



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il " Margherita Hack", è sorto a Cotronei negli anni Settanta del secolo scorso per rispondere alle esigenze di formazione del territorio.

Nel corso degli anni si è sviluppato modificando più volte l'offerta formativa al fine di interpretare attraverso una lettura attenta i segnali provenienti dal contesto territoriale anticipandone le richieste formative.

La storia dell'Istituto è segnata da cambiamenti e trasformazioni attuate nella ricerca di una migliore qualità dell'insegnamento.

L'attenzione sempre avuta verso le novità ha spinto ad allargare gli orizzonti verso un percorso il cui asse portante può essere indicato nello sforzo di attuare, attraverso un corretto e attento utilizzo dei F.S.E, una continua innovazione tecnologica al fine di fornire ai giovani competenze valide e spendibili nel mercato del lavoro.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Il background socio-economico inferiore è un problema preliminare e fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi

Recuperare lo svantaggio sociale e linguistico attraverso lo sviluppo dell'interesse per la lettura al fine di incrementare il successo non solo scolastico ma anche professionale.

Priorità



Migliorare la disciplina delle classi per migliorare il livello di apprendimento.

Traguardi

Creare un clima migliore perché in un contesto disciplinare e relazionale positivo l'apprendimento è maggiore e la scuola risulta "gradita".

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Rafforzare le conoscenze, le abilità e le competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica. Nel 2015\16 si è avuto lieve miglioramento

Traguardi

Risultati delle prove standardizzate: allineamento con la media regionale Livelli di collocazione: rafforzare la collocazione nei livelli 3-5.

Priorità

Conoscenze, abilità e competenze per l'area della comunicazione e logico - matematica.

Traguardi

Risultati delle prove standardizzate: allineamento dei risultati del corso di Istituto Tecnico e di Istituto Professionale.

Priorità

Occorre livellare le competenze alla media nazionale

Traguardi

Lievi miglioramenti sono stati registrati nel corso delle due annualità 2016/2017. Tuttavia, essi non consentono di dichiarare risolta la criticità

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ulteriore senso di cittadinanza attiva e democratica, benché nell'anno 2015\2016 si sia ottenuto un miglioramento.

Traguardi

Sviluppare il senso di partecipazione attiva e consapevole degli studenti all'interno della comunità, contribuendo alla realizzazione del bene comune.

Priorità



Molti progetti in essere nell'a.s. 2015\2016 hanno favorito la reale inclusione sociale e senso della solidarieta':si deve depotenziare molta residuita'

Traguardi

Sviluppare il senso del rispetto della legalita', attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri; e attraverso la pratica della cooperazione.

Priorità

Ulteriore integrazione e intercultura: gia' favorita con gli obiettivi di processo del 2015 e2016 . Si dovra' insistere per scoraggiare esigue negativit

Traguardi

Sviluppare il senso del rispetto per il diverso da se' quale risorsa e valorizzare il dialogo tra le culture.

Priorità

Alcuni progetti previsti nel PDM sono stati eseguiti parzialmente per le diverse classi del potenziamento assegnate dall'USP, rispetto a quelle chiest

Traguardi

Nel corso del 2017/2018 si tendera' a dare piena esecuzione ai progetti previsti per le chiavi di cittadinanza europea

Risultati A Distanza

Priorità

Motivazione significativa allo studio, benché gli obiettivi di processo del 2015 e 2016 hanno migliorato, con strategie digitali e non, l'interesse.

Traguardi

Contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce

Priorità

Prosecuzione studi.Le azioni in rete con l'Universita' poste nell'a.s. 2015\2016, hanno favorito ma non risolto la bassa percentuale di iscrizione

Traguardi

Si rimanda al prossimo triennio la risoluzione in attesa di riscontro della ricaduta degli effetti di altri obiettivi in questa area



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'azione educativa del I.I.S. "M. Hack" pone al centro l'allievo nella sua dimensione di persona e di soggetto e si esplica nelle seguenti finalità educative:

Formazione culturale intesa come percorso di studio e di riflessione che favorisca la maturazione come persona e come cittadino;

Preparazione tecnico-professionale intesa come l'acquisizione di strumenti e di conoscenze che permettano un proficuo inserimento nella realtà economica e lavorativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'IIS M. Hack si pone i seguenti obiettivi di miglioramento quali:

- Sviluppare una didattica attenta alle esigenze degli allievi con il sostegno alle attività di studio con il recupero o il potenziamento delle competenze di base attraverso la pratica dell'imparare "operando" nei laboratori;
- Ampliare l'offerta formativa attraverso attività extracurricolari in concerto



con le associazioni locali;

- Valorizzare e sviluppare il progetto per l'accoglienza - integrazione degli allievi portatori di BES attraverso una didattica individualizzata per recupero e sostegno.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il progetto "ROBOTTIZZIAMOCI" si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. Attraverso l'impiego della robotica educativa nella scuola e la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia si vuole sviluppare lo studio individuale attraverso lo studio cooperativo. Gli alunni impiegano le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili in un contesto di laboratorio dove si impara "operando" attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili) sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori) sul piano informatico (programmazione). La tecnologia utilizzata è quella di "LEGO MindStorms".

Anche il progetto "DOMUS II" mira a recuperare e potenziare le competenze tecniche e professionali degli allievi in una logica di coniugare il sapere teorico a quello pratico in un contesto laboratoriale dove si impara "operando".

Il progetto di "Educazione finanziaria", è invece rivolto agli allievi dell'indirizzo A.F.M. e tende a potenziare le conoscenze e le competenze in materia economico-finanziaria degli allievi dell'indirizzo in modo da migliorarne le capacità professionali in uscita.

CONTENUTI E CURRICOLI

Il progetto "CURA... LA LETTURA" è una attività a sostegno della didattica tradizionale dell'insegnamento dell'italiano attraverso l'utilizzo di laboratori di lettura interpretativa che in diversi mesi dell'anno (ottobre partecipazione alle giornate della lettura LIBRIAMOCI - gennaio -febbraio- aprile- giugno- GIORNATE



DELLA MEMORIA-maggio IL MAGGIO DEI LIBRI) consente agli allievi di intensificare le attività di lettura e di comprensione del testo e di migliorare pertanto le competenze chiave di cittadinanza.

Il progetto "INVALSIAMOCI" tende attraverso azioni di lettura e comprensione del testo di migliorare le competenze di lettura.

Anche il progetto "MATEMATIZZIAMOCI II" tende a migliorare le competenze matematiche degli allievi attraverso l'insegnamento in piccoli gruppi di lavoro.

ALLEGATI:

comunicato premio maggio.pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

PON
