing e a full costing, il break even point.

MODULO 3 : LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- **Le strategie aziendali:**
 - La strategia aziendale vision e mission
 - La strategia di business e le strategie funzionali
 - La pianificazione strategica
- **Il budget e il reporting aziendale**
 - La programmazione aziendale e il controllo di gestione
 - Il budget
 - L'analisi degli scostamenti e il reporting aziendale

Programma da svolgere fino al 09/06/2019 :

- **Il business plan e il marketing plan**

Il business plan
Il marketing plan
Individuazione degli obiettivi
Definizione della strategia e degli strumenti
Valutazione degli aspetti economici-finanziari
Esecuzione e controllo

VALUTAZIONE:

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche scritte e orali
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
- Approfondimento autonomo

La circolare ministeriale del 9 marzo affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente
Livello 2: discreto
Livello 3: buono

CONOSCENZE

Nello sviluppare il programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà economica ed alla più recente normativa giuridica e fiscale. Sono stati tralasciati gli argomenti inutili, superati o non conformi alle esigenze odierne per far spazio agli aspetti più pratici ed interessanti dei vari argomenti. Molta importanza è stata data anche al linguaggio scientifico ritenendolo condizione fondamentale per l'apprendimento. In funzione di tutto ciò, si è preferito trattare gli argomenti in più fasi, in modo da approfondire gli argomenti che presentavano maggiore interesse.

Nella prima fase è stato trattato il bilancio d'esercizio. A quest'ultimo argomento è stata data particolare importanza soprattutto in funzione dell'importanza che oggi riveste questo documento come strumento informativo, sia per gli operatori interni all'azienda che per i terzi che direttamente o indirettamente hanno degli interessi collegati con l'impresa. Pertanto, dopo aver trattato il bilancio nella sua nuova struttura, sono state esaminate le rielaborazioni possibili, nonché l'analisi per indici.

Nella seconda fase, invece sono state trattate problematiche connesse alle aziende industriali, la loro organizzazione e la contabilità analitico – gestionale.

Nella programmazione sono state individuate le seguenti conoscenze:

- conoscere le caratteristiche delle imprese industriali, la sua organizzazione ed il processo gestionale;
- conoscere le problematiche connesse alla contabilità gestionale ed alla contabilità generale delle imprese industriali;
- conoscere le funzioni del bilancio d'esercizio e dei bilanci straordinari;
- conoscere le modalità di redazione del bilancio d'esercizio e dei documenti che lo compongono;
- saper interpretare la realtà economica finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini e indici.

COMPETENZE

Alla fine dell'anno scolastico, in relazione ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità individuali, all'impegno profuso, e tenuto conto delle difficoltà derivanti dall'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno acquisito in modo diverso le seguenti competenze:

- sanno individuare gli aspetti gestionali che caratterizzano le imprese industriali;
- sanno interpretare, attraverso la lettura dei casi aziendali, le strategie attuate dalle imprese industriali;
- sanno applicare le conoscenze amministrativo - contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale;
- sanno redigere e interpretare situazioni contabili;
- sanno redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di acquisizione dei beni strumentali, analizzare gli effetti economici e finanziarie delle varie modalità della loro acquisizione e sulle operazioni di manutenzione, riparazione, ammodernamento e ampliamento;
- sanno individuare le funzioni del bilancio d'esercizio e dei bilanci straordinari;
- sanno redigere il bilancio d'esercizio e dei documenti che lo compongono;
- sanno interpretare la realtà economica finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di margini e indici.

ABILITA'

Sulla base delle competenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato le seguenti capacità:

- sanno predisporre un bilancio d'esercizio, interpretare la realtà patrimoniale, finanziaria ed economica di un'azienda attraverso l'analisi degli indici;
- sanno leggere i tratti principali di una dichiarazione dei redditi (730, Unico);
- sanno predisporre un budget e interpretarlo;
- sanno predisporre un business plan.

Prof.ssa Isabella Serravalle

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI ITALIANO

A. S. 2019-20 CLASSE V A.F.M.

Docente : Loiacono Rosanna M.

Titolo Letteratura Viva vol.3
C. Editrice La Nuova Italia

Ore di lezione effettuate al 10/05

116

Ore di lezione da effettuare

16

Verifiche effettuate

Scritte 7
Orali 4 + interventi continui dal posto e durante le video lezioni

Strumenti di lavoro

Libro di testo + strumenti multimediali

Metodo d'insegnamento lezione

Lezioni frontali+ didattica a distanza con video mediante le piattaforme G.Suite e Nuvola
Analisi e sintesi dei vari argomenti
Sollecitazioni continue dal posto e attraverso

classroom

Spazi utilizzati:

Aula e luoghi domestici

Strumenti di verifica:

Verifiche scritte e orali

Programma svolto: dal 17/09/2018 al 10/05/2019

- **L'ETA' DEL POSITIVISMO**

- **IL DECADENTISMO**

- **IL SIMBOLISMO: CHARLES BAUDELAIRE. L'OPERA" I FIORI DEL MALE"**

- **L' ESTETISMO: OSCAR WILDE. L'OPERA: " IL RITRATTO DI DORIAN GRAY"**

- **GIOVANNI VERGA: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "I MALAVOGLIA"**

- **GIOVANNI PASCOLI: LA VITA ,IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "MYRICAE"**

- GABRIELE D'ANNUNZIO: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "LAUDI"

-**LUIGI PIRANDELLO** : LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "NOVELLE

PER UN ANNO"

-**GIUSEPPE UNGARETTI** : LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA :

"L'ALLEGRIA"

Programma da svolgere:

-**EUGENIO MONTALE**: LA VITA,IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA: "OSSI DI SEPPIA"

-**SALVATORE QUASIMODO**: LA VITA, IL PENSIERO E LA POETICA. L'OPERA:

"ACQUE E TERRE"

-**PRIMO LEVI**: LA VITA . L'OPERA: "SE QUESTO E' UN UOMO"

Valutazione

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

Verifiche scritte e orali

Costanza nella frequenza, per ciò che riguarda il I quadrimestre e partecipazione alla didattica a distanza, causa covid-19, per il II quadrimestre

Impegno regolare

Partecipazione attiva

Interesse particolare per la disciplina

Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina

Approfondimento autonomo

OBIETTIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE

Nello sviluppare il programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando di far conoscere la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnologia, ritenendoli fondamentali per l'apprendimento. Gli allievi, pur possedendo i prerequisiti di conoscenza della disciplina, hanno raggiunto risultati in ordine ai contenuti proposti. Il possesso dei contenuti letterari è risultato proporzionale all'impegno profuso e alla frequenza con cui si svolgevano le lezioni, anche durante le video lezioni. In ordine al grado di preparazione raggiunto, un gruppo di allievi

ha maturato una buona preparazione; il resto della classe ha raggiunto risultati in alcuni casi discreti, in altri sufficienti.

COMPETENZE

Gli alunni hanno discretamente sviluppato, con le diversificazioni evidenziate nell'ambito delle conoscenze, le loro capacità comunicative produttive (orali e scritte), mettendo in luce positive competenze linguistico-letterarie e apprezzabili competenze di analisi e di contestualizzazione di un testo.

CAPACITA'

La maggior parte degli allievi espone in modo abbastanza corretto i contenuti della disciplina; un gruppo sa, anche, interpretare e valutare un testo, riuscendo a formulare, anche, un personale giudizio critico.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
STORIA
A. S. 2019-20

DOCENTE: ROSANNA M. LOIACONO

Libro di testo	Autori: A.Brancati – T.Pagliarani Titolo La Storia in campo vol.3 C. Editrice La Nuova Italia
Ore di lezione effettuate al 10/05	60
Ore di lezione da effettuare	8
Verifiche effettuate	Orali : 3 + interventi continui dal posto e attraverso l'utilizzo di G. Suite (classroom)
Strumenti di lavoro	Libro di testo+ strumenti multimediali
Metodo d'insegnamento lezioni	Lezioni frontali + didattica a distanza con video mediante le piattaforme G. Suite e Nuvola
Spazi utilizzati:	Aula e luoghi domestici
Strumenti di verifica:	Verifiche orali

Programma svolto:

. dal 17/09/2018 al 10/05/2019

- L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

- *IL VOLTO DEL NUOVO MONDO*
- *LO SCENARIO MONDIALE*
- *L'ETA' GIOLITTIANA*
- *LA PRIMA GUERRA MONDIALE*

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- *L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO*
- *LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH*
- *L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA*
- *LA SECONDA GUERRA MONDIALE*

Programma da svolgere :

- IL MONDO BIPOLARE

- *DALL'ETA' DEL BENESSERE ALLA RIVOLUZIONE ELETTRONICA*
- *USA-URSS: DALLA GUERRA FREDDA AL TRAMONTO DEL BIPOLARISMO*
- *L'EUROPA DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO*

Valutazione:

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

Verifiche orali

Costanza nella frequenza durante il I quadrimestre

Impegno regolare e partecipazione alla didattica a distanza, causa covid-19, per il II quadrimestre.

Interesse particolare per la disciplina

Approfondimento autonomo

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente

Livello 2: discreto

Livello 3: buono

CONOSCENZE

La maggior parte degli allievi conosce gli avvenimenti più importanti della storia del '900

COMPETENZE

Gli alunni sanno correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della tecnologia;
riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche che hanno determinato un fatto storico;
riconoscere i nessi che anticipano le politiche future;
riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza della Prima guerra mondiale;
riconoscere le innovazioni tra l'epoca fascista e lo Stato liberale.

ABILITA'

Sulla base delle competenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato le seguenti capacità:

- individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica;
- mettere a confronto due ideologie che segneranno la futura storia novecentesca;
- utilizzare il lessico storico;
- individuare le caratteristiche del totalitarismo nazista;
- dare un giudizio critico sugli avvenimenti storici accaduti.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Rosa Marai Cortese
CLASSE V SEZ. A F.M.
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

Libro di testo utilizzato: *In Business- Digital Edition*

F. BENTINI / B. RICHARDSON/V. VAUGHAM, _Pearson Milano-Torino;

I programmi svolti sono stati frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. Fino al primo quadrimestre le attività si sono svolte in maniera regolare ma dal mese di febbraio la programmazione ha subito dei lievi rallentamenti in quanto un gruppo di alunni (otto) ha partecipato ad un progetto di alternanza scuola-lavoro per 28 giorni a Londra e dal 5 marzo 2020 causa l'emergenza COVID 19 è stata sospesa la didattica in presenza e si è adottata la didattica a distanza. Dopo un' avvio un po' incerto si sta lavorando in maniera regolare e con serenità, pur se le problematiche di dispositivi e soprattutto di connessioni sono tante. Comunque la finalità è quella di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in un contesto costruttivo, collaborativo ed attivo della didattica digitale. Per poter, infatti, fronteggiare la DAD in maniera consapevole e responsabile sono state utilizzate diverse metodologie e strumenti per poter essere sempre a disposizione degli alunni.

Ore di lezione effettuate fino al 10 maggio: 71 (19 ore di didattica a distanza)

Ore da effettuare fino alla fine dell'anno scolastico: 11 con didattica a distanza

Verifiche scritte effettuate 3 per il primo quadrimestre e 1 per il secondo tramite classroom e una presentazione in power point su un argomento a scelta;

Verifiche orali effettuate 2/3 per quadrimestre più continui interventi dal posto o tramite video lezioni.

Metodologia e tempi d'insegnamento

La metodologia utilizzata nell'insegnamento della lingua inglese ha sempre tenuto conto dell'approccio comunicativo - cognitivo. Si è infatti cercato di favorire molteplici attività che consentono operazioni cognitive, quali la categorizzazione, concettualizzazione e sistematizzazione di contenuti, ponendo attenzione sull'uso della lingua straniera, sia nella presentazione degli argomenti, sia nell'esposizione durante le verifiche. Sono state proposte attività di analisi di lettere commerciali e di materiali autentici riguardanti l'economia e l'organizzazione degli Stati Uniti, tematiche di attualità e tematiche storiche. Per sviluppare le abilità di produzione sono state privilegiate attività di gruppo, attività di ricerca e sintesi, cooperative learning, attività di reimpiego delle strutture studiate, al fine di motivare e stimolare quegli alunni che dimostravano difficoltà nell'apprendimento, ma anche esiguo interesse e voglia di apprendere. Con la didattica a distanza sono state utilizzate sia il collegamento live su Meet di classroom che e chat di piccoli gruppi tramite Whatsapp.

METODOLOGIA

- **Esercitazioni**
- **Chunked lesson (lezione frammentata);**
- **Flipped Classroom.**
- **tutoring**
- **problem solving**
- **chat di gruppo**
- **videolezioni attraverso Meet di classroom**
- **Comunicazione attraverso i canali WhatsApp per i ragazzi che ahnno difficoltà di connessione;**
- **videoconferenze**
- **trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali**
- **impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica**
- **restituzione elaborati tramite piattaforma classroom, registro Nuvola e Whatsapp**

Strumenti di lavoro

Libri di testo, fotocopie da altri testi, documenti da Internet, presentazioni del docente.

STRUMENTI Di LAVORO e STRUMENTI DIGITALI

Libro di testo, fotocopie di altri testi, presentazioni del docente, Classroom, Registro Nuvola,WhatsApp -Meet

Spazi utilizzati

Aula (con uso della LIM), e video lezione durante la DAD

Strumenti di osservazione e verifica

Le verifiche riguardanti il raggiungimento delle abilità orali sono state principalmente colloqui guidati sugli argomenti trattati, esposizioni orali, spesso utilizzando mappe concettuali, al fine di facilitare l'apprendimento e guidare gli studenti durante l'esposizione. E' stato chiesto anche la realizzazione individuale o gruppi di una presentazione in power point degli argomenti trattati. Per verificare le abilità scritte, sono state proposte prove di completamento di lettere commerciali, esercizi vero/falso, test a scelta multipla, domande aperte e riassunti.

Anche durante la didattica a distanza è stato continuamente osservato l'andamento dell'apprendimento di ciascun alunno in ottica formativa, tenendo sempre a riferimento il P.T.O.F

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E DI VERIFICA

- **Elaborati prodotti dagli alunni sulle attività proposte dai docenti;**
- **Restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom, Nuvola, WhatsApp, e-mail**
- **Verifiche e prove scritte, test a tempo consegnate tramite classi virtuali;**

- **Chiamate vocali di gruppo**
- **Video-lezioni in diretta**
- **Chat**

La valutazione è sempre costante e si procede alla verifica delle attività svolte, alla restituzione delle stesse con i necessari chiarimenti tramite classroom o messaggi vocale.

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

- **Impegno e senso di responsabilità**
- **Puntualità nelle consegne**
- **Partecipazione al dialogo educativo**
- **Valutazione del processo di apprendimento**
- **Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati**

Programma svolto

Business theory dal libro di testo

Unit 5 *Banking*

Topics: Banking services to businesses; current accounts, savings account, loans and mortgages, factoring and leasing; accessible banking: internet banking, telephone banking, TV banking;
Methods of payment: Cash with order , Cash on delivery- Looking at documents: Bank transfer and draft.

Unit 6 *Finance*

Topics: Stock exchange, The London stock exchange, The New York Stock Exchange, Brokers, bear dealers and bull dealers.

Unit 7 *Marketing and advertising*

Topics: Marketing, Marketing research, The marketing mix: the four P's: Product, Price, Promotion and Place; On line marketing, the power of advertising, trade faires

Unit 8 *Green Economy*

Topics: What is Fair Trade? – How did Fair Trade start? – What is the Fairtrade mark?

Cultural profiles

United States of America (libro di testo)

The climate; USA: Eastern regions Western regions; Top tourist attractions

Who are the Americans?;

The USA government: The Legislative – The Executive – The Judicial - State government

Political parties in the USA: Democratic – Republican

The USA becomes the world of power

Human Rights:

The Civil Rights Movement: Nelson Mandela, Martin Luther King, Malala

The Organization of the European Union

The story of the EU, a glance of the European treaties

The European Parliament - The Council of the European Union - The European Commission - The European Court of Justice - The European Central Bank - European's Rights

Literature:

Main facts and works of Oscar Wilde, Charles Dickens and Virginia Woolf.

The Modern Age: Historical Background (argomenti ancora da affrontare)

Main features of:

- The First World War
- The Second World War
- Sir Winston Churchill

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, in termini di conoscenze, competenze ed abilità.

Livello 1 buono

Livello 2 discreto

Livello 3 sufficiente

Conoscenze

- conoscere il settore del commercio degli USA e comunicare nei vari contesti commerciali;
- conoscere vari fattori storici, culturali e economici della civiltà anglosassone;
- conoscere varie tematiche attuali della società moderna;
- conoscere le origini e l'evoluzione dell'Unione Europea ed il ruolo del Regno Unito (Brexit)

Competenze

- esporre in lingua straniera i contenuti appresi;
- servirsi, nei vari contesti delle strutture e del lessico specifico;
- saper creare collegamenti pluridisciplinari;
- saper interpretare con senso critico i vari aspetti della realtà contemporanea;

Abilità

- comprendere e produrre messaggi orali;
- comprendere e analizzare testi scritti di vario genere;
- scrivere messaggi elettronici, redigere riassunti, questionari, sintetizzare in mappe concettuali;

- comprendere un documento autentico;
- redigere una composizione su un soggetto dato;
- completare un testo;

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

DIRITTO A.S. 2019/2020

Docente	Ierardi Pietro	
Libro di testo	Autore:	Federico del Giudice.
3B	Titolo	Diritto.it- Diritto pubblico 3A-
	Casa editrice	Redazioni Simone per la scuola

PREMESSA

L'anno scolastico in corso si caratterizza per la sospensione delle attività didattiche in presenza a decorrere dal 05/03/2020, in forza del DPCM datato 4.3.2020 del Presidente del Consiglio emanato a motivo dell'epidemia (poi, identificata come pandemia) del coronavirus. Pertanto, anche la metodologia didattica ha subito delle profonde innovazioni e/o modificazioni benché i contenuti programmati siano, comunque, stati soddisfatti, con qualche ovvia diminuzione dei contenuti didattici programmati.

L'offerta formativa è proseguita in modalità telematica.

Ore di lezione da effettuare fino alla fine dell'anno : 8 attraverso la metodologia della Dad

Verifiche effettuate	Orali: 1 + interventi continui dal posto fino al 2.3.2020 e successivamente altra verifica tramite collegamento telematico
Strumenti di lavoro	Libro di testo
Metodo d'insegnamento 2/03/2020	Lezioni frontali in classe fino alla data del
online	Esercitazioni in classe e a casa in presenza ed
conferenza	Sollecitazioni continue dal posto ed in video
Strumenti di verifica: verifiche orali	
Spazi utilizzati	Aula in presenza fino al 02/03/2020.
periodo	Collegamento virtuale su classroom durante il
presenza a causa del	della sospensione delle lezioni in

coronavirus.
Condivisione di discussioni, confronti,
attraverso la piattaforma.

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di profitto, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di capacità, e precisamente:

Livello 1: sufficiente
Livello 2: discreto

PROGRAMMA SVOLTO fino al 18/05/2020:

Percorso A

Lo STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
Le forme di Stato
Le forme di governo

La Costituzione italiana.

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
Caratteri delle Costituzioni
Le Costituzioni non scritte
Struttura e caratteri della Costituzione Italiana

Percorso B

UNIONE EUROPEA E COMUNITA' INTERNAZIONALE

Storia dell'integrazione europea

Che cos'è l'Unione europea
Come nasce l'Unione europea
L'allargamento dell'Unione
Il Trattato di Lisbona
L'Uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea

Le Istituzioni e gli atti dell'Unione Europea

Le istituzioni europee
Gli atti giuridici dell'Unione europea

Le politiche comuni

Definizioni e caratteri
Le competenze dell'Unione europea
Alcuni esempi di politiche comuni

Percorso C

I DIRITTI E LE LIBERTA' COSTITUZIONALI

I principi fondamentali

Il principio democratico
I diritti inviolabili dell'uomo
Il principio di uguaglianza
Il principio lavorista
Il principio autonomista
La tutela delle minoranze linguistiche
I rapporti tra Stato Italiano e Chiesa Cattolica
Il tricolore italiano come bandiera della Repubblica

Percorso D

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

**La regolamentazione dei rapporti civili,
etico,
sociali,
economici,
politici**

Percorso E

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Il Parlamento

La struttura bicamerale del parlamento
Commissioni, giunte e gruppi parlamentari
Le prerogative delle camere
Lo status di parlamentare
Il funzionamento del parlamento
Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri
Il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie
L'attività di indirizzo politico delle Camere
Il procedimento per l'approvazione delle leggi costituzionali

Il Presidente della Repubblica

Caratteri e funzioni
Responsabilità
La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica
Poteri e attribuzioni

Il Governo

Il governo nell'ordinamento costituzionale italiano
La composizione del Governo
La formazione del Governo
Le vicende del Governo
Le attribuzioni del governo

Gli organi di rilievo costituzionale

Il C.N.E.L.
La Corte dei Conti
Il Consiglio di Stato
Il Consiglio supremo di difesa
il C.S.M.

La Corte Costituzionale

Le origini della Corte costituzionale
La composizione della Corte Costituzionale
Le prerogative della Corte
Lo status di giudice costituzionale
Il sindacato di costituzionalità delle leggi
Le altre funzioni

Regioni ed enti locali

Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
L'autonomia nella Costituzione
Regioni a statuto ordinario e Regioni a statuto speciale
Gli organi della regione
Rapporti tra Stato e Regioni
Gli enti locali: comuni, province e città metropolitane

PROGRAMMA DA SVOLGERE:

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE:

La Struttura della Pubblica Amministrazione

L'attività della Pubblica Amministrazione

Il Rapporto di pubblico impiego

La trasparenza digitale: l'informatizzazione della P.A.

CONOSCENZE

Sono state impartite secondo le indicazioni ministeriale tenendo, altresì, conto della situazione di partenza della classe. Si è privilegiato il contenuto specifico costituzionale, accostando le tematiche trattate alle esigenze dei discenti, delle problematiche più inerenti alla attualità ed in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione. Nella specie, particolare cura è stata rivolta all'acquisizione e allo sviluppo di un linguaggio tecnico appropriato oltre alle seguenti conoscenze:

- Gestire i giusti collegamenti critici con la Carta costituzionale italiana nell'ottica di una cittadinanza democratica condivisa
- comprendere l'importanza della convivenza sociale, all'interno di uno Stato democratico, la cui esigenza è garantita dal rispetto delle norme giuridiche, ordinate secondo un rapporto di gerarchia al cui vertice è posta la Carta Costituzionale.

- la Suddivisione dei tre poteri dello Stato, organi costituzionali, principi costituzionali, diritti e doveri.
- Differenze tra Stato nazionale e Comunità europea
-

COMPETENZE

Si è cercato di determinare gli alunni verso una ricezione critica del sapere che avesse l'obiettivo ultimo, per il discente, dell'autonomia nell'elaborazione ed applicazione delle conoscenze in una visione di trasversalità e personalizzazione di quanto appreso. Le competenze acquisite sono state rivolte per lo sviluppo della consapevolezza dell'essere cittadino attivo e partecipe in una comunità democratica e civile: dai contenuti specifici alla vita reale di tutti i giorni. Particolare attenzione è stata dedicata alle seguenti competenze:

- Ipotizzare autonomamente casi concreti di riferimento alle maggiori difficoltà sull'identità ed appartenenza alla Comunità europea, oltre che nazionale, individuando problematiche attuali.
- Interpretare lo Stato repubblicano in una visione d'insieme con particolare riferimento alle attività dei vari organi costituzionali
- Acquisire una visione d'insieme utile alla conduzione di una vita personale e comunitaria ispirata alle regole ed ai principi costituzionali
- Riconoscere in situazioni concrete di riferimento diritti e doveri, principi, funzioni ed organismi istituzionali.

ABILITA'

Molta cura è stata dedicata allo sviluppo delle capacità personali nell'ottica dell'acquisizione di un sapere trasversale ed al contempo unitario utile ad individuare opportunità nuove. L'alunno è un futuro cittadino che deve possedere le seguenti capacità:

- percepire la complessità e la problematicità del sociale nel contesto costituzionale dei diritti e dei doveri costituzionali garantiti;
- interpretare criticamente i contenuti tra le varie discipline collegate e le altre varie fonti legislative;
- gestire il sistema giuridico distinguendo la gerarchia delle fonti e le correlazioni con gli organi costituzionali;
- saper individuare le opportunità di lavoro nel territorio e nel mondo globale

METODOLOGIA, STRUMENTI, SPAZI

A motivo della sospensione didattica in presenza con decorrenza 06.03.2020, si è proceduto nella prosecuzione e riadattamento della programmazione in modalità online. Pertanto l'offerta formativa è proseguita attraverso l'utilizzo della piattaforma: Classroom, attraverso video conferenza. Si è proceduto, inoltre, ad inviare del materiale oggetto di studio e di condivisione. Si è ricorso all'impiego di mappe concettuali, a condivisione di video facilitativi di sintesi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti si è basata, in primis sugli obiettivi educativi comprendenti la constatazione della frequenza degli alunni in modalità on line, l'impegno nelle consegne e nei collegamenti. Le interrogazioni orali sono state espletate in presenza fino a Febbraio 2020. Successivamente in video. Molto risalto è stato dato alla condivisione di ricerche ed approfondimenti degli alunni e alla riflessione comune sulle tematiche affrontate, con i dovuti collegamenti alla realtà.

Petilia Policastro, 18.05.2020

IL DOCENTE

PIETRO IERARDI

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARE MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE: *IOLE LE PERA*
A. S 2019-20

Libro di testo: MATEMATICA ROSSO 3

Autori: ZANICHELLI

Ore di lezioni effettuate fino al 13/05/2020: 78

Ore di lezione da effettuare: 21

Verifiche effettuate: 4 Scritte + esercitazioni varie a distanza causa corona virus
3 orali + interventi a distanza

Strumenti di lavoro: Libro di testo

Metodo d'insegnamento:

- Lezioni frontali
- Esercitazioni in classe e a casa
- Dal 5 marzo a tutt'oggi lezioni online, didattica a distanza

Spazi utilizzati: Aula e dal 5 marzo lezioni a distanza

Strumenti di verifica: Verifiche scritte e orali

Programma svolto: Lo svolgimento del programma è stato improntato allo studio delle coniche, delle funzioni elementari, il concetto e calcolo dei limiti, lo studio delle derivate e i problemi di scelta nel continuo e nel discreto.

Programmi svolti dal 17/09/2019 al 13/05/2020

MODULO 1: LE CONICHE

- La parabola
- L'iperbole
- La funzione somma
- La retta

Modulo2: LE FUNZIONI

- Funzioni polinomiali
- Funzione fratte

- Funzioni irrazionali
- Campo di esistenza
- Intersezione con gli assi
- Positività
- Pari o Dispari
- Limiti
- Derivate
- Asintoti

MODULO 3: LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA

- Concetto di ricerca operativa e le fasi dell'indagine
- I problemi di scelta nel continuo
- Il problema della max dell'utile attraverso la funzione della retta
- Il problema di scelta attraverso l'equazione di secondo grado
- Rappresentazione grafica della retta e della parabola e interpretazione del grafico
- I problemi di scelta nel discreto

MODULO 4: I PROBLEMI DI MINIMO

- La minimizzazione dei costi
- La retta, l'iperbole e la funzione composta

MODULO 5

- I problemi di scelta in condizioni di certezza
- I problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Il problema di scelta con effetti differiti
- La gestione delle scorte

MODULO 6

- Gli investimenti commerciali
- Gli investimenti industriali
- Gli investimenti finanziari

Valutazione: Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche scritte e orali
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
- Approfondimento autonomo

Obiettivi conseguiti: Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di rendimento, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di abilità, e precisamente:

Livello 1: mediocre

Livello 2: sufficienti

Livello 3: buoni

Conoscenze: Nello sviluppare il programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà economica ed alla più recente normativa giuridica. Sono stati tralasciati gli argomenti inutili, superati o non conformi alle esigenze odierne per far spazio agli aspetti più pratici ed interessanti dei vari argomenti. Molta importanza è stata data anche al linguaggio scientifico ritenendolo condizione fondamentale per l'apprendimento. In funzione di tutto ciò, si è preferito trattare gli argomenti in più fasi, in modo da approfondire gli argomenti che presentavano maggiore interesse. Nella prima fase sono state trattate problematiche relative alle coniche e allo studio di funzioni.

Nella seconda fase, invece, è stato il problema della ricerca operativa in tutti i suoi aspetti adeguandola ai problemi decisionali che oggi si presentano nelle varie aziende nel momento in cui si devono prendere delle decisioni importanti riguardanti, la scelta di un macchinario, piuttosto che di un altro, la scelta di un investimento più redditizio piuttosto che di un altro conveniente ma meno redditizio.

Nella programmazione sono state individuate le seguenti conoscenze:

• conoscere le caratteristiche delle imprese la sua organizzazione ed il processo gestionale;

• conoscere le problematiche connesse ai vincoli rappresentati dalla concorrenza e dalle spese di trasporto.

- conoscere le modalità per impostare un sistema di primo e secondo grado saper disegnare interpretare e analizzare un grafico, individuando punto di max utile e minimi costi o punto di pareggio e di perdite.

Competenze: Alla fine dell'anno scolastico, in relazione ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità individuali, nonché all'impegno profuso, hanno acquisito in modo diverso le seguenti competenze:

- sanno individuare gli aspetti gestionali che caratterizzano le imprese industriali; e impostare un modello matematico
- sanno interpretare, attraverso la lettura dei casi aziendali, le strategie attuate dalle imprese
- sanno applicare le conoscenze matematiche allo studio di casi imprenditoriali
- sanno redigere e interpretare situazioni contabili matematicamente.
- sanno impostare un problema matematico nelle variabili x ed y ;

Abilità: Sulla base delle competenze acquisite, gli alunni hanno mediamente sviluppato delle capacità operative ed applicative.

13\05\2020

Iole Le Pera

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI LINGUA FRANCESE CLASSE V SEZ.A.F.M ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Docente: Barbara Lumare

Libri di testo utilizzati: SYSTÈME ENTREPRISE ET COMMUNICATION;

Autori: Lidia Parodi- Marina Vallacco

Totale lezioni:

Ore di lezione effettuate dall'inizio dell'anno scolastico fino al 10 maggio; le ore comprendono anche le attività svolte come DAD causa COVID19 : 53

Ore da effettuare fino alla fine dell'anno scolastico : 11

Verifiche scritte effettuate 3 per il primo quadrimestre; 1 per il secondo con l'utilizzo della piattaforma G Suite; percorsi di civiltà in PPT su un argomento a scelta da parte degli allievi. Verifiche orali 2/3 per quadrimestre, interventi dal posto, partecipazione ed interventi alla video lezioni.

Metodologia

La metodologia utilizzata nell'insegnamento della lingua francese ha sempre tenuto conto dei bisogni degli alunni, e nella trattazione degli argomenti previsti, è stato rispettato il principio della gradualità, procedendo dai concetti più semplici a quelli più complessi. Si è infatti cercato di favorire tutte quelle attività che consentono operazioni cognitive quali la categorizzazione, concettualizzazione e sistematizzazione di contenuti, ponendo l'attenzione sull'uso della lingua straniera sia nella presentazione degli argomenti, sia nell'esposizione da parte degli studenti durante le verifiche. In particolare sono state proposte attività di analisi di lettere commerciali e di materiali autentici riguardanti l'economia e l'organizzazione della Francia, tematiche di attualità e tematiche storiche. Per sviluppare le abilità di produzione sono state privilegiate attività di gruppo, cooperative learning , di reimpiego delle strutture studiate, al fine di consentire agli alunni di esprimersi il più possibile in lingua straniera, il tutto tenendo conto del contesto DAD.

Strumenti di lavoro:

Libri di testo, appunti del docente, documenti Internet; link youtube;

Spazi utilizzati:

Aula (con uso della LIM); smartphone; video lezioni su classroom.

Strumenti di verifica :

Le verifiche riguardanti il raggiungimento delle abilità orali sono state principalmente conversazioni guidate sugli argomenti trattati, esposizioni orali attraverso sintesi e PPT prescelti ; per verificare le abilità scritte, sono state proposte prove di completamento di lettere commerciali, esercizi vero/falso, test a scelta multipla, domande aperte e riassunti.

Programma svolto fino al 10/05/2019:

La vente et les conditions de vente : le marché du travail, les types de contrats proposés, le service public de l'emploi. **(Révision)**

La recherche d'emploi : le marché du travail, les types de contrats proposés, le service public de l'emploi. ; **le CV(Révision)**

Les Banques: le système bancaire français ; les différents types de banques; les opérations bancaires ;les services et les activités bancaires ;

La Bourse : les différents types de Bourse ; les valeurs échangées en Bourse ; l'Entreprise et la Bourse

Le règlement : les modes de paiement ; le virement SEPA.

Les Institutions. La Constitution, le président de la République française ; le gouvernement et le Parlement.

Les Assurances : le contrat d'assurance, les différentes activités d'assurance.

Civilisation : Le Fonctionnement de l'Europe- la Court de compte et la BCE ; la mondialisation; l'économie française : les secteurs primaire, secondaire et tertiaire ;

Parcours historique: le XXème siècle. Panorama sur les événements de la Première guerre mondiale. La Deuxième guerre mondiale., la IVe et la Ve République.

La Francophonie et les pays Francophones : la Polynésie française et la Gaudaloupe ; le Québec terre d'accueil ; Nelson Mandela et l'Apartheid

La Francophonie

France – Europe: une relation dynamique ; l'Union Européenne ;le Brexit ;

Programma da svolgere: choisi d'un parcours littéraire et les organismes internationaux (ONU etc..)

Obiettivi conseguiti

Nella classe si possono distinguere tre fasce di livello (Livello1: sufficiente; Livello 2 discreto; Livello 3 buono), relativamente agli obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- conoscere il settore del commercio in Francia e comunicare nei vari contesti commerciali;
- conoscere vari fattori storici, culturali e economici della civiltà francese;
- conoscere varie tematiche attuali della società moderna;
- conoscere le origini e l'evoluzione dell'Europa Unita ed il ruolo della Francia nella sua costruzione.

Competenze

- esporre in lingua straniera i contenuti appresi;
- servirsi , nei vari contesti delle strutture e del lessico specifico;
- saper creare collegamenti pluridisciplinari;
- saper interpretare con senso critico i vari aspetti della realtà contemporanea.

Abilità

- comprendere e produrre messaggi orali,
- comprendere e analizzare testi scritti di vario genere,
- redigere lettere commerciali, scrivere messaggi elettronici, redigere riassunti, questionari, completamento di un testo;
- comprendere un documento autentico;
- redigere una composizione su un soggetto dato.

ECONOMIA POLITICA

Docente	Mario Francesco Anzani
Libro di testo	Autori: Rosa Maria Vinci Orlando titolo: Economia e finanza pubblica C. Editrice: Tramontana

Ore di lezione da effettuare fino alla fine dell'anno : 14

Verifiche effettuate	Orali 4 + interventi continui dal posto
Strumenti di lavoro	Libro di testo - articoli di stampa specializzata - filmati
Metodo d'insegnamento	Lezioni frontali Esercitazioni in classe e a casa Interlocuzione continua con gli alunni

Strumenti di verifica: verifiche orali

Obiettivi conseguiti

Nella classe è possibile individuare tre diversi livelli di profitto, relativamente agli obiettivi conseguiti, sia in termini di conoscenze, sia di competenze e sia di capacità, e precisamente:

Livello 1:	appena sufficiente
Livello 2:	più che sufficiente
Livello 3:	discreto

Programma svolto:

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- U.D.1 Economia pubblica e politica economica
- U.D. 2 Gli strumenti della politica economica
- U.D.3 Le funzioni della politica economica
- U.D. 4 Le funzioni di redistribuzione e stabilizzazione; sviluppo Politiche economiche nazionali ed integrazione europea

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

U.D. 1. L'intervento pubblico nell'economia

Il settore pubblico ed il settore statale

Compiti dello Stato

Imperfezioni del mercato economico

U.D. 2 Classificazione di entrate e spese pubbliche nel sistema europeo

Le spese pubbliche: concetto, funzione

Le entrate pubbliche: concetto e definizione

Effetti economici di incremento della spesa pubblica

U.D. 3 LE ENTRATE PUBBLICHE

Classificazione

Prezzi

Tributi

La pressione tributaria

La struttura delle entrate pubbliche in Italia

U.D. 4. LA FINANZA DELLA PROTEZIONE

SOCIALE Gli strumenti e gli obiettivi della
protezione sociale Le forme di tutela e le modalità
di pagamento Servizio sanitario nazionale

MODULO 3 : IL BILANCIO

U.D.1 Equilibrio di conti pubblici

U.D.2 Struttura e funzione del bilancio

U.D. 3 Formazione, approvazione, gestione del bilancio statale

U.D.4 Il Bilancio delle Regioni e degli Enti locali

Programma da svolgere

MODULO 4: SISTEMA TRIBUTARIO

PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

U.D.1 Le imposte ed il sistema tributario

U.D. 2 L'equità dell'imposizione

U.D. 3 La certezza e la semplicità dell'imposizione

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D.1 Struttura del sistema tributario italiano

U.D.2 Imposta sul reddito delle persone fisiche

U.D.3 La determinazione del reddito ai fini dell'IRPEF

La didattica ed il programma per come originariamente previsto, si sono interrotti bruscamente DAD, con le difficoltà insorgenti dalla novità, dalla preparazione (non molta, confesso a iniziare da me) specifica in materia di docenti ed alunni, e dalle oggettive difficoltà dovute alla connessione, dotazione hardware a disposizione. In ogni caso v'è da dire che i ragazzi si sono adattati presto e buona parte del programma previsto si è potuta svolgere, sia pure rimodulandola ed adattandola alla tecnologia utilizzata.

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe V sez. A – ECONOMICO
A. S. 2019 - 2020**

DOCENTE	<i>ANGELA PUGLIESE</i>
Libro di testo	Autori: Pietro Ambretti – Lucio Mazzi Titolo: Idea Movimento C. Editrice: Alice
Totale ore settimanali	2
Ore di lezione effettuate dal 16/09/2019 in al 23/05/2020 da	51 di cui 31 ore svolte in presenza e 20 ore svolte in modalità on line a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19
Ore di lezione da effettuare dal 25/05/2020 al 09/06/2020	4 in modalità online
Verifiche effettuate	Pratiche n° 2 nel primo quadrimestre Pratiche n° 1 nel secondo quadrimestre Orali n° 2 nel primo quadrimestre Orali e scritte n° 3 nel secondo quadrimestre
Strumenti di lavoro	Libro di testo Dispense e video fornite dal docente a dalla rete Palloni e attrezzi vari

Metodo d'insegnamento

Dalla constatazione che l'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, sono state adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento.

In particolare sono stati privilegiati i seguenti aspetti metodologici:

- **Situazioni di apprendimento:** lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, esercitazioni pratiche singole e di squadra.

- **Materiale di supporto allo sviluppo dei contenuti:** palloni, attrezzi vari, presentazioni multimediali, documenti e video reperibili in rete.

Spazi utilizzati

I Mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

LEZIONE IN PRESENZA

- Lavagna classica;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Fotocopie fornite dal docente e tratte dal libro di testo come guida didattica
- Cortile della scuola e campo di pallavolo

LEZIONE A DISTANZA

- Piattaforma G-Suite mediante l'utilizzo di Google Classroom e Google Meet;
- Appunti forniti dal docente;

Strumenti di verifica

LEZIONE IN PRESENZA

Le verifiche sistematiche e periodiche sono state articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singola unità di apprendimento.

Nello specifico sono state somministrate:

VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE (sia pratiche che orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento e valutare le conoscenze e le abilità acquisite e quindi gli obiettivi raggiunti al termine di ciascuna unità di apprendimento

LEZIONE A DISTANZA

Sono state somministrate:

- **VERIFICHE FORMATIVE** (orali), per controllare l'andamento del processo di apprendimento;
- **VERIFICHE ESTEMPORANEE** mediante l'assegnazione di ricerche e/o Google Moduli.

Valutazione

Nella valutazione degli alunni in itinere e finale, si è tenuto conto e si terrà conto dei livelli di partenza, e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti, e del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione.

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, è stata articolata sulla base dei seguenti elementi:

- Verifiche orali e pratiche
- Utilizzo di abbigliamento consono
- Impegno regolare
- Partecipazione alle attività pratiche
- Interesse particolare per la disciplina

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La circolare ministeriale del 9 marzo 2020 affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.

A tal proposito, in termini di rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, è stato tenuto conto di:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di più studenti;
- ricerche scritte, consegnate tramite la piattaforma GOOGLE CLASSROOM e tramite WHATSAPP
- partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Modalità di recupero

Sono state dedicate le ore necessarie al recupero in itinere di argomenti per coloro i quali che per motivi di lavoro e scarsa partecipazione non hanno frequentato con assiduità alle attività didattiche, secondo la seguente scansione:

- Per ogni unità di apprendimento sugli argomenti trattati;
- Alla fine del primo quadrimestre, come stabilito nel piano annuale delle attività.

Obiettivi conseguiti

Sono emerse fin dalle prime settimane di lavoro alcune carenze nella conoscenza del linguaggio con la terminologia specifica della materia e nella competenza elaborativa dei contenuti pratico/teorici e, dunque, i risultati raggiunti nel corso dell'anno sono in linea con queste premesse.

A tal proposito, quindi, si è cercato di motivare la classe e spingerli alla lettura di argomenti inerenti la disciplina, scegliere degli argomenti inerenti la vita di tutti i giorni metterli a confronto, cercare di utilizzare una terminologia appropriata;

Per quanto concerne l'interesse, la partecipazione e la frequenza alle lezioni, la classe risulta essere suddivisa in due gruppi:

- Un primo gruppo che si è distinto per impegno e capacità e che ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, seguendo le lezioni con abbigliamento idoneo e partecipando alle lezioni pratico/teoriche in modo attivo.
- Un secondo gruppo che, pur non partecipando attivamente alle lezioni pratiche per problemi di salute anche se temporanei, ha raggiunto comunque risultati soddisfacenti a livello teorico;

Nel complesso, dunque, la classe ha raggiunto un livello di preparazione buono.

Per ogni Unità di Apprendimento svolto, gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati articolati nei tre diversi livelli e definiti in termini di *conoscenze, abilità e competenze*.

Nello sviluppo del programma si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali cercando però sempre l'aderenza alla realtà.

L'insegnamento di scienze motorie e sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psicofisico.

Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace".

Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive. Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili. Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi. Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti: - utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile, - partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria, - riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, - riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo.

Nel quinto anno, la disciplina favorisce l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Programma svolto

Dall'inizio del nuovo anno scolastico, lo svolgimento del programma è stato improntato allo studio degli argomenti programmati cercando di tener conto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni e considerando le difficoltà incontrate dalla classe nell'affrontare alcune tematiche.

A seguito del DPCM del 4 marzo 2020 che ha sospeso tutte le attività in presenza, è stato definito dal nostro Istituto il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie.

Questo ci ha consentito di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali, nell'ottica di una scuola sempre aperta e inclusiva, pur consapevoli che la didattica a distanza non può certamente sostituire, in futuro, quella in presenza.

Per tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, seguendo i DPCM emanati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, docenti e alunni sono stati impegnati con la didattica a distanza, che inevitabilmente hanno visto variare i programmi stabiliti e strutturati all'inizio dell'anno scolastico.

L'Istituto ha, inoltre, rimodulato l'orario di lezione sulla base di 20 ore settimanali anziché 32, in accordo con le note ministeriali del 17 e 20 marzo 2020.

Programmi svolti dal 16/09/2019 al 23/05/2020

➤ **APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO**

➤ **APPARATO RESPIRATORIO**

➤ **LA PALLAVOLO**

- I fondamentali individuali: battuta, bagher, palleggio schiacciata e muro;
- Attacco, difesa
- Arbitraggio: gestualità dell'arbitro

➤ **ATLETICA LEGERA**

Conoscere le principali discipline praticate nell'atletica

- salti
- corse
- lanci

➤ **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

- Il metabolismo
- I nutrienti
- Gruppi alimentari
- Le regole del mangiar sano e stile di vita
- La malnutrizione e i disturbi alimentari

➤ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Prevenire e curare
- Le dipendenze
- Droghe nello sport (il doping)

Programma da svolgere fino al 09/06/2020

➤ **INFORTUNI E PRIMO SOCCORSO**

- B.L.S. basic life support
- Gli infortuni più comuni e come intervenire

COTRONEI, 9 Maggio 2020

Il docente
Prof.ssa Angela Pugliese

" IISS "MARGHERITA HACK"
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
RELIGIONE CATTOLICA
A.S. 2019/2020
CLASSE V SEZ. A - I.T.E

Docente: Caterina Scida

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa • Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone. • Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione emigrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. • Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. 	
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>AREA TEMATICA <i>Le sfide del terzo millennio. Dio, l'altro e gli altri</i></p>	<p>Teologia della vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca di Dio • La ragione e la fede • Il mistero di Dio e le religioni • La rivelazione cristiana • La Quaresima, le Palme e la Pasqua <p>Innamoramento e amore</p> <ul style="list-style-type: none"> • La parola "amore" esiste • L'amore tra l'uomo e la donna • Il Sacramento dell'amore • Un corpo per amare • La responsabilità genitoriale • I valori <p>L'etica della pace</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona • La figura di Santa Caterina da Siena • La figura di Maria: il mese mariano • La pace dell'anima

		<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della preghiera • L'indulgenza plenaria di Papa Francesco • Preghiera per il coronavirus • La pace • L'economia solidale • La figura di Madre Teresa Di Calcutta
ABILITA'	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. • Individuare, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. • Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. • Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 	
METODOLOGIE	<p>L'azione metodologica è stata volta alla scoperta del senso della spiritualità e della multiculturalità religiosa, delle grandi verità di fede e del valore della famiglia. La spiegazione formale ha favorito il dibattito; la lettura ha condotto all'interpretazione e alla esegesi testuale, ai collegamenti e relazioni perché ogni problematica di fede affrontata è concreta realtà dell'universo umano. In relazione allo scenario di una globalizzazione del mondo, il percorso scolastico ha condotto alla contestualizzazione di problemi e allo spirito di ricerca .</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE La valutazione di religione si esprime, secondo norma, con un giudizio che viene esplicitato secondo la tabella a fianco.	INSUFFICIENTE I	Interesse e partecipazione saltuari -frequenti comportamenti che disturbano. -Assenza sistematica di materiale richiesto - conoscenze lacunose - scarse capacità di argomentazione Scarse capacità di rielaborazione e di applicazione delle conoscenze
	SUFFICIENTE S	Interesse e partecipazione limitate -alcuni episodi di disturbo e negligenza -frequenti dimenticanze di materiale richiesto -conoscenze limitate - accettabili capacità di esposizione, -accettabili capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze
	BUONO B	Interesse e partecipazione normali -rari episodi di disturbo e negligenza - presenza frequente del materiale richiesto -conoscenze adeguate dei nuclei principali - buone capacità di esposizione -buone capacità di rielaborazione e applicazione di alcune conoscenze
	DISTINTO D	Interesse e partecipazione costanti -interventi pertinenti -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante - conoscenze -conoscenze adeguate di tutti gli argomenti, -capacità di esposizione coerente e approfondita, -organizzazione apprezzabile dei contenuti, applicazione adeguata delle conoscenze acquisite
	OTTIMO O	Interesse e partecipazione costanti -frequenti interventi pertinenti che dimostrano capacità rielaborative e di approfondimento personale -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante di materiale - puntualità nelle scadenze e negli impegni -conoscenze dei contenuti, - esposizione coerente ed evidenti capacità di rielaborazione ed applicazione delle conoscenze.

TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo e appunti del docente. Video.
--	--

MONTE ORE SVOLTO	30 ORE SVOLTE FINO AL 30 MAGGIO 2020
-------------------------	---

Annotazione	<ul style="list-style-type: none"> • A causa della pandemia in corso dal 5 Marzo, continuando a svolgere le lezioni a distanza, ovviamente è stato snellito il programma e si è focalizzata l' attenzione sugli argomenti più importanti.
-------------	--

Allegato 2 Criteri per l'attribuzione del credito

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato 4

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

* CREDITO FORMATIVO – CANDIDATI INTERNI

Al fine di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del credito formativo, il **Collegio docenti** individua e definisce i seguenti criteri generali ai quali tutti i consigli di classe devono attenersi.

N. B. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative della scuola non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma concorre alla definizione del credito scolastico in quanto fa parte integrante dell'offerta formativa.

Parametri di valutazione dei crediti

Al fine di una valutazione per il credito formativo, le esperienze devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione:

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- alle finalità educative della scuola;
- al loro approfondimento;
- al loro ampliamento;
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un ruolo attivo e non limitarsi a semplice auditore.

Le esperienze sopra indicate devono essere praticate presso ASSOCIAZIONI, FONDAZIONI e SOCIETA' legalmente costituite, ISTITUZIONI, ENTI, SOCIETA' SPORTIVE aderenti alle diverse FEDERAZIONI riconosciute dal CONI.

Tipologie specifiche di esperienze

		Punteggio
1. Attività culturali e artistiche generali	<ul style="list-style-type: none">a) Partecipazione ad esposizioni individuali e/o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'arte, Enti e/o associazioni e non organizzate autonomamente e inserimento in cataloghi o esplicita menzione (con nome e cognome) nella pubblicità dell'esposizione.b) Pubblicazioni di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori.c) Partecipazione non occasionale a concerti, spettacoli, cicli di conferenze e rassegne artistiche documentabili mediante certificazione dell'ente o dell'associazione organizzatori (gruppi folkloristici, compagnie teatrali, musicali).d) Frequenza certificata di una scuola di recitazione legalmente riconosciuta.e) Studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio.f) Attestato di frequenza di corsi di formazione regionali nelle arti figurative (pittura, scultura, fotografia, etc.).	0,1
2. Formazione linguistica	<ul style="list-style-type: none">a) Certificazioni nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie.b) Conoscenza certificata di una lingua straniera non comunitaria.c) Esperienze di studio all'estero adeguatamente certificate.	0,2
3. Formazione informatica	<ul style="list-style-type: none">a) Patente europea di informatica (ECDL , IC3).b) Competenze informatiche certificate da enti riconosciuti.	0,2
4. Formazione professionale	<ul style="list-style-type: none">a) Partecipazione certificata a corsi di formazione professionale promossi da Enti, associazioni, professionisti del settore pubblico e privato ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.	0,1
5. Attività sportiva	<ul style="list-style-type: none">a) Partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI.	0,1
6. Attività di volontariato	<ul style="list-style-type: none">a) Presso Associazioni (Enti, Fondazioni, Parrocchie, etc.) legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni.b) Donazione sangue.	0,15
7. Attività lavorative	<ul style="list-style-type: none">a) Attestazione della tipologia dell'attività e indicazione della durata almeno semestrale continuativa;b) Inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa e nel rispetto dei C.C.N.L..	0,15

Riferimenti normativi fondamentali

DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2

“Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata

nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame. I consigli di classe e le commissioni d'esame potranno avvalersi, a questo fine, del supporto fornito dall'amministrazione scolastica e dall'Osservatorio di cui all'articolo 14. Il Ministro della pubblica istruzione individua le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo con proprio decreto." ... "Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo."

D.M. n. 49 del 24.2.2000

"Decreto ministeriale concernente l'individuazione delle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi".

Art. 1. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport

Art. 2

1. I criteri di valutazione delle esperienze citate all'art.1 devono essere conformi a quanto previsto all'art.12 del D.P.R. 23.7.1998, n.323 e tener conto della rilevanza qualitativa delle esperienze, anche con riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale dei candidati.

2. I consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio dei docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Art. 3

1. La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

CREDITO FORMATIVO – CANDIDATI ESTERNI

[I parametri di valutazione dei crediti formativi sono identici a quelli previsti per i candidati interni.](#)

Tipo di esperienze/Titoli di studio	Punteggio
Tutte le esperienze previste per i candidati interni	Max 0,25
Altro Diploma	0,50
Laurea triennale	0,50
Laurea specialistica/magistrale	0,50
Laurea vecchio ordinamento	1

Riferimenti normativi fondamentali:

- D.M. n.99/2009;

- D.M. n. 42/2007, art. 1, comma 4.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Margherita Hack

Cotronei Via Laghi Silani 13 Sedi di Cotronei – Petilia Policastro – Verzino
 kris00200r@pec.istruzione.it kris00200r@istruzione.it www.iiscotronei.it
 Tel-Fax 0962 44430 C.C.P. 13849880 C.M. KRIS00200R Cod. Fisc. 91016760794



A. S. 2019/2020

SCHEMA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO FINALE**VALUTAZIONE DIDATTICO - FORMATIVA E DIDATTICA A DISTANZA**

Alunno/a _____ Classe _____ Disciplina _____

- Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei cinque indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

A. Partecipazione alle attività (lezioni in presenza, attività pratiche e di laboratorio, ecc.)	Partecipa a tutte (o quasi tutte) le attività e agli eventi proposti	100% delle attività	4
	Partecipa a quasi tutte (spesso) le attività e agli eventi proposti	75% delle attività	3
	Partecipa abbastanza alle attività e agli eventi proposti	50% delle attività	2
	Partecipa poco alle attività e agli eventi proposti	25% delle attività	1
	Non partecipa alle attività e agli eventi proposti	0 % delle attività	0
B. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati (sia in presenza che in DAD) -attività di diversa tipologia (esercitazioni scritte, grafiche, pratiche - compiti strutturati, semistrutturati o di tipo argomentativo - Consegna nei tempi prestabiliti (o in ritardo accettabile) dei lavori	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	100% delle attività	4
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne non sempre rispettando i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	75% delle attività	3
	Svolge in modo abbastanza corretto le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	50% delle attività	2
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	25% delle attività	1
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati	0 % delle attività	0
C. Interesse /Impegno nelle attività di didattica a distanza - livelli di attenzione all'interno degli eventi attivati , ricerca e produzione di materiale, livelli di collaborazione interattiva, livelli di organizzazione dei lavori richiesti, ecc.) Valorizzazione dello scambio di materiale didattico a distanza (file audio e video, ppt, pdf, link, documenti vari) tra docenti e alunni e tra alunni	Dimostra sempre grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti e con partecipazione e coinvolgimento – Valorizza i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	100% delle attività	4
	Dimostra spesso attenzione ed interviene con domande ed osservazioni nel complesso (abbastanza) pertinenti e con tendenziale partecipazione e coinvolgimento – Valorizza in modo spesso adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	75% delle attività	3
	Dimostra un'attenzione non costante ed interviene con diverse (limitate-sporadiche) domande ed osservazioni non sempre pertinenti e con una partecipazione e coinvolgimento alterni– Valorizza in modo non sempre adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico	50% delle attività	2
	Dimostra un'attenzione appena accettabile e interviene sporadicamente con qualche domanda o risposta non sempre adeguata. Valorizza poco e non sempre in modo adeguato i processi di ricerca e scambio di materiale didattico (a fasi alterne)	25% delle attività	1
	Non dimostra mai interesse e non si impegna né nelle attività sincrone, né in quelle asincrone, né nei processi di ricerca e scambio di materiale didattico	0 % delle attività	0
D. Rendimento didattico nelle attività proposte in presenza a distanza - livelli di conoscenze/competenze apprese, - risposte adeguate nelle sollecitazioni didattiche nel corso delle lezioni in presenza e a DAD(domande, precisazioni, definizioni, ecc.) o in quelle differite (video lezioni registrate con discussioni sincrone) ..	Fornisce risposte sempre corrette e appropriate sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone che nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	100% delle sollecitazioni	4
	Non fornisce risposte sempre corrette, appropriate e consapevoli sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone ma sempre appropriate e adeguate nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	75% delle sollecitazioni	3
	Fornisce risposte corrette, appropriate nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone ma non sempre appropriate e adeguate nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni,	50% delle sollecitazioni	2

	traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)		
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate sia nelle sollecitazioni (domande dirette, esercitazioni, precisazioni) in video lezioni sincrone che nei compiti (prove strutturate, questionari, relazioni, traduzioni, ecc.) assegnati in modo differito (asincrono)	25% delle sollecitazioni	1
	Non fornisce risposte né in video lezioni sincrone né in compiti assegnati in modo differito (asincrono)	0 % delle sollecitazioni	0
E. Competenze di cittadinanza /Comportamento sociale - Rispetto delle regole e degli strumenti di comunicazione all'interno degli eventi attivati, puntualità nelle presenze, rispetto delle norme di convivenza civile anche se a distanza, rispetto e valorizzazione del contesto di apprendimento .ecc)	Rispetta sempre le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta sempre puntualità nella presenza costruttiva e nell'interazione di <u>gruppo</u>	100% delle attività	4
	Rispetta quasi sempre le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità non continua e non sempre costruttiva nella presenza e nell'interazione di <u>gruppo</u>	75% delle attività	3
	Rispetta in modo accettabile le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità alterna e una presenza non costante nell'interazione di <u>gruppo</u> .	50% delle attività	2
	Rispetta poco le norme delle convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e manifesta una sporadica (rara) e non costruttiva puntualità nella presenza . e nell'interazione di <u>gruppo</u> .	25% delle attività	1
	Non rispetta mai le norme della convivenze civile, le regole della comunicazione..... e i relativi strumenti all'interno delle attività proposte e non è mai presente nell'interazione di <u>gruppo</u> .	0 % delle attività	0

Tabella di corrispondenza								
Punteggio	1-4	5-8	9-10	11-12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19-20
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10

Allegato 6

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA



TITOLO DEL PROGETTO:

“ CITTADINI CONSAPEVOLI ATTRAVERSO IL DIRITTO DI VOTO E I DIRITTI COSTITUZIONALI IN TEMPO DI CORONA VIRUS”

Destinatari del progetto:

ALUNNI DELLA CLASSE QUINTA

FINALITA' SPECIFICHE DEL PROGETTO:

Il progetto si propone di favorire la formazione di una coscienza morale e civile, attraverso un apprendimento condiviso capace di determinare gli alunni verso un agire concreto di cittadinanza attiva.

Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno portati a conoscere, acquisire e consolidare competenze ed abilità utili alla concretizzazione di rapporti civili significativi.

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire l'adesione e la partecipazione spontanea alla vita comunitaria
- Fare acquisire il senso di appartenenza alla vita dello Stato
- Sviluppare una coscienza critica capace di valorizzare ideali, interessi e stili di apprendimento;
- Favorire competenze trasversali nell'analisi delle problematiche correlate
- Sviluppare una ricezione critica del sapere attraverso il problem solving
- intervento attivo nella vita personale e civile.
Sviluppare le abilità e competenze nei rapporti sociali e nelle relazioni interpersonali
- Determinare la conoscenza dei principi costituzionali legati alla tematica

- Determinare al rispetto delle regole della convivenza civile per il benessere collettivi.
- Potenziare le competenze informatiche per una didattica più significativa
- Favorire le abilità e le competenze metodologiche basate sulla ricerca di fonti e materiali

• **OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI**

- Conoscere l'exkursus storico del riconoscimento del diritto di voto
- Saper cogliere gli elementi politici, economici e sociali alla base dell'iter storico per ottenere in Italia l'estensione dell'esercizio del diritto di voto alle donne
- Favorire la conoscenza dell'art. 48 della Costituzione italiana: il diritto di voto
- Conoscere gli organi elettivi ed il processo per l'elezione delle Camere parlamentari, come espressione di democrazia diretta;
- Saper collegare i principi costituzionali alla tematica specifica: principio di democrazia, di partecipazione diretta dei cittadini, di uguaglianza, di libertà di espressione e di pensiero;
- Determinare le competenze e le abilità derivanti dal riconoscimento del suffragio universale;
- Caratteri del diritto di voto: il voto è personale, uguale, libero, segreto;
- Acquisire il diritto di voto come espressione di partecipazione attiva alla vita civile del paese;
- ;Concetto di Stato, cittadino, organi rappresentativi dello Stato

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE:

- Modifica dei comportamenti di cittadino nell'agire quotidiano riguardo alla partecipazione ed all'impegno per la costruzione del bene comune
- Abilità e competenze nel delineare ed esprimere i collegamenti con il Parlamento italiano
- Competenze sociali e civiche nella consapevolezza della necessaria di una convivenza civile, pacifica e solidale;
- Competenze nel trasporre i dati teorici della tematica alla realtà concreta
- Capacità di problem solving nel rapportarsi alle problematiche attuali di riferimento;
- Consapevolezza ed espressione culturale interpretando i sistemi simbolici e culturale della società;
- Competenze ed abilità nel collegare trasversalmente i saperi specifici delle altre discipline (storia, diritto, italiano, religione)
- Competenze nel ricercare ed approfondire le tematiche proposte attraverso lo studio individuale e di gruppo anche a distanza;
- Abilità e competenze nella produzione di elaborati scritti e/o video, power point attraverso il lavoro personale e di gruppi;
- Capacità organizzative e creative nel lavoro di gruppo
- Competenze ed abilità nell'uso dello strumento informatico nella ricerca di fonti e documentazione di riferimento.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Favorire la ricezione dei contenuti ed abilità di altre discipline, cogliendo la trasversalità della tematica. In particolare si richiedono le abilità di collegamento e riferimento alle discipline di storia, di religione e di diritto.
- Capacità di intrattenere rapporti personali improntati al rispetto della pacifica convivenza
- Potenziamento delle Abilità di espressione, di lettura critica dei documenti giuridici
- Competenze nell'organizzazione del lavoro di studio, anche attraverso la didattica a distanza;
- Competenze ed abilità nella consultazione di fonti storiche e giuridiche ed articoli di giornale;
- Competenze ed abilità nel riconoscimento e discernimento delle fake news, ricorrendo a siti ufficiali;
- Competenze lessico-sintattiche e di esposizione delle tematiche trattate;
- Competenze nell'esposizione dei lavori personali e di gruppo, usando proprietà tecniche tipiche della disciplina di diritto
- Sviluppo della capacità critica nel riferimento alle problematiche attuali;
- Modifica dei comportamenti nell'agire quotidiano riguardo alla partecipazione ed all'impegno per la costruzione del bene comune

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il percorso del progetto è graduale, verificando e ripartendo dalle acquisizioni delle conoscenze, competenze, abilità acquisite. Si procede per unità didattiche specifiche e correlate, richiamando anche conoscenze trasversali:

1 . U.D.A. IL DIRITTO DI VOTO

- 1. La Costituzione italiana e l'art. 48 Costituzione sul diritto di voto
- 2. I caratteri e le funzioni del diritto di voto
- 3. personalità, segretezza, uguaglianza del voto, libertà
- 4. Excursus storico del diritto di voto
- 5. Il suffragio universale
- 6. Principio di democrazia

2. U.D.A. LE DONNE E IL DIRITTO DI VOTO

- 1. Le donne e il diritto di voto
- 2. Excursus sulla conquista del diritto di voto in Italia
- 3. Il Principio di uguaglianza e di cittadino
- 4. Il Principio di uguaglianza

AZIONI E TEMPI DI ATTUAZIONE

1. Azione: Lezione programmata del docente di Diritto sulla Costituzione italiana e sui contenuti specifici con riferimento ai testi normativi;
2. Azione: Lezioni programmate dal docente di Storia: sul percorso storico di riferimento;
3. Lezione programmata del docente di storia su argomentazioni che si occupano della violenza sulle donne
4. Azione: Letture ad hoc di brani ed articoli di giornali

5. Video di riferimento
6. Riferimenti di problem solving

3. U.D.A. I CITTADINI E LO STATO : l'espressione popolare

- 1. Concetto di cittadino
- 2. Diritto di elettorato attivo e diritto di elettorato passivo
- 3. Il Parlamento e l'elezione di deputati e senatori
- 4. Le elezioni politiche, europee ed amministrative
- 5. Dalla monarchia alla Repubblica
- 6. Il voto come diritto e dovere
- 6. Diritto di libertà e di partecipazione
- 7. Concetto di bene comune

AZIONI E TEMPI DI ATTUAZIONE

1 azione : Lezione programmata dal prof. di diritto sul concetto di cittadino, di Stato e Repubblica

2 azione : Lezione programmata dalla prof. ssa di Storia sul passaggio dalla Monarchia alla Repubblica; il Venticinque Aprile e la liberazione d'Italia

3) azione: Lezione programmata del docente di religione: concetto di bene comune

4) Riferimenti specifici al testo Costituzionale

5) Brani specifici di riferimento alla tematica: il movimento partigiano e la liberazione d'Italia

• 4 U.D.A. I DIRITTI COSTITUZIONALI AL TEMPO DEL CORONA VIRUS

1. Il diritto di libertà e di libera circolazione: Art. 13 - 16 Costituzione
2. Garanzie dei diritti civili nella Repubblica e limitazioni a causa della pandemia
3. Confronto tra regime dittatoriale e Repubblica
4. Il diritto all'istruzione e la scuola: art. 34 Costituzione
5. Il diritto alla salute : Art. 32 Costituzione
6. La solidarietà al tempo del corona virus per il raggiungimento del bene comune

OBIETTIVI SPECIFICI

- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- . Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
- .Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

AZIONI E TEMPI DI ATTUAZIONE

- 1 Azione: lezione di diritto con l'insegnante della disciplina sulle tematiche di riferimento: riflessi sulla vita dei consociati ed eventuale compromissione dei diritti personali e collettivi;
2. Azione : lezione dell'insegnante di Storia sullo sviluppo del pensiero critico sulle ricadute personali e collettive dell'attuale pandemia;
3. Lezione di storia: Confronto storico tra il regime dittatoriale e regime repubblicano
- 4 Azione: Lezione di religione sul significato della solidarietà per il raggiungimento del bene comune

METODOLOGIA GENERALE PER TUTTE LE ATTIVITA' PREVISTA DAL PROGETTO: APPRENDIMENTO COLLABORATIVO

Il progetto si articolerà su discussioni, dialoghi, lavori di gruppo e non mancheranno anche alcuni momenti di lezione, in collegamento on line, per l'accesso alle informazioni. Il metodo privilegiato durante gli incontri sarà la lezione dialogata con supporti multimediali. Si privilegerà il cooperative learning anche a distanza, la metodologia del Problem solving ed il riferimento all'attualità

RISORSE PROFESSIONALI

OPERATORI INTERNI: Docente di storia;
Docente dell'area giuridica;
Docente di religione cattolica.

PRODOTTO FINALE E RISULTATI ATTESI

Fotografie, elaborati scritti, grafici e lettura Costituzione Italiana.

Gli alunni sono stimolati ad interiorizzare la necessità di rivestire un ruolo attivo all'interno della Comunità. Pertanto la conoscenza è motivo di rivedere atteggiamenti e comportamenti che non determinino l'adesione al concetto di bene comune, di Stato, di rispetto della regola, di sinergia e di impegno all'interno del proprio territorio.

Allo scopo sono definiti i seguenti:

INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Comprendere e rispettare le regole di convivenza civile
- Prendere consapevolezza degli stili di vita responsabili

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Produrre informazioni utilizzando fonti di ogni genere (codici civile, codice penale, codice verbale)
- Interpretare criticamente modelli e simboli sociali, stili di vita
- . uso di linguaggio tecnico appropriato
- . Acquisizione di lessico e sintassi appropriati
- . Acquisire la capacità critica e di riflessione sul riferimento alle problematiche attuali trasferendo il dato teorico al piano concreto (capacità di problem solving);

. Abilità e competenze nella trasversalità dei contenuti appresi.

SPIRITO DI INIZIATIVA (PROGETTARE)

- Fornire apporti costruttivi per l'ideazione di una nuova iniziativa, di un prodotto
- Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure
- Parlare in pubblico controllando le emozioni
- Descrivere \ auto valutare il proprio operato, la qualità del prodotto

Ai fini dell'auto valutazione da parte dell'alunno sarà proposta e discussa con gli alunni una scheda di auto valutazione. Altri tipi di elaborazioni (relazioni o riflessioni), contribuiranno a manifestare il grado di consapevolezza culturale raggiunto, indispensabile per le finalità del progetto.



ART 13: LIBERTA' PERSONALE ➔

L'articolo 13 fa riferimento alla libertà fisica e morale. Oggetto di questo diritto è la libertà per ciascuno di disporre del proprio essere fisico. Per il principio di riserva di giurisdizione, le limitazioni alla libertà personale devono essere disposte attraverso un mandato emesso da un giudice. Per emettere un mandato il giudice deve rispettare il principio di riserva di legge. Il tempo che un imputato trascorre in carcere prima dell'attesa del processo si chiama custodia cautelare.

ART 16 LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE ➔

A tutti i cittadini viene riconosciuto il diritto di soggiornare e circolare in qualsiasi parte del territorio nazionale consentendo la mobilità importante per l'economia nazionale. Possono ammettersi eccezionalmente delle restrizioni alla libertà di circolazione per ragioni sanitarie e di sicurezza. In questo caso prevalgono le ragioni della collettività a quella dei singoli.

Articolo 32 Costituzione Italiana
"La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.
Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.
La legge non può in nessun caso violare i limiti imposti dal rispetto della persona umana."

Fibromialgia & Diritti